



DIAKONISSESTIFTELSEN

2. SEMESTER

Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for forårssemestret 2026

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

2. semester

Studieordning 2019

Uddannelsesleder

Mette Goldermand Stabell

Semesteransvarlig

Lektor Helle Farsinsen Gundorff Nielsen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 1. februar 2026, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.
Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

Ændringslog:

Mødepligt er opdateret med oplysninger fra Rammer og Krav

5.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagning i den kliniske undervisning fået tilført tekst med velfærdsteknologi, sundhedsteknologi mv.

Vedr. digital stedprøve 7.1 er det præciseret, at der udprøves i læringsudbytter fra hele første studieår inden for det naturvidenskabelige område.

1. Tema	4
2. Mål for læringsudbytte på 2. semester	4
3. Opbygning	5
4. Teoretisk undervisning	6
4.1 Indhold	7
4.2 Tilrettelæggelse.....	7
4.3 Opsamling på klinik	7
5. Klinisk undervisning.....	8
5. 1 Indhold i den kliniske undervisning.....	8
5.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	8
5.3 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning.....	8
5.3.1 Grønne strategier og bæredygtighed	9
5.4 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning.....	9
5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler	9
5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering	10
5.4.3 Undervisning i sundhedsplatform	10
5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning	10
5.5.1 Mødepligt.....	10
5.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning.....	11
5.5.3 Erstatningsaktivitet for ikke opfyldt forudsætningskrav.....	12
5.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor	13
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	13
7. Ekstern prøve.....	15
7.1 Prøveform	15
7.2 Første delprøve – digital stedprøve	15
7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave	16
7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav.....	16
7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave.....	16
7.4 Bedømmelse	17
7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve.....	17
7.6 Regler for sygdom, syge- og omprøver	17
7.7 Klage- og ankesmulighed	18
8. Slutevaluering af 2. semester	18
Bilag 1. Børneforløb	19

1. Tema

Semesterets tema er **Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**. Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

2. Mål for læringsudbytte på 2. semester

Viden:

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

Færdigheder:

Den studerende kan:

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og almen farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer

Kompetencer

Den studerende kan:

- kan etablere relationer og indgå empatisk, etisk og refleksivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- kan strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

3. Opbygning

2. semester indledes med et klinisk undervisningsforløb på i alt 9 uger, svarende til 13,5 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS-point, samt et teoretisk undervisningsforløb på 12 uger, svarende til 16,5 ECTS.

F26																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
K	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	P	P

T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, K = Klinisk undervisning,

P = Prøveforløb

Semestrets undervisningsforløb er opdelt i to deltemaer:

1. Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom
2. Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering

Semestret afsluttes med en ekstern prøve, rettet mod semestrets samlede mål for læringsudbytte. Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse

- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

Fagområder og ECTS-fordeling på 2. semester

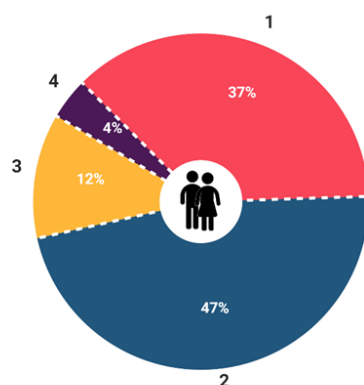
Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, herunder teknologi, ernæring, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	10	11
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	4,5	2,5
Humanvidenskabelige fag	2	0
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	0	0

4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Studieaktivitetsmodellen

Andet semester - Teoretisk del 16,5 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion m.m.
Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelse, feedback
Skills
Ekstern prøve del 1

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studieopgaver
Biblioteksbesøg
E-læringsaktiviteter
Arbejde med læringsaktiviteter
Patientbesøg
Ekstern prøve del 2

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper
Egen forberedelse til undervisning
Forberedelse til ekstern prøve
Vidensgøring

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Office Hour
Fyraftensmøder, filmarrangementer m.m.
Bibliotekets tilbud om workshops

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis underviserne og de studerende selv på det pågældende semester.

4.1 Indhold

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets to deltemaer:

- 1) Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom, og
- 2) Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering.

I arbejdet med de to deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i forhold til eksemplarisk udvalgte pleje- og behandlingsforløb. Der arbejdes systematisk og progressivt med relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.2 Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt både fagopdelt og fagintegreret med udgangspunkt i de ovennævnte to deltemaer.

Igennem semestret arbejdes der i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semestrets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, skills- og simulationsundervisning, studenterooplæg samt case-bearbejdelse med feedup, feedback og feedforward.

4.3 Opsamling på klinik

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 2. semester varer ni uger og understøtter semestrets læringsudbytte.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning skal du indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og her indtænke samarbejdet med de pårørende. Du skal ved hjælp af observationer og kliniske metoder arbejde med at udføre systematisk dataindsamling hos patient/borger og trække på den viden, de øvrige sundhedsprofessionelle kan bidrage med.

Du skal i samarbejde med patient/borger/pårørende udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen.

Du skal reflektere over det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde og overveje din rolle i samarbejdet. Du skal arbejde med at strukturere og prioritere dine sygeplejeinterventioner i det enkelte patient- /borger forløb. Du skal dokumentere din udførte sygepleje i klinikstedets dokumentationssystem.

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i en kommune eller på et hospital og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Du skal deltage i den kliniske undervisning i gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 5.5 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Du og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for dit kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra Københavns Professionshøjskole/UC Diakonissen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen kan du se hvilken underviser, der er tilknyttet dit undervisningssted. Du kan kontakte underviseren ved behov.

5.3 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning

På 2. semester starter du i klinisk undervisning, og derfor vil den klinikforberedende undervisning ligge i teorien i slutningen af 1. semester. Den klinik forberedende undervisning

vil være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at du får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning.

På det kliniske undervisningssted introduceres du til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Anvendelse af Logbog for læring i klinisk uddannelse og Logbog i medicinhåndtering
- Forudsætningskrav og læringsaktiviteter
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

Efter klinikperioden vil der være klinikbearbejdende undervisning, hvor du sammen med medstuderende får mulighed for at drøfte og reflektere over nogle af de oplevelser, du har haft i klinikken. Der kan være mulighed for at belyse såvel undren som lærerige og unikke situationer.

5.3.1 Grønne strategier og bæredygtighed

I både den klinikforberedende og klinikbearbejdende undervisning arbejdes der desuden med den grønne omstilling, og vi drøfter, hvordan man kan arbejde med forskellige 'Grønne strategier og bæredygtighed' i regionen og i kommunerne.

5.4 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning

Der er en række læringsaktiviteter i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Hvis læringsaktiviteter ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og din videre studieaktivitet drøftes.

5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er en læringsaktivitet, som du skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der skal gennemføres minimum to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 2. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både din faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil der være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten du eller din vejleder finder det nødvendigt [jf. Rammer og krav](#).

Du skal læse og forberede dig i Logbog for læring i klinisk uddannelse. Vær opmærksom på, at du skal udfylde og uploade din studieprofil i Praktikportalen, inden du starter i klinisk undervisning

5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering

Logbog i medicinhåndtering er en læringsaktivitet, der understøtter din læring inden for medicinhåndtering igennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af Logbog for Medicinhåndtering, hvad du skal beskæftige dig med på 2. semester. Logbog for Medicinhåndtering finder du i Praktikportalen.

På 2. semester deltager du i en træningsdag på Enhed for Klinisk Træning (EKT), hvor du i et autentisk miljø træner og øver medicinhåndtering og injektionsteknik. Du træner både i borgerens eget hjem og i et hospitalsmiljø. Der arbejdes med dokumentation i Sundhedsplatformen og kommunale dokumentationssystemer. Du aftaler deltagelse i dagen med din vejleder på dit kliniksted.

5.4.3 Undervisning i sundhedsplatform

Du skal gennem din uddannelse gennemføre 2 kursusdage i anvendelse af Sundhedsplatformen. Kursusdag 1 er målrettet somatikken og kursusdag 2 er målrettet psykiatrien. Her på 2. semester er kursusdag 1 derfor kun relevant for dig, der er i klinisk undervisning på hospital. Tilmelding til kursusdag 1 sker via kursusportalen, og dit kliniksted tilmelder dig.

5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der placeret to forudsætningskrav, som beskrives i hhv. 5.5.1 og 5.5.2.

5.5.1 Mødepligt

Der er mødepligt 30 timer om ugen i gennemsnit.

Du skal planlægge dine aktiviteter med din vejleder. Timerne planlægges sammen med vejlederen ud fra semesterets mål/ læringsudbytter. Mødepligten skal være opfyldt/godkendt for, at du kan gå til prøven på semestret. Derudover har du studietid til fx læsning, opgaver og studiegrupper. Studieaktivitetsmodellen i semesterbeskrivelsen kan bruges som støtte.

Helligdage og ferie

Der er mødepligt i uger med helligdage, du anvender studiedage på helligdage.

Der er studiefri fra 24. december til og med 1. januar.

Vagter

Klinisk undervisning kan ligge hele døgnet og forudsætter tydeligt læringsmæssigt sigte. Aften, natte og weekendvagter planlægges med vejleder og kan inkludere passende hviletid mellem vagter.

Fravær

Ved sygdom eller andet fravær, skal du kontakte din vejleder. I vurderer sammen, om du stadig kan nå målene/ læringsudbyttet.

Ved risiko for ikke at få den kliniske undervisning godkendt, skal du og din vejleder indlede en supplerende studiesamtale trin 1.

5.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning

Formålet med dette forudsætningskrav er, at du skal vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen. Målet er, at du gennem aktiviteten udfører sygeplejeinterventioner på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrundet den kliniske beslutningstagen ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Forudsætningskravet består af tre dele. Første del består af en *systematisk dataindsamling*, der gennem del to skal bearbejdes og munde ud i en *skriftlig disposition*. Den skriftlige disposition danner baggrund for del tre, der er et *refleksionsforum* med deltagelse af dig, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.

1. del: Systematisk dataindsamling

I samarbejde med din kliniske vejleder udvælger du en patient/borger.

Du deltager i plejen af patienten/borgeren sammen med en sygeplejerske eller din kliniske vejleder.

Dagen anvendes til:

- Indsamling af data på patient/borger. Herudfra skal du identificere og analysere relevante sygeplejefaglige problemstillinger med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- Du skal opstille mål og udføre fagligt argumenterede sygeplejeinterventioner, herunder medicinhåndtering i relation til de udvalgte sygeplejeproblemer med teoretisk begrundelse ud fra semestrets tema. I din udførelse af sygeplejefaglige interventioner skal du reflektere over betydningen af den velfærdsteknologi, sundhedsinformatik og/eller sundhedsteknologi der anvendes i den aktuelle situation. Relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden skal indgå.

2. del: Udarbejdelse af disposition

Med afsæt i del 1, dataindsamlingen, de sygeplejefaglige problemstillinger og hertil relevante sygeplejeinterventioner skal du udarbejde en skriftlig disposition. Den skriftlige disposition skal danne grundlag for den mundtlige præsentation til refleksionsforummet.

Hensigten med dispositionen er at tydeliggøre, hvordan den mundtlige præsentation opbygges og tilrettelægges, så studieaktivitetens formål, at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen, opnås.

Derudover skal der foreligge en litteraturliste, hvor der henvises til litteratur der relaterer sig til temaet på 2. semester.

Dispositionen skal i punktform indeholde følgende:

- Punkter til præsentation af patienten/borgeren
- Patientens/borgerens sygeplejeproblemer
- Udvælgelse af et sygeplejeproblem
- Punkter til analyse af valgte sygeplejeproblem
- Punkter til teoretisk begrundede sygeplejebegreb i forhold til valgte sygeplejeproblem
- Punkter til faglig diskussion, herunder refleksion over den anvendte velfærdsteknologi, sundhedsinformatik og/eller sundhedsteknologi

Dispositionen skal være på maksimalt 2400 tegn med mellemrum og udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Du finder begge dokumenter på KURH: <http://kurh.dk/retningslinjer>. Dispositionen og litteraturlisten skal uploades i Praktikportalen senest tre hverdage efter gennemførelse af del 1 samt senest to hverdage før 3. del inden kl. 8.00.

3. del: Refleksionsforum

I et mindre forum med deltagelse af medstuderende og kliniske undervisere/vejledere skal du, med udgangspunkt i din skriftlige disposition, mundtligt begrunde og reflektere over de udvalgte sygeplejebegreb ud fra semestres tema.

Der er afsat 25 minutter pr studerende; ca. ti minutter til fremlæggelse og ca. 15 minutter til fælles refleksion.

5.5.3 Erstatningsaktivitet for ikke opfyldt forudsætningskrav

Hvis du ikke har gennemført 2. og/eller 3. del i forudsætningskravet, skal du aflevere følgende:

2. del: Udarbejdelse af disposition

En disposition på 2400 tegn med mellemrum (1 side) som udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

3. del: Refleksionsforum

En skriftlig opgave, hvor du skriver om dine refleksioner over de udvalgte sygeplejeinterventioner samt medicinhåndtering. Denne skal omfatte maksimalt 7200 tegn med mellemrum og skal udarbejdes ud fra de gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Begge dele skal uploades i Praktikportalen efter aftale med din kliniske vejleder/kliniske underviser.

5.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor

Børneforløbet er en del af EU-direktivet og det består af to moduler, som begge rummer obligatoriske elementer:

Modul A er et klinisk undervisningsforløb, som handler om Sundhedsfremme og Forebyggelse til børn og deres familier. Modulet afvikles ifm. med din klinikuddannelse i Primær sektor (enten på 2. eller 4.semester) og hvor du kommer 2-3 dage i Sundhedsplejen. Modulet handler om Sundhedsfremme og Forebyggelse til børn og deres familier. Der ligger link til en introvideo og forslag til rapporter mv. i Praktikportalen. Forløbet dokumenteres i Praktikportalen af klinikstedet.

Modul B er et teoretisk undervisningsforløb, som handler om obstetrisk og pædiatrisk sygepleje herunder samarbejde og kommunikation med børn og familier samt ulighed i børns sundhed.

Se **bilag 1** for beskrivelse af det samlede børneforløb og de obligatoriske elementer, herunder hvad du skal gøre, hvis du har merit for primær sektor og/eller er på udvekslingsophold.

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve. Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 4 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 2. semesters prøve:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 5.5.1)
2. At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen (se afsnit 5.5.2)

3. At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%
4. At den studerende gennemfører 4 obligatoriske læringsaktiviteter (nærmere beskrevet nedenfor og på Itslearning), som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

- **Læringsaktivitet i klinisk beslutningstagen:** Læringsaktiviteten er en individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med udgangspunkt i en patient-/borgersituation fra klinikperioden på 2. semester. Læringsaktiviteten har til formål at understøtte sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning samt styrke den studerendes kompetencer inden for skriftlig formulering og argumentation. Der gives feedback på skriveøvelsen
- **Læringsaktivitet i lægemiddelregning:** er en individuel regnetest. Regnetesten har til formål at tydeliggøre, hvilke forventninger til regnefærdigheder, de studerende møder ved uddannelsens start, samt hvilke regnefærdigheder de kan forvente at skulle bruge som sygeplejersker. Det forventes, at den studerende reflekterer over og handler på sit prøveresultat
- **Læringsaktivitet i simulation og færdighedstræning:** med fokus på klinisk beslutningstagen. Der tages afsæt i cases, der afspejler semestrets mål for læringsudbytte
- **Peerfeedback i forhold til gruppeopgave ud fra prøvekriterier:** Færdigheder i at give og modtage peerfeedback opøves på baggrund af en skriftlig gruppeopgave, der udarbejdes med udgangspunkt i kriterierne for del 2 af den eksterne prøve. Øvelsen afvikles i klynger bestående af to eller flere grupper

Forudsætningskravene dokumenteres af de involverede undervisere. Erstatningsaktiviteter i forhold til de 4 obligatoriske læringsaktiviteter fremgår af nedenstående oversigt.

Læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med kollektiv feedback	Samme
Individuel regnetest i grundlæggende regnefærdigheder, der knytter an til lægemiddelregning	Samme
Simulation og færdighedstræning med fokus på klinisk beslutningstagen	Samme
Peerfeedback i forhold til gruppeopgave ud fra prøvekriterier	Skriftlig feedback på en af gruppeopgaverne efter aftale med underviseren - Omfang på ca. 4800 tegn inklusive mellemrum

Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med fokus på sundhedsudfordringer

og klinisk beslutningstagen. Opgaven skal have et omfang på 7200-9600 tegn inklusive mellemrum, og skal udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

7. Ekstern prøve

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart. jf. eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 863 af 14/06/2022. Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Alle semestrets forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret, før den eksterne prøve kan påbegyndes. Ellers anvendes et prøveforsøg.

7.1 Prøveform

Den første delprøve udgøres af en digital stedprøve med afsæt i undervisningen på hele første studieår inden for det naturvidenskabelige fagområde: Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi samt udvalgte dele af det sundhedsvidenskabelige fagområde: Sygdomslære, ernæring og farmakologi.

Den anden delprøve udgøres af en skriftlig opgave som udarbejdes med udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer.

7.2 Første delprøve – digital stedprøve

Prøven afvikles i WISEflow. Prøven varer 2 timer og afholdes på uddannelsesstedet. Den studerende skal medbringe egen computer inklusive oplader og forlængerledning. Den studerende er selv ansvarlig for, at vedkommende kan tilgå WISEflow og at computeren er opdateret i forhold til øvrige relevante programmer.

Prøven består af 100 multiple-choice baserede spørgsmål af forskellig type,

Det er ikke tilladt at medbringe noter, bøger eller andre hjælpemidler. Da det er en prøve, hvor der ikke må benyttes digitale hjælpemidler, skal den studerende installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar, at FLOWlock er installeret inden prøven, og dette kan med fordel gøres i god tid forud for prøven. Der tilbydes mulighed for introduktion og hjælp til installation af FLOWlock på Københavns Professionshøjskole.

7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave

Prøven er en individuel, skriftlig opgave rettet mod klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Opgaven tager udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer.

7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav

Casen er tilgængelig via WISEflow 3 hverdage før aflevering af den skriftlige opgave. Der tilbydes én lektion vejledning i grupper à max. 5 studerende ved den underviser, der er eksaminator på opgaven.

Opgaven udarbejdes efter gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, og må max. have et omfang på 16.800 tegn inklusive mellemrum. Den skriftlige opgave afleveres i pdf-format på WISEflow. Her bekræfter den studerende med sit login, hvem han/hun er, at opgaven er udarbejdet uden uretmæssig hjælp, og hvorvidt opgaven må udlånes til studerende og undervisere ved UCD, samt sygeplejersker ved samarbejdende institutioner. Den studerende er selv ansvarlig for, at pdf-filen genereres og uploades inden deadline. UCD foretager elektronisk plagiatkontrol.

7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave

- Identificering af case-personens aktuelle og potentielle sundhedsudfordringer
- Udvælgelse af 1-2 af case-personens sundhedsudfordringer til videre bearbejdning, samt teoretisk begrundet argumentation for valg af disse
- Analyse af udvalgt(e) sundhedsudfordring(er) ved hjælp af teori primært fra 2. semester
- Mål for udvalgt(e) sundhedsudfordring(er)
- Argumentation for klinisk beslutningstagen i forhold til udvalgt(e) sundhedsudfordring(er). Klinisk beslutningstagen begrundes ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden, samt viden fra patient/borger og pårørende
- Forslag til evaluering af mål
- Litteraturliste med anvendt litteratur. I opgaven skal inddrages min. én forskningsartikel på engelsk

7.4 Bedømmelse

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af UCD, og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover i begge delprøver.

Den digitale stedprøve bedømmes ud fra nedenstående tabel:

Karakter	Point minimum
12	91
10	80
7	66
4	55
02	50
00	10
-3	0

Den skriftlige opgave bedømmes i forhold til semestrets mål for læringsudbytte, samt formkrav og kriterier for den skriftlige opgave.

Hvis prøven ikke er bestået, skal den studerende til omprøver i den eller de delprøver, som ikke er bestået. Beståede (del)prøver kan ikke tages om.

7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve

Der tilbydes 10 minutters individuel feedback på opgaven inden for en periode på en måned efter, at den studerende har modtaget sin karakter. Det er den studerendes ansvar selv at få aftalt tid til dette ved kontakt til eksaminator, og det er op til den enkelte at gøre brug af tilbuddet. Der gives primært feedback på anden delprøve (den skriftlige opgave), men der vil også være mulighed for at få oplyst pointscoren fra første delprøve (den digitale stedprøve).

Krav til den studerende i forhold til feedback: At den studerende forud for feedback sender sin egen skriftlige vurdering af egen opgave til eksaminator, max. ½ side.

7.6 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Eventuel afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 2. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.7 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på 2. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller eventuel anke, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af 2. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

Bilag 1. Børneforløb

Bilag til semesterbeskrivelsen for 2. og 4. semester børneforløb

For at kunne opfylde EU's anerkendelsesdirektiv med fokus på barnepleje og pædiatri — barselshygiejne og pleje af moder og barn, skal den studerende inden afslutningen af 4. semester gennemføre nedenstående to moduler:

- Modul A: Sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier
- Modul B: Pædiatrisk sygepleje (sygepleje til det syge barn) og kommunikation med børn

Modul A gennemføres i tilknytning til 2. eller 4. semester afhængigt af, hvornår klinik i primær sektor gennemføres. Modul B gennemføres i den teoretiske del af 2., 3. og 4. semester.

I modul A er der fokus på barnets og familiens sundhed og trivsel, og der arbejdes med forskellige former for sundhedsfremmende indsatser i forhold til såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.

Som en del af den kliniske uddannelse skal den studerende 2-3 dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal den studerende se en introvideo til sundhedsplejen, som kan tilgås via dette link: https://www.youtube.com/watch?v=A3_697cJ0VY

Som forberedelse til eller under klinikforløbet i sundhedsplejen kan den studerende arbejde med en refleksionsopgave og drøfte den med sundhedsplejersken - se sidste side i dette bilag. Dagene i sundhedsplejen er et obligatorisk delement for at få godkendt den kliniske del af børneforløbet.

Nedenfor findes relevante links til forskellige rapporter/vejledninger/databaser, hvor der kan søges viden og informationer i forhold til dagene i sundhedsplejen og besvarelse af refleksionsopgaven:

- Skolebørnsundersøgelsen 2022: [HBSC Skolebørnsundersøgelsen](#)
- Anbefalinger for svangreomsorgen: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/anbefalinger-for-svangreomsorgen>
- Vejledning om forebyggende sundhedsydelser til børn og unge: <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Forebyggende-sundhedsydelser-til-b%C3%B8rn/Vejledning-om-Forebyggende-sundhedsydelser-3-udg.ashx>
- Børnedatabasen: [Børnedatabasen - Sundhedsdatastyrelsen](#)

I modul B er der fokus på det syge barn, og den studerende skal arbejde med pleje, omsorg og kommunikation i den familiecentrerede og barncentrerede pleje.

I det teoretiske forløb på **2. semester** indgår undervisning i barnets udvikling, vaccinationsprogrammer, pædiatriske sygdomme og observation af det raske spædbarn og det syge barn.

I det teoretiske forløb på **3. semester** skal den studerende deltage i simulationstræning, hvor der trænes kommunikation med børn med anvendelse af viden fra relevante fagområder. Simulationstræningen er et forudsætningskrav på 3. semester.

I det teoretiske forløb på **4. semester** er der fokus på familiecentreret pleje og omsorg, herunder social ulighed i børns sundhed og opvækstvilkår. I undervisningen indgår en e-læringsaktivitet som et af semestrets forudsætningskrav.

Deltagelse i undervisningen på 2. semester og gennemførelse af simulationstræningen på 3. semester og e-læringsaktiviteten på 4. semester er obligatoriske delelementer i at få godkendt den teoretiske del af børneforløbet.

Litteratur til det teoretiske forløb fremgår af de respektive planer på Itslearning.

Børneforløb – Modul A – Refleksionsopgave

Spørgsmål 1

Hvor længe anbefaler Sundhedsstyrelsen fuld amning? Læs om amning i Sundhedsstyrelsens publikation "Amning – en håndbog for sundhedspersonale", 2023 [Amning – en håndbog for sundhedspersonale \(sst.dk\)](https://www.sst.dk/da/publikationer/2023/amning-en-haandbog-for-sundhedspersonale)

Spørgsmål 2

Hvordan kan det være, at Sundhedsstyrelsen ønsker at fremme amning? (kan både være i forhold til mors og i forhold til barnets sundhed)

Spørgsmål 3

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken vurderer det nyfødte barns trivsel.

Spørgsmål 4

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken arbejder med mors og fars sundhed i de første uger efter barnets fødsel.

Spørgsmål 5

Hvilke sundhedsfremmende og forebyggende tilbud til skolebarnet varetager sundhedsplejersken i din klinikkommune?

Spørgsmål 6

Er der i sundhedsplejen i din klinikkommune fokus på særlige sundhedsudfordringer hos skolebarnet? Fx: Overvægt, mental sundhed, rygning, euforiserende stoffer, alkohol.

Spørgsmål 7

Beskriv kort, hvordan der arbejdes med de særlige sundhedsudfordringer, som du har markeret i spørgsmål 6.

Spørgsmål 8

Beskriv og begrund kort en situation, som har gjort særligt indtryk på dig i forhold til sundhedsplejerskens arbejde med børns sundhed.