

## **Bedømmelseskriterier Dansk**

Nedenstående bedømmelseskriterier i grundfaget dansk er gældende for følgende uddannelsesforløb:

- Grundforløb 1
- Grundforløb 2
- Social- og sundhedsassistentuddannelsen

**Dansk niveau E**

**Dansk niveau D**

**Dansk niveau C**

Gældende for prøver afholdt på hold startet efter 1. august 2015.

## Dansk niveau E

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p><b>Kommunikation:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikere reflekteret i almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1)</li> <li>• Kommunikere hensigts-mæssigt i samarbejde og samvær med andre (mål 2)</li> <li>• Vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3)</li> <li>• Skelne mellem og reflektere over virksomheders interne og eksterne kommunikation (mål 4)</li> <li>• Demonstrere viden og bevidsthed om sproglige normer i diverse kontekster, herunder det konkrete erhverv og elevens konkrete uddannelsesvalg (mål 5)</li> </ul> <p><b>Læsning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse og forstå teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst (mål 1)</li> <li>• Gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse og dagligdag (mål 2)</li> <li>• Ud fra læseformål og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen (mål 3)</li> </ul> <p><b>Fortolkning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1)</li> <li>• Iagttage og analysere diverse tekster med relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen (mål 2)</li> </ul> <p><b>Fremstilling:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende relevante skrivesstrategier</li> </ul>	<p>12</p>	<p>Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på overbevisende måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af forholdsvis korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et højt niveau skelne mellem og reflektere over kommunikation og demonstrerer over-bevisende viden om formidling og sproglige normer i forskellige kontekster.</p> <p>Eleven formår at analysere og diskutere tekster på et højt niveau og kan anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer.</p>
	<p>7</p>	<p>Eleven udviser evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervs-faglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læse-formål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af rimelig korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et middel niveau skelne mellem og reflektere over kommunikation og demonstrerer basal viden om formidling og sproglige normer i forskellige kontekster.</p> <p>Eleven formår at analysere og diskutere tekster på et middel niveau og kan anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer.</p>

<p>og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlægge, forberede og fremstille forholdsvis korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper med direkte relevans for det konkrete erhverv, den konkrete uddannelse og dagligdagen (mål 2)</li> <li>• Gå i dialog om egne og andres skriftlige produkter fra erhverv og uddannelse, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sprog (mål 3)</li> <li>• Vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med direkte relevans for det konkrete erhverv og den konkrete uddannelse (mål 4)</li> </ul>	<p><b>02</b></p>	<p>Eleven udviser begrænset evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på tilstrækkelig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læse-formål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af minimal korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan i ringe grad skelne mellem og reflektere over kommunikation og demonstrerer begrænset viden om formidling og sproglige normer i forskellige kontekster.</p> <p>Eleven formår i minimal grad at analysere og diskutere tekster og at anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer.</p>
---	------------------	---

**12-tal: Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:**

- Et glemt fagudtryk som eleven senere kan forklare.
- Et forkert anvendt fagudtryk som eleven retter med hjælp.
- Huller i elevens viden, som i efterfølgende dialog afdækkes.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**7-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:**

- Flere glemte fagudtryk, som eleven senere kan forklare med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**02-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem. Fremstillingen er overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier og formår kun i ringe grad at argumentere for fortolkning og vurdering.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for og anvende faglige begreber.

## Dansk niveau D

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p><b>Kommunikation:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1)</li> <li>• Diskutere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over forskellige former for kommunikation (mål 2)</li> <li>• Vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3)</li> <li>• Skelne mellem, reflektere over og vurdere virksomheders interne og eksterne kommunikation (mål 4)</li> <li>• Forklare sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse og samfund (mål 5)</li> </ul> <p><b>Læsning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst (mål 1)</li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p>Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på overbevisende måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af stor korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et højt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven formår at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et højt niveau.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)</li> <li>• Ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger (mål 3)</li> </ul> <p><b>Fortolkning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forholde sig til kultur, sprog, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1)</li> <li>• Vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller (mål 2)</li> <li>• Tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen (mål 3)</li> <li>• Reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (mål 4)</li> </ul> <p><b>Fremstilling:</b> Eleven kan:</p>	7	<p>Eleven udviser evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af rimelig korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et middel niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven formår i nogen grad at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et fornuftigt niveau.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1)</li> <li>• Planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)</li> <li>• Sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, mål-gruppe, genre og sprog (mål 3)</li> <li>• Vælge og anvende hensigts-mæssige repræsentations-former med relevans for erhverv og uddannelse (mål 4)</li> </ul>	<b>02</b>	<p>Eleven udviser begrænset evne til at kommunikere reflekteret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på et basalt niveau læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af en mindre grad af korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven kan i ringe grad tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et basalt niveau.</p>
---	-----------	---

**12-tal: Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:**

- Et glemt fagudtryk som eleven senere kan forklare.
- Et forkert anvendt fagudtryk som eleven retter med hjælp.
- Huller i elevens viden, som i efterfølgende dialog afdækkes.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**7-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:**

- Flere glemte fagudtryk, som eleven senere kan forklare med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk som eleven retter med hjælp.

- Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**02-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem. Fremstillingen er overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål -eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.

**Dansk niveau C**

Mål	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p><b>Kommunikation:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation (mål 1)</li> <li>• Diskutere, argumentere og kommunikere hensigts-mæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation (mål 2)</li> <li>• Vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling (mål 3)</li> <li>• Skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virk-somheders interne og eksterne kommunikation (mål 4)</li> <li>• Forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget (mål 5)</li> </ul> <p><b>Læsning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og</li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p>Eleven udviser fremragende evne til at kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på overbevisende måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervs-mæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af stor korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed. Eleven kan på et højt niveau gå i kritisk dialog om egne og andres tekster og med stor sikkerhed forholde sig reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven kan med stor sikkerhed perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag og formår at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et højt niveau.</p>

<p>kontekst (mål 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)</li> <li>• Ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning (mål 3)</li> </ul> <p><b>Fortolkning:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster (mål 1)</li> <li>• Vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller (mål 2)</li> <li>• Tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse (mål 3)</li> <li>• Metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering (mål 4)</li> <li>• Perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse (mål 5)</li> </ul> <p><b>Fremstilling:</b> Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation (mål 1)</li> <li>• Planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag (mål 2)</li> <li>• Sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse (mål 3)</li> <li>• Vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund (mål 4)</li> </ul>	<p>7</p>	<p>Eleven udviser god evne til at kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på hensigtsmæssig måde læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af rimelig korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p> <p>Eleven kan på et middel niveau gå i kritisk dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven kan i nogen grad perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag og formår at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et fornuftigt niveau.</p>
	<p>02</p>	<p>Eleven udviser begrænset evne til at kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.</p> <p>Endvidere kan eleven på et basalt niveau læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsfaglige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.</p> <p>Fremstillingen er præget af en mindre grad af korrekthed i syntaks, præcision og sprogrigtighed.</p>



		<p>Eleven kan på et tiltrækkeligt niveau gå i kritisk dialog om egne og andres tekster og med indsigt og forståelse forholde sig forholdsvis reflekteret til kommunikation, formidling og sproglige normer.</p> <p>Eleven kan i ringe grad perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag og formår at tolke og vurdere tekster på grundlag af analyse på et basalt niveau.</p>
--	--	--

**12-tal: Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12 kan være:**

- Et glemt fagudtryk som eleven senere kan forklare.
- Et forkert anvendt fagudtryk som eleven retter med hjælp.
- Huller i elevens viden, som i efterfølgende dialog afdækkes.
- Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**7-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 7 kan være:**

- Flere glemte fagudtryk, som eleven senere kan forklare med støtte.
- Flere forkerte anvendte fagudtryk som eleven retter med hjælp.
- Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.
- Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på.

**02-tal: Eksempler på mangler ved en præstation til 02 kan være:**

- Faglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem. Fremstillingen er overfladisk.
- Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål - eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.
- Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier og formår kun i ringe grad at argumentere for fortolkning og vurdering.
- Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for og anvende faglige begreber.