

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

Indhold

| | |
|---|----|
| 1. Oversigt over udbud af valgfrie elementer foråret 2025 | 2 |
| 2. Semestrets indhold og tilrettelæggelse..... | 2 |
| 3. Deadlines | 2 |
| 4. Ansøgning om selvstuderet valgfrit element | 3 |
| Projektbeskrivelsens indhold og omfang: | 3 |
| Aflevering af projektbeskrivelsen:..... | 3 |
| Vejledning:..... | 3 |
| Prøve:..... | 3 |
| 5. Pædagogisk fordybelsesforløb 1 | 4 |
| ECTS-point, varighed og periode: | 4 |
| Målgruppe: | 4 |
| Beskrivelse og opbygning: | 4 |
| Mål for læringsudbytte:..... | 4 |
| Udprøvning | 5 |
| Bedømmelse | 6 |
| 6. Pædagogisk fordybelsesforløb 2 - Religiøse og eksistentielle behov i pædagogisk arbejde..... | 7 |
| ECTS-point, varighed og periode: | 7 |
| Målgruppe: | 7 |
| Beskrivelse og opbygning: | 7 |
| Mål for læringsudbytte:..... | 8 |
| Udprøvning | 8 |
| Bedømmelse | 9 |
| 7. Konspiration og Religion..... | 10 |
| ECTS-point, varighed og periode: | 10 |
| Målgruppe: | 10 |
| Beskrivelse og opbygning: | 10 |
| Mål for læringsudbytte:..... | 10 |
| Udprøvning | 11 |
| Bedømmelse | 11 |
| 8. Projekt-forløb | 12 |
| ECTS-point, varighed og periode | 12 |
| Målgruppe | 12 |
| Beskrivelse og opbygning | 12 |
| Mål for læringsudbytte..... | 12 |
| Udprøvning | 13 |
| Bedømmelse..... | 13 |

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

1. Oversigt over udbud af valgfrie elementer foråret 2025

Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet, forårssemesteret 2025:

| Kalenderuge forår 2025 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|------------------------|----------------------------------|---|---|---|----|----|---|----|----|----|----|----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Teori/prøve | T | T | T | T | T | T | P | T | T | T | T | T | T | P | T | T | T | T | T | T | P |
| Kbh. | Pædagogisk fordybelsesforløb - 1 | | | | | | Kristendomsfagligt forløb Konspirationsteorier | | | | | | Projektforløb | | | | | | | | |
| Kbh. | Pædagogisk fordybelsesforløb - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Århus | Æstetisk formidling | | | | | | Socialpædagogik | | | | | | Fundraising | | | | | | | | |

T = teori

P = Prøve (grøn)

De eksakte undervisningsdatoer fremgår ikke af kursusbeskrivelserne, men det tilstræbes, at de fastlægges senest medio december 2024.

2. Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Som studerende kan du individuelt sammensætte dit semester af valgfri elementer fra hhv. 3K Aarhus og 3K Kbh. Du har også mulighed for at gennemføre en del af semestret som et selvstuderet valgfrit element, svarende til max 10 ECTS. Udbudsstederne yder ikke tilskud til kost, logi eller transport mellem Aarhus og Kbh.

3. Deadlines

Ved 3K Kbh. er fristen for at vælge hvilke valgfri elementer, man ønsker, 13. december 2024. Tilmelding sker ved at sende en mail til studieadministrationen: ghar@ucdiakonissen.dk. Hvis den studerende ønsker at gennemføre et selvstuderet valgfrit element på max 10 ECTS, skal mailen vedlægges projektbeskrivelsen herfor. Projektbeskrivelsen skal være forhåndsgodkendt af en underviser ved 3K Kbh. inden tilmeldingen. Hvis ikke studieadministrationen hører fra studerende inden fristen, tilmeldes de automatisk de valgfri elementer, der udbydes ved 3K Kbh.

4. Ansøgning om selvstuderet valgfrit element

Hvis den studerende ønsker at gennemføre et selvstuderet valgfrit element, skal den studerende selvstændigt udforme en projektbeskrivelse for forløbet.

Projektbeskrivelsens indhold og omfang:

Projektbeskrivelsen må max fylde 7200 tegn ekskl. litteraturliste.

Projektbeskrivelsen skal indeholde:

1. En beskrivelse af en 3k-faglig problemstilling
2. En række selvstændigt formulerede videns-, færdigheds- og kompetencemål for forløbet
3. En foreløbig disposition for den skriftlige opgave. Dispositionen kan dog ændres undervejs i forløbet.
4. En tidsplan. Tidsplanen skal angive hvilke aktiviteter der indgår i forløbet, hvornår i forløbet aktiviteterne ligger, og hvor lang tid der er afsat til hver af dem.
5. En foreløbig litteraturliste.

Aflevering af projektbeskrivelsen:

Fristen for at aflevere projektbeskrivelsen er den samme som fristen for tilmelding til de udbudte valgfrie elementer. Det er studerendes ansvar at tage kontakt til en underviser i god tid inden afleveringsfristen med henblik på sparring og feedback på projektbeskrivelsen, så den studerende kan nå at rette beskrivelsen til.

Hvis projektbeskrivelsen ikke kan godkendes eller ikke afleveres inden fristen, bliver den studerende automatisk tilmeldt de valgfrie elementer, der udbydes ved den studerendes egen uddannelsesinstitution.

Studerende fra UCD, København, skal sende deres endelige projektbeskrivelse til: ghar@ucdiakonissen.dk

Vejledning:

Den studerende har ret til én lektions vejledning i forbindelse med projektbeskrivelsens udformning og to lektioners vejledning under forløbet.

Prøve:

Kravene til studerende ved UCD, København:

Delprøven består i en skriftlig opgave, der skal have et omfang på 19.200 – 24.000 tegn inklusive mellemrum svarende til 8 - 10 normalsider og referere til minimum 250 siders relevant litteratur.

Afviger opgavens omfang fra dette, afvises den fra bedømmelsen, og der er anvendt et prøveforsøg.

Det angivne omfang på den skriftlige opgave er ekskl. forside, titelblad, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste, noter, produkter og bilag.

Vedr. formkrav til udarbejdelse og aflevering af opgaven se afsnit under generelle prøvebestemmelser i semesterbeskrivelsen for 6. semester.

Opgaven bedømmes bestået/ikke-bestået.

5. Pædagogisk fordybelsesforløb 1

Udbudssted: Kristendom, kultur og kommunikation, Kbh.

Undervisere/kursusansvarlig: Ruth Bjerrum

Virtuel deltagelse: Nej

ECTS-point, varighed og periode:

Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point, har en varighed på 7 uger og afholdes i uge 6 - 12.

Målgruppe:

Studerende, der ønsker at fordybe sig inden for et selvvalgt professionsrelevant pædagogisk felt f.eks.:

- Religionspædagogik
- Pædagogisk psykologi
- Åndelige og eksistentielle behov i pædagogisk arbejde
- Ungdomspædagogik
- Diakoni og socialpædagogik
- Pædagogisk filosofi

Beskrivelse og opbygning:

Dette pædagogiske fordybelsesmodul giver de studerende mulighed for at arbejde projektorienteret eller emneorienteret inden for rammen af pædagogisk arbejde. Forløbet er designet til at fremme dybdegående forståelse og praktisk anvendelse af pædagogiske teorier og metoder. Undervisningen tager udgangspunkt i de studerendes selvvalgte problemstillinger, hvor drøftelse af teori og refleksion over aktualitet og relevans vil være gennemgående. Med udgangspunkt i de studerendes egne selvvalgte problemstillinger, tilrettelægges undervisningen som en form for pædagogiske samtalesaloner, hvor målet ikke blot er den gode samtale, men at skabe plads til faglig krydsbestøvning og udvikling og 'høst' af ideer og konkrete løsninger til videre arbejde med de aktuelle problemstillinger. De studerende forventes på skift at stå for planlægning og afholdelse af samtaler om deres særlige faglige område.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende har viden om:

1. egne faglige udviklings- og læringsbehov i forhold til et selvvalgt pædagogisk felt
2. Det valgte specialiseringsområdes tvær- og monofaglige problemstillinger
3. teorier og metoder, der kan anvendes til at identificere, analysere og reflektere over professionsrelevante problemstillinger, der knytter sig til det valgte pædagogiske felt

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

4. pædagogiske/professionsfaglige praksisser og arbejdsopgaver i relation til det valgte pædagogiske felt samt disses vidensgrundlag

Færdigheder

Den studerende kan

1. identificere og redegøre for egne læringsbehov inden for det pædagogiske felt samt strukturere og organisere egne læreprocesser
2. udvælge et specialiseringsområde inden for det pædagogiske felt og begrunde dets relevans
3. selvstændigt identificere og opsøge viden om tvær- og monofaglige problemstillinger inden for det selvvalgte specialiseringsområde
4. selvstændigt opsøge, udvælge og anvende relevante teorier og metoder i bearbejdelsen af de valgte problemstillinger
5. redegøre for og reflektere over samspillet mellem uddannelsens forskellige kerneområder i relation til det selvvalgte specialiseringsområde

Kompetencer

Den studerende kan

1. reflektere over sin egen position og faglighed som professionsudøver i konkrete arbejdssituationer i relation til det selvvalgte pædagogiske specialiseringsområde
2. identificere, analysere og reflektere over komplekse tvær- og monofaglige problemstillinger inden for det selvvalgte pædagogiske specialiseringsområde
3. selvstændigt udvikle løsningsforslag målrettet en specifik professionsrelevant organisation, arbejdsopgave eller praksis inden for det pædagogiske felt

Udprøvning

Skriftlig prøve

Den skriftlige prøves omfang er 19.200 - 24.000 tegn med mellemrum svarende til 8 – 10 normalsider. Én normalside svarer til 2400 tegn inklusive mellemrum.

Det angivne omfang på den skriftlige opgave er eksklusive forside, titelblad, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste, noter, produkter og eventuelle andre bilag.

Der refereres til minimum 300 siders litteratur.

Den skriftlige opgave tager udgangspunkt i en individuel, selvstændigt formuleret problemstilling.

Den skriftlige opgave skal som minimum indeholde:

- En indledning med en selvstændigt formuleret problemstilling og problemformulering
- En redegørelse for det metodiske og teoretiske afsæt for, hvordan den studerende har undersøgt det spørgsmål, der angives i problemformuleringen

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

- En præsentation af undersøgelsens resultater
- En konklusion

Bedømmelse

Opgaven bedømmes bestået/ikke bestået

6. Pædagogisk fordybelsesforløb 2 - Religiøse og eksistentielle behov i pædagogisk arbejde

Udbudssted: Kristendom, kultur og kommunikation, Kbh.

Undervisere/kursusansvarlig: Maja Juul Søndergaard & Ruth Bjerrum

Virtuel deltagelse: Nej

ECTS-point, varighed og periode:

Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point, har en varighed på 7 uger og afholdes i uge 6 - 12.

Målgruppe:

Studerende, der ønsker at dygtiggøre sig inden for det religionspædagogiske felt, både i forhold til undervisning, pædagogisk arbejde med børn og unge, kultur- og religionsmøder og det helt nære omsorgsarbejde. Fokus vil dels være på at udvikle åndeligt og eksistentielt sprog og dels på at identificere åndelige og eksistentielle behov hos forskellige målgrupper.

Beskrivelse og opbygning:

Undervisningen er tilrettelagt over 7 uger, hvor de første to uger er tilrettelagt med mange undervisningsaktiviteter i form af oplæg og holdundervisning. Herefter skal den studerende individuelt fordybe sig i en selvvalgt problemstilling inden for forløbets overordnede tema. Dette valgfrie element tilrettelægges i samarbejde med sygeplejeuddannelsen på Diakonissestiftelsen og Forskningsenheden for Almen Praksis, Syddansk universitet. Dette giver unikke muligheder for at udforske temaets tværfaglige og tværprofessionelle udfordringer og muligheder.

Efter de første to ugers intensiv undervisning følger den studerende undervisning og vejledning på det pædagogiske fordybelsesforløb 1

Temaer, der vil blive adresseret i undervisningen er:

- Åndelige og eksistentielle behov
- Åndelig omsorg
- Åndelig og eksistentiel omsorg i relation til børn og unge
- Den svære eksistentielle samtale
- Religiøst og eksistentielt sprog
- Musik som terapi i det eksistentielle rum
- Løbende refleksion og øvelser

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende har viden om

5. egne faglige udviklings- og læringsbehov i forhold til at arbejde pædagogisk med åndelige og eksistentielle behov
6. såvel monofaglige som tværfaglige og tværprofessionelle problemstillinger inden for temaet
7. teorier og metoder, der kan anvendes til at identificere, analysere og reflektere over religiøse og eksistentielle behov
8. selvvalgte pædagogiske/professionsfaglige praksisser og arbejdsopgaver i relation til åndelige og eksistentielle behov samt disses vidensgrundlag

Færdigheder

Den studerende kan

4. identificere og redegøre for egne læringsbehov inden for temaet samt strukturere og organisere egne læreprocesser
5. udvælge et specialiseringsområde inden for undervisning, pædagogisk arbejde med børn og unge, kultur- og religionsmøder og/eller det helt nære omsorgsarbejde med eksistentielle og åndelige behov og begrunde dets relevans
6. selvstændigt identificere og opsøge viden om tvær- og monofaglige problemstillinger inden for det selvvalgte specialiseringsområde
7. selvstændigt opsøge, udvælge og anvende relevante teorier og metoder i bearbejdelsen af de valgte problemstillinger
8. redegøre for og reflektere over samspillet mellem uddannelsens forskellige kerneområder i relation til det selvvalgte specialiseringsområde

Kompetencer

Den studerende kan

9. reflektere over sin egen position og faglighed som professionsudøver i konkrete arbejdssituationer
10. identificere, analysere og reflektere over komplekse tvær- og monofaglige problemstillinger i forhold til pædagogisk arbejde med religiøse og eksistentielle behov hos en given målgruppe
11. selvstændigt udvikle løsningsforslag målrettet en specifik professionsrelevant organisation, arbejdsopgave eller praksis, hvor religiøse og eksistentielle behov tematiseres

Udprøvning

Skriftlig prøve

Den skriftlige prøves omfang er 19.200 - 24.000 tegn med mellemrum svarende til 8 – 10 normalsider. Én normalside svarer til 2400 tegn inklusive mellemrum.

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

Det angivne omfang på den skriftlige opgave er eksklusive forside, titelblad, indholdsfortegnelse, bilagsliste, litteraturliste, noter, produkter og eventuelle andre bilag.

Der refereres til minimum 300 siders litteratur.

Den skriftlige opgave tager udgangspunkt i en individuel, selvstændigt formuleret problemstilling.

Den skriftlige opgave skal som minimum indeholde:

- En indledning med en selvstændigt formuleret problemstilling og problemformulering
- En redegørelse for det metodiske og teoretiske afsæt for, hvordan den studerende har undersøgt det spørgsmål, der angives i problemformuleringen
- En præsentation af undersøgelsens resultater
- En konklusion

Bedømmelse

Opgaven bedømmes bestået/ikke bestået

7. Konspiration og Religion

Udbudssted: Kristendom, kultur og kommunikation, Kbh.

Kursusansvarlig: Kasper Dalgaard

Undervisere: Kasper Dalgaard

Virtuel deltagelse: Nej

ECTS-point, varighed og periode:

Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point, har en varighed på 7 uger og afholdes i uge 13 - 19

Målgruppe:

Mennesker tror på mange ting heriblandt det, der kaldes *konspirationsteorier*. Men hvad er en konspirationsteori forstået religionsvidenskabeligt, og hvorfor appellerer de til så mange mennesker både i antikken og i moderne tid?

Dette forløb henvender sig til alle studerende, der ønsker en større forståelse for dette samspil mellem kultur, samfund og religion. Herunder forskningens forsøg på at forklare oprindelsen og årsagerne til konspirationsteorier samt forholdet mellem sådanne teorier og de etablerede religioner (især Jødedom, Kristendom og Islam).

Beskrivelse og opbygning:

I forløbet vil vi dykke ned i teorierne bag konspirationer som begreb og herunder undersøge deres oprindelse, udformning og tro. Undervejs vil vi sammenholde det med religionsvidenskabelige definitioner af religioner. For at forstå konspirationsteoriernes *hvorfra, hvorfor og hvad* undersøger vi blandt andet antikke konspirationer (fx gnosticisme og det romerske *bacchanalia*), middelalderens anti-jødiske teorier om Zions Vises Protokoller samt mere moderne konspirationer om fx *den flade jord, den nye verdens orden, ufo-kristendomme og Qanon*. Til at belyse konspirationsteoriernes kosmiske og nationale dimensioner vil der to undervisningsgange komme en specialist fra Københavns Universitet og dele sin viden med holdet.

Mål for læringsudbytte:

Viden

Den studerende har viden om

1. forholdet mellem forskellige konspirationsteorier og deres historie
2. indhold, tilblivelse samt overbevisning i de udvalgte konspirationsteorier
3. grundlæggende historisk-kritiske og religionsvidenskabelige teorier om konspirationsteorier

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

Færdigheder

Den studerende kan

1. identificere og definere konspirationsteorier
2. udvælge, undersøge og fortolke udvalgte konspirationsteorier
3. vurdere hvordan konspirationsteorier hænger sammen med etablerede religioner
4. vurdere konspirationsteoriens indflydelse i samfundet
5. formidle udvalgte konspirationsteorier

Kompetencemål

Den studerende kan

1. redegøre for og analysere komplekse problemstillinger inden for religionsvidenskab og kultur
2. forholde sig selvstændigt og etisk ansvarligt til egen praksis
3. identificere egne læringsbehov og bidrage til udviklingen af professionsrelateret viden

Udprøvning

Skriftlig og mundtlig prøve

Mundtlig del:

Den mundtlige del af prøven har en varighed på i alt 25 minutter, fordelt på 5 minutters oplæg ved den studerende, 10 minutters eksamination og maksimalt 10 minutters votering og feedback. Prøven har intern censur.

Den studerendes oplæg består i en præsentation af en selvvalgt konspirationsteori, der uddybes i den skriftlige opgave.

I den efterfølgende samtale kan eksaminator og censor stille spørgsmål til både det mundtlige oplæg og den skriftlige opgave.

Skriftlig del:

Den skriftlige opgave har et omfang på 5-7 sider.

Den skriftlige opgave skal indeholde:

- en præsentation og analyse af en selvvalgt konspirationsteori
- religionsvidenskabelige teoretiske overvejelser for udvælgelsen af konspirationsteorien
- en samlet fortolkning af den selvvalgte konspirationsteoriens oprindelse, udformning og tro samt historiske konsekvenser med afsæt i valgelementets undervisning

Bedømmelse

Opgaven bedømmes bestået/ikke bestået

8. Projekt-forløb

Udbudssted: Kristendom, kultur og kommunikation, Kbh.

Kursusansvarlig: Anna Kaae Kjærgaard

Underviser: Anna Kaae Kjærgaard

Virtuel deltagelse: Nej

ECTS-point, varighed og periode

Det valgfrie element udgør 10 ECTS-point, har en varighed på 7 uger og afholdes i uge 20 - 26

Målgruppe

Forløbet henvender sig til studerende, som gerne vil fordybe sig i en selvvalgt problemstilling og arbejde tværfagligt og projektorienteret.

Beskrivelse og opbygning

På dette forløb vælger vi sammen et fælles, konkret tema (fx en specifik civilsamfundsorganisation), som hver studerende fordyber sig i og undersøger fra hver sin selvvalgte vinkel. Det fælles tema vælges så vidt muligt inden forløbets begyndelse.

En stor del af undervisningen vil bestå i, at de studerende fremlægger deres metoder, teoretiske afsæt, analyser, foreløbige resultater og selvudviklede produkter for hinanden efterfulgt af feedback fra underviser og medstuderende samt fælles refleksion.

Der vil indgå tekster i undervisningen, som er fælles læsning for alle. Men en stor del af litteraturen vil være noget, som de studerende opsøger selvstændigt og individuelt og efterfølgende præsenterer for hinanden i undervisningen.

Mål for læringsudbytte

Viden

Den studerende har viden om:

1. Det valgte tema og den selvvalgte problemstilling
2. Relevante teorier, metoder og empiriske data, der kan anvendes til at identificere, analysere og reflektere over den valgte problemstilling
3. Relevante teorier, metoder og empiriske data, der kan anvendes til at udvikle konkrete, praksisnære løsningsforslag

Kursuskatalog – valgfrie elementer – 3k Kbh. - 2025

Færdigheder:

Den studerende kan:

1. selvstændigt identificere og beskrive en 3K-faglig problemstilling knyttet til forløbets fælles tema
2. selvstændigt undersøge en problemstilling ud fra relevante metoder og teorier
3. formidle resultaterne af sin undersøgelse af en selvvalgt problemstilling i en akademisk form
4. udvikle, præsentere og begrunde konkrete løsningsforslag med udgangspunkt i problemstillingen

Kompetencer:

Den studerende kan:

1. arbejde selvstændigt og projektorienteret med en 3K-faglig problemstilling
2. selvstændigt udvikle løsningsforslag målrettet en specifik professionsrelevant organisation, arbejdsopgave eller praksis

Udprøvning

Skriftlig prøve

Den skriftlige opgave har et omfang på 8-10 sider.

Den skriftlige opgave tager udgangspunkt i en individuel, selvstændigt formuleret problemstilling, som den studerende undersøger og arbejder med at finde et løsningsforslag til gennem undervisningsforslaget. Løsningsforslaget skal vedlægges opgaven som bilag.

Den skriftlige opgave skal som minimum indeholde:

- En indledning med en selvstændigt formuleret problemstilling og problemformulering, der tager udgangspunkt i det fælles omdrejningspunkt for forløbet
- En redegørelse for det metodiske og teoretiske afsæt for, hvordan den studerende har undersøgt det spørgsmål, der angives i problemformuleringen.
- En præsentation af undersøgelsens resultater
- En præsentation af og begrundelse for det produkt, som den studerende har udviklet som en del af undervisningsforløbet. Produktet kan fx være en frivilligstrategi, et undervisningsforløb, en kommunikationsplan, en procesplan for intern organisationsudvikling eller nogle kommunikationsprodukter.
- En konklusion
- Bilag: Produktet/produkterne kan evt. vedlægges opgaven som bilag

Produkter vedlagt i bilag tæller med i bedømmelsen, men indgår ikke i antal tegn.

Bedømmelse

Den samlede prøve bedømmes bestået/ikke bestået