

UCD



FREMTRAGENDE UNDERVISNING MED SAMMENHÆNG

Foto: Helga Theilgaard



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

FORORD

Fremragende undervisning med sammenhæng

UC Diakonissestiftelsen er en historisk viden- og kulturbærende institution. Gennem meningsgivende og dedikeret undervisning uddanner vi fagligt kompetente studerende, der med viden og færdigheder bidrager til samfundets behov. Vores kerneydelse er undervisning med et højt fagligt niveau forankret i et stærkt værdibaseret fællesskab.

UC Diakonissestiftelsen vil bruge sin styrke til at være et attraktivt uddannelsesvalg. Fremragende undervisning med sammenhæng skal være grundlaget for, at alle dimittender opnår eftertragtede kompetencer. Vi vil samtidig satse mere på studerende, der er særligt talentfulde og motiverede – de, der er villige til at gøre en ekstraordinær indsats.

Med strategi 2019 - 2023 skærper vi vores kurs. Den markerer en klar profil, der både fastsætter ambitiøse mål og tager afsæt i de eksisterende styrker, så vi ikke alene imødekommer forventninger og krav, som omverdenen stiller til os, men også imødegår de tendenser inden for velfærdsområdet og civilsamfundet, som i de kommende år vil præge vores professioner.

UC Diakonissestiftelsen gør det ved at stå fast på kvalitet og en fortsat stræben efter fremragende undervisning, hvor der er sammenhæng mellem teori og praksis. Den ambition er kun kraftfuld, hvis vi i endnu højere grad styrker dialogen og interaktionen imellem uddannelserne og samfundets aktører.

Vi vil udnytte vores faglighed og position til at skabe tættere relationer til aftagere på tværs af sektorer, discipliner og landegrænser. Denne strategiske satsning sætter rammen for et værdiskabende samarbejde med eksterne interessenter for at skabe fremragende undervisning med sammenhæng - til gavn for samfundet.

Det ligger i Diakonissestiftelsens DNA at tage ansvar og bidrage positivt til det samfund, vi er en del af. Det har vi gjort, siden vi blev stiftet i 1863, og vi gør det fortsat. UC Diakonissestiftelsen konsoliderer med denne strategi vores stærke samfundsengagement. Strategien skal gøre os i stand til fortsat at udfylde vores rolle som en af de vigtigste aktører i udviklingen af velfærdssamfundet. Ansvarlighed og bæredygtig tilgang til værdiskabelse er indlejret i vores fundament og værdigrundlag. Vi vil med afsæt i Diakonissestiftelsens værdisæt levere uddannelse af højeste kvalitet funderet på medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning.

Rektor
Kim Petersen



VISION

UC DIAKONISSESTIFTELSEN ARBEJDER FOR AT VÆRE TONEANGIVENDE

- anerkendt for fremragende undervisning med sammenhæng mellem uddannelse, menneske og samfund.

Professionsuddannelserne er sat i verden for at uddanne kvalificeret arbejdskraft til såvel den private som den offentlige sektor. Vi ønsker med udgangspunkt i vores vision og kerneværdier at styrke vores dimittenders kompetencer til at kunne anvende nye muligheder, der skaber større livskvalitet for det enkelte menneske og en mere bæredygtig udvikling for samfundet på et generelt plan.

Det betyder, at vi i UC Diakonissestiftelsen i tæt samarbejde med vores studerende målrettet vil arbejde på at skabe stærke fagprofessionelle, der både evner og brænder for at gøre en forskel i professionen. Det kræver selvsagt en høj faglighed, men det kræver også mere end det. Det kræver, at vi klæder vores dimittender på som kompetente fagprofessionelle, der hviler i deres egen rolle med en veludviklet nysgerrighed, medmenneskelighed og handlekraft i samarbejde med og

respekt for professionen og det tværprofessionelle samarbejde.

Visionen er grunden til, at vi gør, som vi gør. Den strategiske retning er et skridt på vejen. Den er måden, hvorpå vi tror, vi kommer nærmere visionen.

Med *Strategi for fremragende undervisning med sammenhæng* er ambitionen at styrke den professionspersonlige profil hos vores studerende og derigennem understøtte det tværprofessionelle samarbejde og bidrage til en høj faglig kvalitet i dagens og fremtidens professioner.



STRATEGISK RETNING

FREMTRAGENDE UNDERVISNING MED SAMMENHÆNG

Mulighederne er blevet større og opgaverne for vores fagprofessionelle er blevet mere komplekse. Flere sektorer forventer eller oplever allerede markante rekrutteringsproblemer. Teknologien udvikler sig hurtigt og øger kompleksiteten i alle dele af samfundet. Vi skal derfor uddanne dimittender med stærke professionspersonlige kompetencer, der kan bidrage med kreative løsninger på tiltagende komplekse problemstillinger. Det fordrer, at vi vedvarende udvikler vores kerneydelse, at vi gør os umage med at levere undervisning på højt fagligt niveau og med en høj tilpasningsevne til samfundets behov. Vores intention er derfor vedvarende at levere fremragende undervisning med sammenhæng mellem uddannelse, menneske og samfund. Vi forstår fremragende undervisning som undervisning, der er inspirerende, inddragende og nytænkende. Undervisning, der pirrer de studerendes undren og nysgerrighed og motiverer dem til at yde deres absolut bedste.

For at sikre uddannelsernes relevans skal vi fortsat tilpasse undervisningens form og indhold og sikre kvaliteten. Den fælles kvalitetsforståelse skal være eksplicit og sikre uddannelserne som værdiskabende med afsæt i et attraktivt studiemiljø. Vi skal skabe bæredygtige uddannelser, hvor der er sammenhæng og progression gennem hele uddannelsen. Bæredygtighed forstås vi som økonomisk, social og miljømæssig bæredygtighed. Alle parametre er i spil, når vi skaber fremragende undervisning med sammenhæng.

Vores videngrundlag skal være stærkt. Det indebærer, at uddannelserne til stadighed er baseret på ny viden fra forskningsfelter og ny viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde, som er relevant for det

erhverv eller den profession, som de retter sig mod. Vi vil derfor rette vores forsknings- og udviklingsaktiviteter mere mod praksis, arbejde mere med simulation og træning for at styrke såvel monofaglige som tværfaglige færdigheder. Og vi vil skabe stærkere arbejdsfællesskaber med højt til loftet – inden for og på tværs af vores fagligheder. Den altafgørende forudsætning er, at vi styrker båndet til kommuner og regioner, ungdomsuddannelser og universiteter, organisationer og virksomheder og ikke mindst til det civile samfund. Vi skal rykke tættere på praksis, og praksis skal inviteres tættere på os.

For at lykkes med vores ambitioner vil vi arbejde for at få de mest motiverede studerende ind på vores uddannelser. Læringsmiljøerne skal være inspirerende og engagerende og med plads til forskellighed. Vi vil arbejde for at gøre vores studerende stærke og robuste ved at øge deres professionspersonlige kompetencer. Det vil vi gøre ved at stille højere krav, blive tydeligere om indhold, mål og forventninger samt hjælpe dem med at udvikle endnu stærkere digitale kompetencer, der udstrækker rækkevidden og effekten af deres faglighed. Alle vores studerende skal udfordres og have støtte, men også stå på tæer og være del af meningsfulde gensidigt forpligtende fællesskaber. Vi vil derfor styrke relationen til vores studerende, så vi sammen skaber fremragende undervisning.

Vores strategiske retning ser vi som det stærkeste afsæt for at kunne uddanne kompetente fagprofessionelle. Særligt motiverede og kvalificerede studerende skal tilbydes muligheder for talentudvikling, der giver værdi både i læringsmæssige og i bredere professionspersonlige sammenhænge.

Hvis strategien skal lykkes, skal den realiseres i samarbejde mellem ledere, medarbejdere og studerende og ikke mindst i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, praktiksteder, afgangere og andre eksterne interessenter. .





VISION

UC DIAKONISSESTIFTELSEN ARBEJDER FOR AT VÆRE TONEANGIVENDE - ANERKENDT FOR FREMRAGENDE UNDERVISNING MED SAMMENHÆNG MELLEM UDDANNELSE, MENNESKE OG SAMFUND.



STRATEGISK RETNING

FREMRAGENDE UNDERVISNING MED SAMMENHÆNG

UC Diakonissestiftelsen vil arbejde målrettet på at skabe fremragende undervisning med sammenhæng. Det kræver først og fremmest, at vi formår at skabe bæredygtige uddannelser, hvor der er sammenhæng og progression gennem hele uddannelsen og med stærke og robuste studerende. I ambitionen om fremragende undervisning med høje faglige krav skal der være en øget sammenhæng mellem teori og praksis. Det gør vi gennem en tæt kobling til forskning og udviklingsaktiviteter og med tæt tilknytning til praksis og arbejdsmarked. Vi skal rykke tættere på praksis, og praksis skal inviteres endnu tættere på os. Vi styrker derfor båndet til vores aftagere og interessenter: kommuner og regioner, ungdomsuddannelser og universiteter, organisationer og virksomheder og det civile samfund. Vi styrker relationen til vores studerende, så vi skaber fremragende undervisning sammen med vores studerende i forpligtende arbejdsfællesskaber med højt engagement. Det ser vi som det stærkeste afsæt for at kunne uddanne kompetente og robuste fagprofessionelle, der er nøglen til at styrke det enkelte menneske og udvikle fremtidens velfærd.



PRIORITETER

STÆRKE OG ROBUSTE STUDERENDE

TÆT KOBLING TIL FORSKNING OG UDVIKLINGSAKTIVITETER

TÆT TILKNYTNING TIL PRAKSIS OG ARBEJDSMARKEDET

STÆRKE ARBEJDSFÆLLESSKABER



MÅLBILLEDER

Styrket optag

Bæredygtig uddannelse

Et aktivt og ambitiøst studie- og arbejdsmiljø

Høje faglige krav

Bedre muligheder for talentfulde og motiverede studerende

Styrkede digitale kompetencer

Læringsmiljøer med inspirerende undervisning bygget på forsknings- og udviklingsviden

Praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter

Udfordrende og engagerende læringsmiljøer

Videndeling

Mere simulation i undervisningen mono- og tværfagligt

Flere eksperimenter og afprøvning i og sammen med praksis

Mere innovation ind i undervisningen

Flere alumnetiltag

En sammenhængende organisation

En stærk sparringskultur på alle niveauer i organisationen

Forpligtende fællesskaber

Øget peer learning og peer feedback

Mere systematisk sparring og feedback

Styrkede samarbejder internt i UCD og til Diakonissestiftelsens andre forretningsområder



PRIORITET #1

STÆRKE OG ROBUSTE STUDERENDE

Hvis UC Diakonissestiftelsens vision om at være toneangivende inden for professionsuddannelserne skal indfries, er fokus på de studerendes faglige og personlige kompetencer altafgørende.

Hvis fremtidens fagprofessionelle skal lykkes i og sammen med praksis, må vi først og fremmest sørge for, at de lykkes som studerende. Og hvis vi skal tilbyde fremragende undervisning med sammenhæng, så kræver det, at vi har et attraktivt, aktivt og ambitiøst lærings og studiemiljø.

Vores opgave starter med de studerende, som begynder på vores uddannelser. Derfor skal vi arbejde målrettet på at tiltrække motiverede og talentfulde studerende, der ønsker at præge og bidrage til såvel uddannelsen som professionen på forskellig vis. Helt afgørende er det dog, at vi skal gøre alt for at løfte niveauet for alle vores studerende. På den ene side kræver det, at vi vedvarende stiller høje faglige krav og sørger for at skabe flere forpligtende arbejdsfællesskaber. På den anden side skal vi ikke bare kræve mere, men også tilbyde mere, hvis vi for alvor skal fremme et øget engagement og en øget motivation. Derfor skal vi sørge for at skabe både aktive og ambitiøse studiemiljøer, som vores studerende har lyst til at tage del i, og som giver identitet og tilhør.

Vi skal involvere både vores studerende og aftagere i uddannelsens kvalitet, så uddannelsens videngrundlag, pædagogiske tilrettelæggelse og indhold giver mening i den konkrete kontekst.

En bedre brobygning mellem teori og praksis og sammenhæng i uddannelserne kan medvirke til kvalificering af vores studerende, mindske frafald og skabe bedre overgange for de studerende under og efter endt uddannelse. Praktiksteder er hertil centrale aktører, som vi skal samarbejde endnu mere med om uddannelsen og overgangen mellem studieliv og arbejdsliv.

Bæredygtig uddannelse fordrer, at vi som uddannelsessted bidrager til livslang læring og bæredygtig udvikling. Undervisning i bæredygtig udvikling forholder sig altid til refleksioner over de tre dimensioner, den sociale, den økonomiske og den miljømæssige. Pointen er at de studerende øver sig i at tage hensyn til alle tre dimensioner for at kunne handle bæredygtigt. Vi ønsker med bæredygtig uddannelse at fremme sundhed, trivsel og ligeværdige fællesskaber – både under uddannelse i stærke arbejdsfællesskaber, men i lige så høj grad til de patienter og borgere, som vores dimittender skal samarbejde med i fremtiden.

Endelig vil vi skabe en digital læringskultur på professionsuddannelserne, hvor digital læring indgår i undervisningen på lige fod med andre pædagogiske værktøjer. Det skal bidrage til et kompetenceløft hos dimittender med fokus på generel teknologiforståelse og digital dannelse.



MÅLBILLEDER

Styrket optag

Bæredygtig uddannelse

Et aktivt og ambitiøst studie- og arbejdsmiljø

Høje faglige krav

Bedre muligheder for talentfulde og motiverede studerende

Styrkede digitale kompetencer



PRIORITET #2

TÆT KOBLING TIL FORSKNING OG UDVIKLINGSAKTIVITETER

Fastholdelse og udvikling af stærke og robuste studerende kræver rammer, der giver mulighed for at udfolde potentiale i et inspirerende studiemiljø, hvor sparring med undervisere og adgang til forsknings- og udviklingsmiljøer er alfa og omega.

Uddannelserne skal være baseret på forsknings- og udviklingsviden inden for de kerneområder, som er konstituerende for uddannelsens formål og erhvervsigte. Vi vil skabe læringsmiljøer, der udfordrer og engagerer de studerende til kritisk refleksion over egen praksis.

Vi har også en særlig forpligtelse til at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter, som har til hensigt at øge den eksisterende viden samt at udnytte denne viden til at udtænke nye anvendelsesområder inden for praksisfeltet. Vores tætte relationer til praksis giver os en unik mulighed for rent faktisk at gøre en forskel i praksis. Den mulighed skal vi udnytte og bl.a. øge vores samarbejde med aftagerfeltet, kollegainstitutioner og forskningsinstitutioner. Vi skal derfor udvikle os i rollen som en uddannelsesinstitution med flere praksisnære

forsknings- og udviklingsaktiviteter.

For at lykkes med dette skal vi som organisation, understøtte undervisernes intellektuelle kreativitet og muligheder for at udvikle og afprøve nye idéer. Studerende skal i udvalgte curriculære aktiviteter modtage undervisning i og omkring konkrete FoU-projekter og metoder generelt.

Samtidig skal vi udvikle ekstracurriculære muligheder for, at vores studerende i et realistisk og relevant omfang kan deltage i FoU-aktiviteter. Vi skal arbejde på, at særligt talentfulde/motiverede studerende i en afgrænset periode kan indgå i underviserinitierede og guidede FoU-projekter og assistere eksempelvis med dataindsamling, transskription af interviews, informationssøgning, formidlingsaktiviteter med videre.



MÅLBILLEDER

Læringsmiljøer med inspirerende undervisning bygget på forsknings- og udviklingsviden

Praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter

Udfordrende og engagerende læringsmiljøer

Videndeling



PRIORITET #3

TÆT TILKNYTNING TIL PRAKSIS OG ARBEJDSMARKEDET

For at være toneangivende i at skabe fremtidens uddannelser og udøve et stærkt samfundsengagement må vi være i konstant dialog med aftagere og skabe synergi på tværs af organisationer og institutioner.

En tættere tilknytning til aftagere skal være med til at ruste vores studerende endnu bedre til fremtidens arbejdsmarked. Samtidig vil det få de studerende til at øge deres kompetencebevidsthed og skabe vigtige netværk, som kan være til gavn, også efter endt uddannelse.

Det giver ikke altid sig selv, hvad der lige præcist skal til for at gøre studerende stærke og robuste til at indgå i et komplekst og foranderligt arbejdsliv. Derfor skal vores studerende have mulighed for at arbejde med udfordringer fra praksis - ikke kun i praktikken men i hele uddannelsen – for eksempel via arbejdet med cases og andre praksiselementer. Det udgør en vigtig del i udviklingen af de studerendes faglighed og tværgående kompetencer, så de får styrket evnen til at omsætte deres kernefaglige viden til

løsning af konkrete og ofte komplekse samfundsmæssige problemstillinger.

UC Diakonissestiftelsen skal derfor være en inviterende, lydhør og lettilgængelig organisation, som er nem og inspirerende at samarbejde med. Vi skal arbejde videre med at skabe rum til simulation og eksperimenter, så vi hele tiden afprøver, hvad der fungerer bedst – i undervisningen og i det professionelle arbejde. Det kræver, at vi inviterer omverdenen ind i undervisningen og indgår i tætte samarbejder med praktiksteder, aftagere og interessenter blandt andet ved at indgå flere partnerskaber.

Derudover skal vi holde fast i og blive ved med at være relevante for de alumner, som vi sender ud i verden, ved at udvikle og øge omfanget af og kvaliteten af vores alumnetilbud.

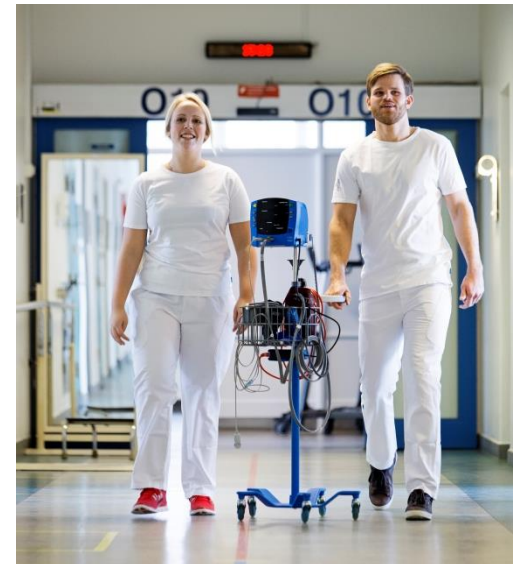
MÅLBILLEDER

Mere simulation i undervisningen mono- og tværfagligt

Flere eksperimenter og afprøvning i og sammen med praksis

Mere innovation ind i undervisningen

Flere alumnetilbud





PRIORITET #4

STÆRKE ARBEJDSFÆLLESSKABER

MÅLBILLEDER

En sammenhængende organisation

En stærk sparringskultur på alle niveauer i organisationen

Forpligtende fællesskaber

Øget peer learning og peerfeedback

Mere systematisk sparring og feedback

Styrkede samarbejder internt i UCD og til Diakonissestiftelsens andre forretningsområder

Kravet om kvalitet og effektivisering udfordrer vores praksis og kalder på bæredygtige og kreative veje til fortsat at løse kerneopgaverne med høj kvalitet. Vores størrelse, faglighed og organisatoriske placering er en styrke, der giver muligheder for innovative tværfaglige og tværprofessionelle samarbejder.

Ledelse og medarbejdere er optaget af at løse kerneopgaverne med høj kvalitet og at gøre en forskel. Vores ambitioner udadtil stiller krav indadtil. Vi skal samarbejde ved at turde blande os i hinandens arbejde gennem systematisk sparring og feedback. Derfor vil vi i endnu højere grad invitere hinanden til feedback og i større grad indrette vores aktiviteter og undervisningsmiljøer i forpligtende fællesskaber med øget fokus på peer learning og peer feedback. Ambitionen er at sikre de nødvendige og tilstrækkelige kompetencer i en tværgående lærings- og udviklingskultur. Samtidig skal vi sørge for, at flere studerende træner, vejleder og også begynder at undervise medstuderende.

Vi skal vise respekt for hinanden, for faget og for den

historiske arv, vi bærer med os. I den kommende strategiperiode vil vi derfor skabe endnu stærkere arbejdsfællesskaber i UCD og med Diakonissestiftelsens øvrige forretningsområder. Det kræver, at vi får etableret flere og stærkere bånd på tværs af fagligheder i organisationen.

Vi skal styrke det solide samarbejde og for alvor skabe sammenhængende tværfaglige løsninger, der kan mærkes af vores studerende og aftagere. Der skal udvikles synergi og arbejdsfællesskaber på tværs af uddannelsescenteret, Diakonissestiftelsens forretningsområder og andre institutioner, hvor både studerende, medarbejdere og interessenter eksperimenterer og udvikler uddannelsen til gavn for hinanden.

