

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
1. Det teoretiske undervisningsforløb svarer til 25,5 ECTS-point i alt, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 1 1/2 ECTS-point Den teoretiske undervisning i sygepleje svarer til 10 ECTS-points Tema	Sundhedsvæsenet i et foranderligt samfund (JANP) At ruste til at blive studerende ved UCD og at forberede den studerende på klinik/praksis	2		Viden <i>Den studerende:</i> <ul style="list-style-type: none"> har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag. Færdigheder <i>Den studerende kan:</i>	Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en case, der er rettet mod semesterets deltemaer samt to fagspecifikke spørgsmål inden for anatomi og fysiologi samt mikrobiologi. Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.
	Indflyvning til sygepleje (AKMA + CAVR) Sygeplejen historisk, grundlæggende behov (V. Henderson), omsorgsteori og etik (Kari Martinsen) og sygeplejeetiske retningslinjer.	6	Case om "Ole", er central i undervisningen og casen anvendes sidenhen gennem semesteret.		
	Klinisk beslutningstagen 1 (AKMA) Sygeplejeprocessen og klinisk beslutningstagen. Fokus på at systematisk anvendelse af klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger, at observere, identificere, analysere og vurdere patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med afsæt i patient/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden	3			
	Klinisk beslutningstagen 2 (AKMA) Fokus på hvordan klinisk beslutningstagen kan anvendes i praksis.	3			
	Hjerte & kredsløb (AKMA) Sygepleje til patienten med sygdom i hjerte og kredsløb i stabile og kroniske forløb	4			
	Respiration (AKMA) Klinisk beslutningstagen i sygeplejen til patienten med lungelidelser i stabile og kroniske forløb	4			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Deltema 1: Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvesen Deltema 2: Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til	ABCDE og EWS (EKSTERN) Gennemgang af ABCDE algoritmen, samt EWS og TOBS.	4		<ul style="list-style-type: none"> systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger indgå i professionel relation med patient/borger anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicin håndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje søge og sammenfatte udvalgt national/international 	
	EWS skills (STFR + EKSTERN) Træning af EWS og TOBS. Måling af blodtryk, puls, respirationsfrekvens og saturation	2	Skillstræning		
	Intro til klinik og Praktikportal (EKSTERN: CHAB) Præsentation af Praktikportalen og forhold om klinikfordeling, særlige behov og klinikforløb	1	Undervisnings film "klinikstart" ses forinden via link på Itslearning		
	Intro til logbog og individuel studieplan (METT) Logbog for læring præsenteres og anvendelsen præciseres ifht. klinikforløb.	1			
	HLR (EKSTERN) Hjerter-, lungeredning med certificering.	5	Skillstræning		
	Optakt til klinik (CAVR) Introduktion til klinik og rammerne for klinikforløbet på 1. sem.	4	Deltagelse af studerende på 3. semester samt klinisk underviser fra klinikken		
	Opsamling Klinik 1 (CAVR) Refleksion ud fra spørgsmål om klinik. Drøftelse i grupper og opsamling i plenum.	2	Introduktion til <i>Opsamling fra klinik 2</i> (Narrativer)		
	Opsamling fra klinik 2 (AKMA + CAVR) Refleksion over de studerendes narrative klinik beskrivelser	2			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
kredsløb og respiration. Deltema 3: Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til fordøjelse og udskillelse.	Fundamentals of Care (CAVR) Gennemgang af modellen og øvelser i anvendelse ifht. cases	3		<p>forskningslitteratur i forhold til semestrets tema</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer <p>Kompetencer <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov 	
	Tværprofessionelt samarbejde (MIOJ) Fokus på sygeplejerskeprofessionen og tværfaglige samarbejdspartnere. Samarbejdsøvelser.	15	Fordeles over 3 undervisningsdage. Teori bl.a. Andy Højholdt		
	Væskeregulering (METT) Fokus på vandladning, urinvejsproblematikker og væskeregulering.	3	Ud fra oplæg drøftes emnet mht. observation og vurdering af patient/borger. med afsæt i fagintegration fokuseres på dataindsamling og klinisk beslutningstagen		
	Fordøjelse og udskillelser (CAVR) Sygepleje med afsæt i klinisk beslutningstagen inkl. Lawlers teori om blufærdighed. Fokus på kvalme, opkast, diarre og obstipation.	3	Ud fra oplæg drøftes emnet mht. observation og vurdering af patient/borger. med afsæt i fagintegration fokuseres på dataindsamling og klinisk beslutningstagen. Gennemgang af laksantia jf. Farmakologilisten.		
	Infektion (HFGN) Observation og vurdering ift. infektion, samt klinisk beslutningstagen med inddragelse af refleksioner fra klinik.	4			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
	Evidensbaseret sygepleje (AKMA) Introduktion til evidensbegrebet og evidensbaseret praksis i sygeplejen.	3			
	MHT - ansvar og kompetencer (STFR) Lovgivning ifht. sygeplejerskers og -studerendes rammer for medicingivning. Desuden på patientsikkerhed og utilsigtede hændelser.	2			
	MHT - stikskader og arbejdsmiljø (STFR) Fokus på sikre arbejdsgange omkring medicindispensering mm. Kemisk påvirkning, smitsom påvirkning og affaldshåndtering.	2			
	MHT - Medicineringsprocessen (STFR) Lektionerne sætter fokus på komponenterne i medicineringsprocessen; Ordination, Dispensering, Administration og Observation.	3			
	Ergonomi (MIBN) Teoretisk introduktion til ergonomi, det naturlige bevægelsesmønster og grundprincipper for arbejdsstillinger	3			
	Ergonomi – færdighedstræning (MIBN) Simulation og færdighedstræning i lejring og forflytning	4			
	Intro til Skills (STFR) Introduktion til skills og simulationstræning.	1			
	Skills: Medicinhåndtering (STFR) Øvelse i medicindosering.	3			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
	Skills: Vitale værdier (STLA + EKSTERN) Øvelse i måling og observation ifht. vitale værdier.	4			
	Optakt til klinik på S2 (HFGN) Introduktion til 2. semester, der opstartes i klinik.	1			
	97 Lektioner i alt inkl. 7 lektioner ergonomi				
2. Det teoretiske undervisningsforløb svarer til 16,5 ECTS-points i alt. Den teoretiske undervisning i sygepleje svarer til 3	Opsamling fra klinik (IBEK) Refleksion over klinik med fokus på at transformere klinikoplevelser til professionserfaringer	2	Refleksionsøvelse og erfaringsudveksling	Viden <i>Den studerende:</i> <ul style="list-style-type: none"> har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb har viden om teknologiforståelse Færdigheder <i>Den studerende kan:</i>	Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven skal hver delprøve vurderes til minimumkarakteren 02. Der afgives én samlet karakter for
	SIFS -Sundhedsvæsenet i et foranderligt sundhedsvæsen (JANP) Undervisningen involverer tematiske oplæg, men har også afsæt i tematikker som dukker frem i de diskussioner der fremkommer i rummet på undervisningsdagen	2			
	Kronisk sygdom (METT) Sundhedsudfordringer hos kronisk syge og herunder også multisyge mennesker. Bodyimage. Patientforeninger	3	Kronisksygdom Bodyimage (Bob Price) Patientforeninger		

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
ECTS- points. Ernæring 1,5 ECTS Tema Klinisk beslutningst agen i stabile og komplekse pleje- og behandlings forløb. Deltema 1:	Diabetes (METT) Fokus på klinisk beslutningstagen i sygeplejen til patient/borger med diabetes	3		<ul style="list-style-type: none"> forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer 	prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Den første delprøve udgøres af en digital stedprøve indenfor det naturvidenskabelige fagområde: Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi samt udvalgte dele af det sundhedsvidenskabelige fagområde: Sygdomslære, Ernæring og Farmakologi. Den anden delprøve udgøres af en skriftlig opgave som udarbejdes med udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer. Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes, for
	Mestring (MAJAN) Mestrings-begrebet introduceres ud fra mestringsteori af Lazarus og Folkman	2	Oplevelse af Sammenhæng og teoriens tre kernekomponenter (Lazarus og Folkman)		
	Livskvalitet (MAJAN)	1	Ses i sammenhæng med lektioner om (F25 placeres under Forskellige perspektiver på døden til samlet 2 lektioner)		
	Forskellige perspektiver på døden (MAJAN) Hvad er døden egentlig og hvordan forholder vi os til den i en vestlig kulturel kontekst. Hvad dør vi af, hvor dør vi og hvilke observationer kan vi gøre i den sidste tid før døden indtræder?	2			
	Rehabilitering og palliation (MAJAN) Begrebernes betydning, dets organisering i Danmark og hvordan de hænger sammen	3	Kommissorium for Udvalget for en mere værdig død. Indenrigs- og sundhedsministeriet		

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom. Deltema 2: Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering.			(F25 reduceres til 2 lektioner)	Kompetencer <i>Den studerende kan:</i> <ul style="list-style-type: none"> etablere relationer og indgå empatisk, etisk og reflektivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov 	at den studerende kan gå til semesterets prøve.
	Sygepleje til den kirurgiske patient (AKMA) Patienten der skal opereres	3	Afsæt i ortopædkirurgisk patient (F25 reduceres til 2 lektioner)		
	Smerter (MAJAN) Sygepleje ifht. akutte og kroniske, belyses ifht. klinisk beslutningstagen	3	Inkluderer også undervisning om Smertestillende medicin jf. Farmakologilisten		
	Ernæringslære 1 (STFR) Basal ernæring. Nationale kostråd	4			
	Ernæringslære 2 (STFR) Kostformer, samt stress og fedtmetabolismen	3			
	Ernæringslære 3 (STFR) Småtspisende og undervægtige borgere og patienter. Kost v. diabetes og hjertesygdom.	3			
	Ernæringslære 4 (STFR) Simulationsundervisning med anlæggelse af ernæringssonder	4			
Skills og medicin håndtering (METT + STFR)	2	Escaperoom sammen med 2 lektioner i Farmakologi			
Skills og simulation (STFR + EKSTERN) Simulationsundervisning funderet i cases ifht. Semesterets deltemaer	2	2 lektion pr. stud.			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
	Immobilitet (MAJAN) Sengelejekomplikationer ved immobilitet.	3	Inddragelse af kliniske eksempler. Undervisningen danner grundlag for case i evidensbaseret sygepleje og søgning af forskningsartikler (VT/FM) (F25 reduceres til 2 lektioner)		
	Klyngevejledning ift. Prøve (IBEK, METT + MAJAN)	1	1 lektion pr. klynge		
Lektioner i alt: 46					
3.	Sygepleje til patienter med sygdom i nervesystemet (AKMA) Fokus på sygepleje ved forskellige neurologiske sygdomme. Case om stroke	3	Over i alt 6 sammenhængende lektioner arbejdes med sygeplejen til patienten med symptomer fra neurologisk sygdom. Nedslag i hhv apoplexi og sclerose. Besøg af patientunderviser fra Scleroseforeningen		
Det teoretiske undervisningsforløb svarer til 18 ECTS-points i alt.	Psykiske lidelser (MIOJ/EVOH) Historisk gennemgang med fokus på sygeplejerskens plads i psykiatrisk sygepleje. Introduktion af teorier og modeller som anvendes i psykiatrien	5	Recovery The Tidal model Kognitiv terapi		
Den teoretiske					

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
undervisning i sygepleje svarer til 6 ECTS-points Semestrets tema er Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Semestrets deltemaer: 1. Sygepleje	Børnehave samt Refleksion , inkl. FK (LKAA + IBEK) Bamsehospital med besøg af børnehalebørn fra Marthagården. Hvor de studerende øver sig i kommunikation med børn (sim).	4	Sammenhængende med 3 lektioner om kommunikation "Kommunikation med den neurologiske patient".		
	Intro til projekt (LKAA + IBEK) Introduktion til gruppebaseret eksamensprojekt	2	Sammenhængende med lektioner i Komm., pæd., psyk.		
	Problemstilling (LKAA + MIOJ) Hvordan arbejder med forskellige problemstilling ud fra teorier relateret til en case om patienter med psykiatriske-/neurologiske lidelser	2	Sammenhængende med lektioner i kommunikation med børn og unge.		
	Sorg og kriser (LKAA) Oplæg v. underviser om psyk. Teorier om sorg og krise.	4	Grupperefleksion ud fra film, hvor sorg reaktioner identificeres.		
	Introduktion FK (LKAA + IBEK) Introduktion til FK4 Til den lille skriftlige og mundtlige fremstilling.	1			
	Vejledning FK (IBEK + LKAA) I grupper ifht. FK4	1	Sammenhængende med faget Psykologi, hvor der tages afsæt i teori om sorg, lidelse og krise. Der er allokeret 4 lektioner pr underviser til dette		

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
til patienter/ borgere med psykiatriske lidelser 2. Sygepleje til patienter/ borgere med sygdom i nervesystemet 3. Videnskabs teori og forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst	Fremlæggelse FK (IBEK + LKAA) Fremlæggelse og opponering af FK4	4	Foregår i delhold		
	Vejledning projektarbejde (EVOH + IBEK + LKAA) I grupper ifht. til eksamensprojektet	1	Der er allokeret 6 lektioner pr. underviser til dette		
	Optakt til klinik (LKAA) <i>Oplæg v. underviser. Film med tidl. UCD-studerende der fortæller om sin klinikoptagelse</i>	1			
	Medicinhåndtering Forsømmelser og fejl (STFR)	4			
	SIFS (JANP) Formålet at hjælpe den studerende til at mestre skiftende kontekster, så der skabes sammenhæng mellem klinik og teori	2			
	Intro til opponering (IBEK + LKAA)	1	Relateret til FK4		
	Fremlæggelse og opponering (EVOH + IBEK + LKAA) Relateret til eksamensprojektet	3			
	Lektioner i alt: 38		Der er supplerende vejledning af ca. 1 ECTS		
4.	Klinisk Lederskab (AKMA)	2		Viden <i>Den studerende:</i>	Som afslutning på 4. semester skal den studerende til en
	Aldring historisk (AKMA)	2			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Det teoretiske undervisning sførløb svarer til 15 ECTS i alt. I den teoretiske undervisning indgår 10 ECTS som valgfri elementer samt 3 ECTS som tværprofessionelle elementer	Den ældre borger (AKMA)	6		<ul style="list-style-type: none"> har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst <p>Færdigheder <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering 	individuel intern klinisk prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Prøven bedømmes efter 7- trins-skalaen og afvikles med to eksaminatorer, én fra uddannelsesinstitutionen og én fra det kliniske undervisningssted. Der er tre forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve
	Patient, borger og pårørende (AKMA)	4			
	Besøg af udsat borger (EKSTERN)	2			
	Kvalitetssikring (AMOL)	4			
	Kompetencer i sygeplejen (AMOL)	2			
	Kulturbegrebet (JANP)	2			
	SIFS (JANP)	2			
	Palliative indsatser (HFGN)	5			
	Teknologi (IBEK)	4			
	TP co-creation (AMOL + STFR)	6 lektioner om efteråret			
Tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.	Rehabilitering og hverdagsrehabilitering (AMOL)	5			
	Musikterapi	3			
	Innovation i sygeplejen, inkl. konference (AMOL + STFR)	17			
	Innovation i sygeplejen – vejledning (AMOL)	Der er allokert 8 lektioner til			

Curriculum for Sygepleje



Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Deltema: Klinisk lederskab og ulighed i sundhed i en sygeplejefaglig kontekst.		<i>vejledning</i>		<ul style="list-style-type: none"> • udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed • indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb • reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer • anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation • forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient / borger, pårørende, kollegaer og medstuderende • anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og 	
	Det raske barn (LKAA)	4			
	Det syge barn (LKAA)	3			
	Kommunikation, relation og pædagogik	1			
	Sundhedsplejen	1			
	Svangeromsorgen	1			
	Gruppearbejde med cases (v. stud.)	2			
	E-learning børneforløb (v. stud.)	3			
	Børn med trivselsproblemer og omsorgssvigt (LKAA)	3			
	Opsamling og evaluering (LKAA)	2			
	Lektioner i alt: 80 + 6 co-creation om efteråret				

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
				<p>rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering • kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer 	
	Tema A				
	Opsamling fra klinik (STFR)	1		<p>Kompetencer <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og reflektere over udvalgt informations-kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling • opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og 	
	E-learning akutsygepleje (kategori 2)	4	Forlængelse af klinik dvs. teoridel tager afsæt i klinikforløbet		
	Akut coronart syndrom (AKMA) <i>Oplæg med casebaseret arbejde i grupper/hold.</i>	4	Inddragelse af studieopgave fra 5. sem. klinik.		

Curriculum for Sygepleje



Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
				komplekse pleje- og behandlingsforløb	
5	Akutte tilstande (STFR) <i>Akutsygepleje, teknologi i professionen og patient og borgerinddragelse.</i> <i>ABCDE og ISBAR identificeres ud fra filmklip.</i> <i>Janice Morses teori omkring akutsygepleje.</i>	3	Ændres efterår 2024	Tema A: Viden <i>Den studerende:</i> <ul style="list-style-type: none"> har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholdes betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen Færdigheder <i>Den studerende kan:</i>	Ekstern mundtlig individuel prøve <u>Prøve A:</u> (20 ECTS-point): Retter sig mod klinisk beslutningstagen og lederskab i forhold til akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Tager udgangspunkt i en case, som er relateret til tema A og temaets fagområder. <u>Prøve B:</u> (10 ECTS): Prøven afholdes som en intern mundtlig gruppeprøve i grupper á 4-5 studerende relateret til tema B,
	Intro fagintegration (STFR)	1			
	Vejledning AKS og cancer (STFR + AKMA)	0,5	Arbejde med egen case fra klinik.		
	Kvalitetssikring og udvikling (AMOL) <i>Kritisk forholden til kvalitetssikring og teknologi i professionen</i>	3			
			- Der er allokeret 2 lektioner pr. underviser til dette		
	Problembaseret læring (kategori 3) (AKMA + STFR)	20	Tilhører curriculum i Org. ledelse og jura		
	Skills – IV-håndtering (STFR + AMOL). Fokus på iv-adgange, transfusion og infusion	3			
Den teoretiske undervisning svarer til 21 ECTS-point i alt, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS-point	Prioritering i sygeplejen (STFR) <i>Ud fra VR-scenariet "aftenvagt på medicinsk afdeling"</i>	3			
Den teoretiske undervisning %A i sygepleje					

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
svarer til 4 ECTS-points Tema Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandling sførløb i samspil med patienter, borgere og pårørende	FK Problembaseret læring AKS og cancer (AKMA + STFR) Fremlæggelser og peer-feedback	4		<ul style="list-style-type: none"> reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psyko- logiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb <p>Kompetencer <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag – herunder prak- 	Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge Prøven retter sig mod tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer. Der er to forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semesterets prøve A: 1. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den
	Åndelige og eksistentielle sundhedsudfordringer (MAJAN) <i>Intro. til Katie Er. "Det lidende menneske" og C. Saunders Total Pain</i>	4	I skills med VR-briller		
	Sygepleje til patienter med cancer (MAJAN)	4			
	Sygepleje på hospice (MAJAN)	2			
	Skills: Håndtering af kritiske situationer (STFR +AKMA) Scenarietræning og træning af tekniske færdigheder: anlæggelse af KAD og sonder.	3			
		32,5			
	TEMA B				
	Tværprofessionalitet brush up (EVOH) <i>Hvad er tværpro. Herunder fag, sag og samarbejdsformer. Andy Højholt og Hans Fink.</i>	1			
	Tværprofessionalitet – arbejde selv (Kategori 3) <i>Studerende udvælger en anden faggruppe, som spl. samarbejdspartner og ifht.</i>	48	Klinisk lederskab i et tværprof. perspektiv		

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Deltema 1: Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom. Klinisk beslutnings tagen og lederskab i relation til akut og kritisk syge patienter med særligt fokus på tidlig opsporing og intervention i forskellige kontekster og specifikt ved akut	<i>borger/patient. Politisk og samfundsmæssigt perspektiv.</i> <i>Kommunikation på tvær af sektorer og spl's rolle her.</i>			sis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger <ul style="list-style-type: none"> kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer anvende udvalgt informations-kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje kan tage medansvar for og mestre medicin håndtering, og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb <p style="text-align: center;">Tema B</p>	kliniske undervisning 2. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til tema A Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et prøveforsøg.
	Læringsspil (EVOH + JANP + LKAA) <i>Spil med fokus på sygepleje i primærsektor med fokus på overgange, klinisk lederskab, klinisk prioritering, samarbejde, borgerinvolvering og De 8 nationale mål.</i>	4			
	Perspektiver på patient – og pårørendeinvolvering (EVOH) Teoretisk perspektiv EVOH?	3	Studerende undersøger en anden sundhedsfaglig faggruppe med min. ba. uddannelse. Dette gøres via kvantitative spørgeskema eller kvalitative interview.		
			Fagintegrering: Jura, org. (Sundhedlov og Serviceloven) Etik (Borgerinvolvering, Human flourishing),		
	SIFS (JANP) <i>Forberedelse til bacheloreksamen og til dernæst at blive færdiguddannet sygeplejerske. Karrierevejledning i plenum.</i>	2			
	Tværprofessionalitet vejledning (EVOH + JANP + LKAA)	1			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
koronart syndrom Deltema 2: Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende. Klinisk beslutnings tagen og lederskab med særligt fokus på patienter og borgere med cancersygdom	Herunder digitaldannelse			Viden <i>Den studerende kan:</i> <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets for- skellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden Redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde Redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder Færdigheder <i>Den studerende kan:</i> <ul style="list-style-type: none"> Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at 	
	HLR	?			
	Lektioner i alt:				
	Børn og unge i sygeplejen				
	Intro til VE - børn (LKAA)				
Barnets udvikling	1				

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
	<p>Tema B: Det tværprofessionelle forløb</p> <p>Den teoretiske undervisning i 5B sygepleje svarer til 3 ECTS-points</p>			<p>skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold • Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren <p>Kompetencer <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning <p>*Borgeren dækker over: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation</p>	

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
6. og 7. semester			Udviklingspsykologi brush up	2	1
Klinisk undervisning svarende til 30 ECTS-points					
			2		
Den teoretiske undervisning svarer til 24 ECTS-points i alt, heraf 10 ECTS-point til valgfrie elementer	Lektioner i alt	43		Viden <i>Den studerende:</i> <ul style="list-style-type: none"> kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen 	Prøve A På UCD, Sygeplejerskeuddannelsen, bedømmes det valgfrie forløb med en intern, skriftlig, individuel prøve. Formålet med den interne prøve er at bedømme, på hvilket niveau den studerende selvstændigt kan håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje med
	Intro til valgfrit element	1			
	Barnets udvikling Fra spædbarn til skolebarn	3	Psykologi og sundhedspsykologi. Munksgaard.		
	Socialsygeplejerskens arbejde med Børn og unge (ekstern)	4			
	Pædiatrisk sygepleje (eksterne)	4	Sygepleje og patientinvolvering. FADL.		
Den teoretiske undervisning i sygepleje svarer til X ECTS-points	Eksistentiel og åndelig omsorg for børn (ekstern) Børn og unge som pårørende	3	Sammen med andet VE. Åndelig omsorg. Munksgaard.		
	Opsamling og evaluering	1			
	Børn med trivselsproblemer	4	Rapport fra VIVE: Børn og unge i Danmark. Skolebørnsundersøgelsen.		
	Omsorgssvigt Casearbejde og barnets lov	3	BEK: Barnets lov		

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
Tema: Udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen	Unge og seksualitet	3	VIVE rapport: Unges opfattelse af køn Rapport Danske patienter Unge med sygdom	<ul style="list-style-type: none"> har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis <p>Færdigheder <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfunds niveau forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed 	udgangspunkt i de valgte valgfrie elementer. Prøve B Udarbejdelse af et professionsbachelorprojekt Bachelorprøven kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige prøver er bestået.
	Børn og unge som pårørende (IBEK)	4			
	Opsamling og refleksion Valg af emne til fordybelsesopgave	2			
	Office Hour	1			
	Fremlæggelser	3			
	Evaluering	1			
	Valgfrit Element: Eksistentiel og åndelig omsorg				
	Introduktion til det valgfrie forløb	1	Retningslinjer for åndelig og eksistentiel omsorg (dmcg-pal)		
	Eksistentiel og religiøs coping Begrebet mening Mening making model	2	Åndelig omsorg, Munksgaard. The meaning making model		
Sygepleje i lidelsens rum Begrebet lidelse Sygepleje til det åndelige og eksistentielt lidende menneske		Katie Eriksson: Det lidende menneske. Munksgaard.			
Eksistenslaboratorium Konceptet Eksistenslaboratorium danner ramme for undervisningen.	3	Åndelig omsorg. Munksgaard.			

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
	Hospicepræsten (ekstern) Eksistentiel og åndelig omsorg	3	Åndelig omsorg. Munksgaard.	<ul style="list-style-type: none"> vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet <p>Kompetencer <i>Den studerende kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, 	
	Åndelig omsorg i praksis (ekstern) Den nødvendige samtale	4	Åndelig omsorg. Munksgaard.		
	Syn på åndelig omsorg (ekstern)	2			
	Eksistentiel og åndelig omsorg for børn (ekstern) Børn og unge som pårørende	3	Sammen med andet VE. Åndelig omsorg. Munksgaard.		
	Opsamling og refleksion 1 (MAJAN) Inkl. gruppedannelse	1			
	Et humanistisk syn på eksistentiel og åndelig omsorg (ekstern) Begrebet Humanistisk eksistentiel omsorg og human	4			
	Eksistens og en værdig død – paneldebat Fremlæggelse af gruppearbejde og efterfølgende diskussion	3			
	Musik som terapi (ekstern) Fremlæggelse og cases om musik.	3			
	Opsamling og refleksion 2 Inkl. evaluering	1+1			
	Lektioner i alt				

Curriculum for Sygepleje

Revideret Februar 2025/AKMA

Semester	Indhold	Lektioner	Kommentarer/ litteratur	Mål for læringsudbytte	Prøve
				virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen	