



DIAKONISSESTIFTELSEN

Selvevaluerings- og opfølgningsplan 2025

Selvevaluering tager udgangspunkt i kerneopgaven



Selvevaluering udspringer af Kvalitetspolitikken

Kvalitetspolitikken har 4 overordnede formål:

- At understøtte, at SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsen har det rette faglige indhold og niveau og den rette pædagogiske kvalitet samt er relevante i forhold til arbejdsmarkedet og samfundet løbende.
- At sikre dokumentation af SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsens kvalitetsprocesser, aktiviteter og mål. Kvalitetsudvikling skal være anvendelsesorienteret og meningsfuldt for elever, undervisere, aftagere og fællesfunktioner samt skabe gennemsigtighed i forhold til myndighedsfunktion og eksterne interessenter.
- At skabetydelighed omkring ansvar, koordinering og kommunikation mellem undervisere, ledere og stabsfunktioner på SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsen.
- At medvirke til at understøtte Diakonissestiftelsens formål og vedtægt.
[vedtaegt-for-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-godkendt-fondsmyndighed-maj-2022.pdf](#)

Kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

- Lokale undervisningsplaner (LUP),
- Lærerplaner
- Fælles pædagogisk-didaktisk grundlag (FPDG)

Der er fokus på fagligt indhold, pædagogisk tilrettelæggelse af undervisning, antal lektioner og omfang af vejledning og elevsamtaler.

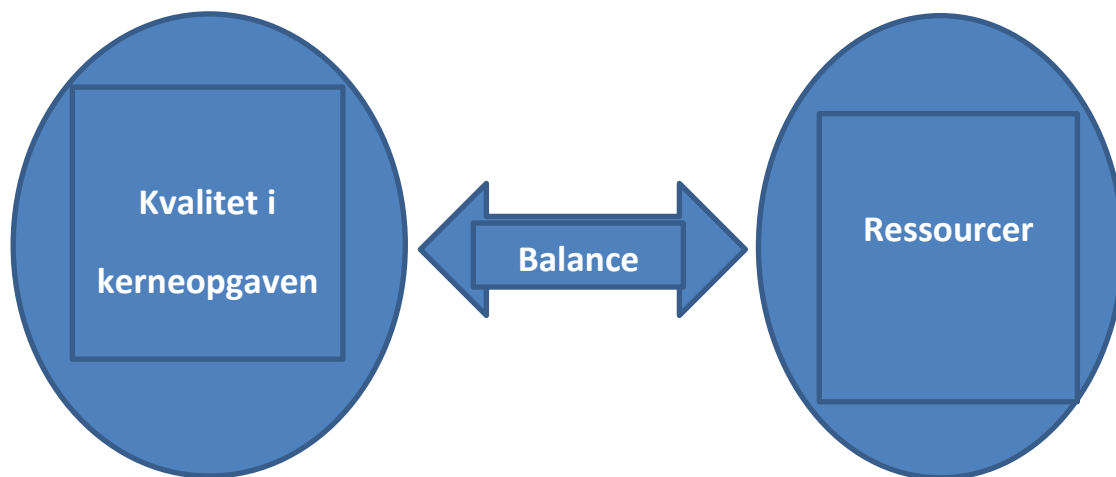
Administration og teknisk personale understøtter og skaber rammerne for uddannelsen. Ledelsen sætter retning og faciliterer, at rammer og retning hænger sammen.

Der afholdes årligt en selvevalueringsdag for alle undervisere og andre ansatte, hvor der fremlægges nøgletal på gennemførelse, frafaldsårsager, fravær, søgning og trivselsevalueringer.

Balance og budget

Medarbejdernes samlede arbejde understøtter kerneopgaven, skal sættes op imod de ressourcemæssige rammer, som vi laver uddannelse for:

Indtægter vs. Udgifter; budget, dimensionering på hovedforløb (2024 = SSH 47, SSA 90) og optagelse af elever til grundforløb.



Opfølgningsplan 2024 og indsatser 2025 – skal ses i sammenhæng med Datapakken (LAV LINK)

Fokusområde:	Rekruttering afelever fra Grundskolen til GF1 og GF2 I hverken 2023 eller 2024 startede Grundforløb 1-elever på Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen til august, ansøgertallet var for lille, og de få elever, der var, fik hjælp til at starte på en anden SOSU-skole. Forud for det har vi de sidste fire år ligget mellem 12 – 20 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1 (med undtagelse af 2020, hvor vi ikke kunne oprette et hold, og hvor der i alt kun var 10 ansøgere fra start, hvor flere efterfølgende trak sig). Vi må fortsat konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb 1 på Frederiksberg. Vi har til og med 2022 har haft et stabilt Grundforløb 2-optag – vi har oprettet 3 hold 2 x årligt (januar og august) med ca. 80-90 elever pr. optag. I 2023 oplevede vi dog voldsom nedgang i tallene med 96 Grundforløb 2-elever i alt. I 2024 oplevede vi en lille stigning igen med et samlet optag på 111 GF2-elever, og i januar 2025 startede 59 elever (inkl. 11 GYM-elever, som hører til august 2024-optaget).
Indsats:	Følgende indsatser for at rekruttere elever er: • Vi deltager aktivt i forskellige rekrutteringstiltag under "Copenhagen Skills": 1., 2. og 3. introdag for 8. klasse. Tilrettelagt med forløb både forår og efterår i faste rul. Forside - Copenhagen Skills - Styrk unges kendskab til EUD • Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med særligt Frederiksberg Kommune, herunder det nærliggende VUC, samt i ordinære brobygningsforløb for elever i grundskolens ældste klasser i Region Hovedstaden. Herunder skal særligt nævnes et kommunalt udviklingsarbejde omkring en erhvervsklasse, som vi er en del af. • Tæt samarbejde med Frederiksberg Kommunes elevadministration omkring rekruttering til GF2 med løn/uddannelsesaftale • Aktivt samarbejde med Frederiksberg Kommunes jobcenter omkring ufaglært arbejdskraft, som skal uddannes. • Vi deltager i Uddannelsesdag på den lokale 10.klassesskole i Frederiksberg Kommune: Tre Falke Skole. • Vi deltager i uddannelsesdage og holder vejledermøder med VUC'er i området • Vi deltager i uddannelsesnetværk i Frederiksberg Kommune på såvel vejleder- som direktørniveau. Dette netværk har udviklet sig i en positiv retning og dækker i dag hele Region Hovedstaden. Endvidere deltager Uddannelsesvejleder i specifikke vejledernetværk. • Vi afholder informationsmøder og arrangementer med aktiv inddragelse af nuværende elever som rollemodeller. • Rollemodeller blandt vores nuværende elever tages med til møder på VUC'er for at fortælle om uddannelsen fra et elevperspektiv. • Generel reklame og udbredelse af kendskabet til vores uddannelser via sociale medier: Facebook. Vi er derudover i 2024 gået med som partner i et projekt støttet af EU's socialfond omkring rekruttering af 25+årige til SOSU: Nye broer til flere faglærte
Mål:	15 GF1-elever til august 2025. 120 GF2-elever fordelt på 2 optag i 2025
Ansvar:	Uddannelsesleder



Opfølgning:	Uddannelsesleder og vejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer. Rektor og uddannelsesledere evaluerer efter hvert optag på GF1 og GF2 – sat op imod reviderede mål- og budgettal. Uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse følger udvikling tæt, og der følges op hvert år i september.
--------------------	--

Fokusområde:	Gennemførelse og fastholdelse: overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2. (Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.)
Indsats:	Vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på grundforløb 2, rettet mod en erhvervsuddannelse. Vi ønsker at arbejde hen imod at flest mulige elever gennemfører Grundforløb 1 og fortsætter på Grundforløb 2. 2022: I 2022 fortsatte 88,9 af GF1-eleverne, som startede i 2021 til GF2 2023: I 2023 fortsatte kun 20% af GF1-eleverne, som startede i 2022 direkte på GF2 hos os. I 2023 havde vi ingen elever, som startede på Grundforløb 1. 2024: I 2023 have vi ingen GF1-elever, som kunne være fortsat på GF2 til januar 2024. 2025: I 2024 havde vi ingen GF1-elever, som kunne være fortsat på GF2 til januar 2025. *flere elever stoppede på GF1-forløbet før afslutning, men vendte tilbage og startede på GF2 hos os. Flere af eleverne startede på GF2 på en anden SOSU-skole og vendte efterfølgende tilbage til os, så i alt var der 9 ud af 15 (60%) GF1-elever, som fortsatte på SOSU-uddannelse hos os efterfølgende GF1. Vi har en tæt opfølgning på eleverne af både kontaktlærere og vejleder.
Mål:	90 % af eleverne på Grundforløb 1 skal fortsætte på Grundforløb 2 100 % af eleverne skal fortsætte i uddannelse
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontakt- lærer evaluerer efter afslutning på hvert forløb. Fokus på indhold, FPDG og fastholdelsestiltag.

Fokusområde:	Gennemførelse og fastholdelse: Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 2, så de kan fortsætte på et hovedforløb. Flest mulige elever skal gennemføre et hovedforløb.																
Indsats:	<u>Overgang fra GF2 til uddannelsesaftale</u> I tallene fra uddannelsesstatistik.dk kan vi se en stigning i andelen af elever, som i løbet af deres Grundforløb 2 indgår uddannelsesaftaler til enten SSA-hovedforløbet eller SSH-hovedforløbet. Det nationalt fastsatte måltal for SOSU er 80% af alle GF2-elever skal ved udgangen af deres GF2-forløb have en uddannelsesaftale. <table><tr><th>År</th><th>SSA</th><th>SSH</th><th>Mål 20 uger</th></tr><tr><td>2022</td><td>71,9%</td><td>79,4%</td><td>80%</td></tr><tr><td>2023</td><td>86,2%</td><td>89,8%</td><td>80%</td></tr><tr><td>2024*</td><td>100%</td><td>97,1%</td><td>80%</td></tr></table>	År	SSA	SSH	Mål 20 uger	2022	71,9%	79,4%	80%	2023	86,2%	89,8%	80%	2024*	100%	97,1%	80%
År	SSA	SSH	Mål 20 uger														
2022	71,9%	79,4%	80%														
2023	86,2%	89,8%	80%														
2024*	100%	97,1%	80%														



*Til og med 3. kvartal (tal fra Uddannelsesstatistik.dk)

Vi er tilfredse med at nå måltallene ved afslutning af GF2-forløbene på både social- og sundhedshjælper- og social-og sundhedsassistentuddannelsen.

Vi har følgende indsatser, som underbygger den gode overgang fra grundforløb 2 til uddannelsesaftale på hovedforløbene.

Dette består bl.a. i:

- videndeling omkring digital introduktion til ansøgningsstedet Lærepladsen.dk – herunder introduktion til og opfølgning på synlig elevprofil på Lærepladsen.dk
- målrettede mini-kurser til grupper af elever, der oplever problemer med ansøgningsprocessen – elevworkshops
- Besøg af uddannelseskonsulenter fra Frederiksberg Kommune på alle GF2-hold, som fortæller, hvad de forventer af en ansøgning og af en kommende elev.
- håndholdte samtaler og vejledning til ansøgningsprocessen.
- skriftligt materiale – pixihåndbog – til grundforløbselever.
- Ekstra fokus på indgåelse af uddannelsesaftaler inden 15. uge og senest ved udgangen af grundforløbet.

Frafald på Grundforløb 2 og på hovedforløbene

Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivslen på Grundforløb 1 og 2 og Hovedforløbene, som vi forsat arbejder med:

Trivselsindsatser

- Alle elever på Grundforløb 1, Grundforløb 2, SSH og SSA er forud for opstart på uddannelsesforløbet til en personlig samtale/gruppesamtale med uddannelsesvejlederen inkl. EUD-screeninger.
- Alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.
- Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en "skal-opgave" og efter elevernes individuelle behov. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.
- Eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særlig har ansvar for hinanden. Disse grupper etableres ved hjælp fra klasselæreren som en del af introforløbet.
- Der arbejdes systematisk med målsætning og feedback, herunder inddragelse af digitale værktøjer.
- På alle forløb er der indført en "trivselsmodel", hvor alle elever vurderes enten "grønne", "røde" eller "gule". Hvis en elev er frafaldstruet = gul/rød (vurderes af lærerteamet omkring eleven) iværksættes indsatser, og der afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.
- Skolen (ledelsen/kontaktlærer) deltager i møder på lærepladserne i forbindelse med "vanskelige forløb".

Trivselsindsatser - samarbejde med Frederiksberg Sundhedscenter

Vi har stort fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:



- Fokus på relationsdannelse og sunde fællesskaber (mindre røg, mindre alkohol/rusmidler)
- Udarbejdelse af trivselspolitik.

Derfor har vi lavet en partnerskabsaftale med Frederiksberg Sundhedscenter (start i 2018, forlænget til 2025). **"Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge – vol. 2"**. Formålet er:

"Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed."

Dette sker via temamøder, oplæg, events, og undervisning rettet både mod undervisere, personale og særligt elever.

Samarbejde sikrer eleverne en konkret og transparent oplevelse med både kommunens sundhedscenter og Diakonissens sundhedsuddannelser. Frederiksberg kommune laver også konkrete gruppetilbud, som er målrettet elever med ondt i livet, og på den måde får vi hurtigt lokaliseret den elevgruppe, som har ekstra behov for støtte. Endvidere kan dette give et objektivt besyv med på elevernes trivsel.

Trivselsindsatser - tidlig opsporing af psykisk mistrivsel

Vi har på skolen i 2019 deltaget i et samarbejde med Psykiatrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley, der var støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne:

Vi arbejdede med at skabe fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at understøtte gennemførelsen af det valgte uddannelsesforløb. Læringen og værktøjerne fra Trivsel Smiley er fortsat integreret i Undervisningsplanerne på GF2 og bruges aktivt.

Igennem dette samarbejde med Psykiatrifonden udarbejdede vi en beredskabsplan med henblik på at tilbyde medarbejdere og undervisere håndgribeligt værktøj til at varetage elever med mistrivsel, samt skildre hvilke ansvarsområdet og nøglepersoner der er tilgængelige.

Beredskabsplanen ligger på skolens hjemmeside her: [beredskabsplan-sosu-ucd-final-120319.pdf](#)

Trivselsindsatser – tilbudskatalog

Vi arbejder med tydelig information om skolens initiativer og muligheder for at søge hjælp, så vejen fra elev til administration/vejleder eller underviser bliver kortere. Dette sker bl.a. igennem et Tilbudskatalog, som indeholder en oversigt over alle de initiativer og samarbejder som skolen tilbyder, som bl.a. er:

- ✓ Der er et fast mentorkorps blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.
- ✓ Lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som under oplæring har det svært med det praktisk-teoretiske stof.
- ✓ Skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvises til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.
- ✓ Skemalagte elevworkshops med fokus på IT, jobsøgning og præstationsangst.

Trivselsindsatser – kobling til praksis

Stærk kobling mellem skole- og oplæringsdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem lærepladser, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Men også inddragelse af praksis undervisning, hvor det er relevant for at imødegå "praksischok", herunder:

- Undervisning fra ansatte i praksis omkring fx "magt og afmagt i psykiatrien", "Ung med kræft", "sårpleje", "palliative indsatser", Plejecenter Kastanjehaven og "Operation morgenduft" osv.



	• Elever på grundforløbene kommer også på besøg i fx Aktivitetscentret på Plejecenter Østervang eller taler med seniorerne fra Diakonissestiftelsens seniorboliger. • Vi arbejder aktivt med simulationsbaseret undervisning. Vi har fået indrettet meget velfungerende simulationslokaler med støtte fra bl.a. Videnscenter for velfærdsteknologi, som vi er en del af. Se også særskilte afsnit om "simulation som det tredje læringsrum" og velfærdsteknologi og bæredygtighed. Overordnet set, så arbejder vi hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev hvor han/hun er. Alle ovenstående, fast indsatser skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med. Nogle af ovenstående indsatser er også beskrevet i "Rapport over trivselstiltag", som blev lavet i november 2022, men indsatser og erfaringer fortsat er brugbare – også i 2025 og frem.
Mål:	Gennemførslen på Grundforløbene skal være min. 90 % Gennemførslen på Hovedforløbene skal være min. 85 % Overgangen mellem grundforløb 2 til uddannelsesaftale på Hovedforløbene skal stå mål med de nationale indfasningsmål.
Ansvar:	Uddannelsesleder og rektor.
Opfølgning:	Uddannelsesleder og rektor følger gennemførslen tæt ved månedlige statustal. Gennemførsel og fastholdelse er fast på dagsordenen ved teammøder, lærermøder, møder med elevrådet, LUU-møder og møder i Uddannelsesstrategisk udvalg (se nedenfor). Disse møder indebærer dels vidensdeling, men også statusorientering blandt personale, elever, LUU, direktion og bestyrelsen. Der afholdes 2-3 årlige møder i Uddannelsesstrategisk Udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse med deltagelse af rektor og uddannelsesleder, hvor rekruttering, frafald og gennemførsel drøftes og sættes ind i bestyrelsens overordnede uddannelsesstrategi. Møder i nyligt nedsat uddannelsesstrategisk beslutningsforum i Frederiksberg Kommune, hvor uddannelsesledelsen sidder, og hvor rekrutteringsudfordringerne drøftes, og der igangsættes tiltag i kommunalt regi. Vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. Mentorkoordinator og uddannelsesleder holder 4 årlige møder med mentorkorpset (frivillige) for fælles at drøfte udfordringer i elevgruppen ved intern sparring. Der er også udefrakommende oplæg til inspiration for mentoropgaven. Underviserne arbejder videre med indsatserne fra partnerskabet med Frederiksberg Sundhedscenter. Redskaber fra Psykiatrifondens Trivsel Smiley-projekt og fra Frederiksberg Sundhedscenter integreres i undervisningen primært på GF2, og dette arbejde fortsætter fremadrettet. Ledelsen har sammen med medarbejderne har besluttet, at der i 2025 vil være fortsat fokus på sprogstøtte, velfærdsteknologi og simulationsundervisning. Se mere her: skole-og-institutionsplan-2025-18122024-loth.pdf I 2024 var der et øget fokus på udarbejdelse af det fælles pædagogiske, didaktiske grundlag (FPDG), som et samlende dokument, der med udgangspunkt i skolens værdier



sætter fælles retning for tilrettelæggelse, gennemførsel og evaluering af undervisning. Dette arbejde er færdiggjort og det nye Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag kan ses på skolens hjemmeside her: [Om skolen](#)

Siden 2021 har der været en særlig indsats omkring sprogligt udfordrede elever, som fortsætter i 2025 – beskrives særskilt i næste afsnit.

Fokusområde:	Fokus på sprogligt udfordrede elever		
Indsats	I 2024 fik skolen (ligesom andre SOSU-skoler) via SOSU-aftalen ekstra midler til sprogstøttende aktiviteter til de elever, som har brug for det. Der er derfor foretaget ekstra indsatser for at støtte de elever, som har sproglige udfordringer. <u>Baggrund:</u> SOSU på Diakonissestiftelsen havde i 2022 58,85% elever med udenlandsk baggrund. Dette faldt i 2023 til 55,78%, og steg lidt igen i 2024 til 57,81%. At have udenlandsk baggrund er på INGEN måde det samme som at have en sproglig udfordring, men det er dog en indikator for, at man <i>kan</i> have dansk som andetsprog, som <i>kan</i> være en sproglig udfordring.		
	2022	Dansk	41,15%
		Udenlandsk	58,85%
	2023	Dansk	44,22%
		Udenlandsk	55,78%
	2024	Dansk	42,19%
		Udenlandsk	57,81%
	Tal fra Uddannelsesstatistik.dk		
	<u>Udfordring:</u> Vi oplever i den daglige undervisning på skolen og vi hører fra lærestederne, at det er en udfordring, når eleverne ikke behersker det danske sprog på en måde, så man er sikker på, at kommunikationen er lykket. Mange af de tosprogede elever taler ikke dansk uden for skolen/oplæringen, og dermed trænes deres dansksproglige færdigheder primært i skole- og oplæringstiden. Det er dog vigtigt at understrege, at selvom der er en sproglig udfordring, så er det primært en udfordring, som berører <i>hvordan</i> en tosproget/flersproget elev klarer uddannelsen bedst muligt, og ikke nødvendigvis <i>om</i> en tosproget/flersproget elev klarer at gennemføre uddannelsen. Vi kan se følgende i frafaldstallene på hovedforløbene		
	I 2024 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst Efterkommere og indvandrere: 7,6% Dansk: 5,3%		
I 2023 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrere: 1,9% Dansk: 8,1%			



	I 2022 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrere: 4,8% Dansk: 3,0% <i>Tal fra Uddannelsesstatistik.dk</i> SOSU på Diakonissestiftelsen har i samarbejde med Frederiksberg Kommune haft en særlig sprogindsats over for elever med dansk som andetsprog, som vi også i 2025 har fortsat stor fokus på. (Se samarbejdsaftalen her). Det sprogunderstøttende arbejde indskrives i skolens kvalitetssystem og arbejdet udfoldes og præsenteres i div. udvalg, bestyrelse og lign. • Læsevejledere sprogscreener alle nye elever – læsevejleder følger op sammen med elevernes lærere. Se mere om sprogscreening nedenfor. De elever, som har behov tilbydes opfølgning ved sprogmentorer samt evt. ”Elderlearn”. Der er fastlagt en forretningsgang omkring sprogscreening af elever inden for de første 14 dage her- under en systematisk opsamling og dialog med eleverne. • Workshop med STUK for underviserne hen over foråret 2021. Styrelsen for undervisning og kvalitet, har udviklet materiale til brug i undervisning, men fokus på hvordan man spotter sprogligt udfordrede elever, samt tilrettelægger undervisningsmateriale specifikt til dem. Dette materiale er nu fuldt implementeret og benyttes i undervisningen. • I forlængelse af ovenstående har alle undervisere i december 2024 – februar 2025 deltaget i et 3-dages efteruddannelseskursus afholdt af Københavns Professionshøjskole: ”Broen til Fagsproget”. Viden og redskaber fra dette kursus er ved at blive implementeret i den daglige undervisning. • Frederiksberg Kommune har haft et parallelt forløb med fokus på ”Broen til fagsproget” for alle oplæringsvejledere. Undervisere fra skolen har deltaget i disse temadage, så der er sammenhæng mellem sproglige indsatser over for eleverne baseret på forskningsmæssigt nyeste viden om sprogtilegnelse og praktisk læring. • Frederiksberg VUC screener Hovedforløbs elever, der tilbydes FVU-danskundervisning i arbejdstid, og undervisningen ligger placeret på Diakonissestiftelsen, men som en aktivitet under VUC. • Der er øget fokus i undervisningen på skolen bl.a. igennem kvalitetssikring af sprogbrug i slides og undervisningsmateriale. Kvalitetssikringen varetages af lærerne i samarbejde med læsevejlederen. • Undervisning i sprogbrugssituationer som et særligt punkt på AMU-kurserne rettet mod oplæringsvejlederne. • I 2024 - 2027 er vi med i et større EU-socialfondsprojekt i Region H.: ”Nye broer til flere faglærte – et samarbejde mellem VUC’er og SOSU-skoler i Region H.”, som har stort fokus på at understøtte tosprogede elevers vej gennem uddannelsessystemet til en Social- og sundhedsuddannelse. Læs mere her: Nye broer til flere faglærte
Mål:	Den særlige sprogindsats skal aflæses i gennemførelsestallene for tosprogede elever, hvor frafaldet skal bringes ned under 10 %.
Ansvar:	Uddannelsesvejleder og læsevejleder samt uddannelsesleder og rektor. Uddannelsesleder og Pædagogisk Råd. Pædagogisk Råd er med til at dagsordensætte feedback/feedbackformer samt sprogindsats.
Opfølgning:	Uddannelsesleder vurderes sammen med rektor, vejledere og undervisere, om sprogindsatsen har den ønskede effekt. Læsevejleder følger op på sprogscreeningsresultater sammen med undervisere og foretager de fornødne tiltag.



	Alle undervisere er sprogundervisere og derfor skal alle i deres undervisning være bevidste om brugen af sprog. I forbindelse med dette har læsevejleder udfærdiget manualer og inspiration til hvordan man kan tilrettelægge sin undervisning sprogligt. Dette er et fast punkt på lærermøder fortsat i 2025. Indsatsen skal fortsat løbende evalueres i 2025 sammen med uddannelseskonsulenter i Frederiksberg Kommune.
--	---

Fokusområde	Gennemførselsindsats – Simulation som det tredje læringsrum
Indsats:	Skolen er i 2024-2025 med i et meget stort gennemførselsprojekt, som er faciliteret af Styrelsen for Udvikling og Kvalitet (STUK) og følges tæt af Danmarks evalueringsinstitut (EVA). Vi har i projektperioden valgt at arbejde videre med den gennemførselsindsats, der handler om "Simulation som det tredje læringsrum". Indsatsen er målrettet overgangen mellem skole og oplæring (primært første oplæringsperiode på hovedforløbet), hvor der typisk sker det største frafald. Analyser peger på, at mange elever ikke føler sig forberedte på, hvad der venter dem i oplæringen, de oplever derfor et praksis-/ansvarshock, som kan medføre, at de falder fra uddannelsen. Skolen har i løbet af efteråret 2024 og foråret 2025 haft 18 SSA-elever og 6 SSH-elever med i forbindelse med 4 afprøvninger af indsatsen. Det er et simulationsforløb efter en nærmere defineret skabelon med briefing, gennemførsel og debriefing + tæt beskrevne scenarier fra praksis og drejebøger. På den måde kan forløbet beskrives som et tredje læringsrum <i>mellem</i> skole og praksis, hvor eleven afprøver realistiske arbejdsituationer, men i helt trygge rammer og med facilitering af oplæringsvejleder og underviser fra skolen. Indsatsen skal give eleverne et mere realistisk billede af, hvilke arbejdsopgaver, de vil møde i praksis samt give dem de nødvendige kompetencer for at varetage disse på et elev-niveau.
Mål:	Simulationstræning klæder elever bedre på til konkrete opgaver i praksis, så de oplever at føle sig mere sikre i opgaveudførelsen i praksis efter at have øvet sig i et læringstrygt rum, dermed bliver de mere motiverede for at gennemføre uddannelsen.
Ansvar:	Uddannelsesleder og projektovholder
Opfølgning:	Implementering af indsatsen sker ved udbredelse af selve metoden til resten af undervisergruppen. I samarbejde med praksis aftales nye forløb, således elever i forbindelse med 1. oplæring (og muligvis 2. oplæring) klædes på til kommende oplæring.



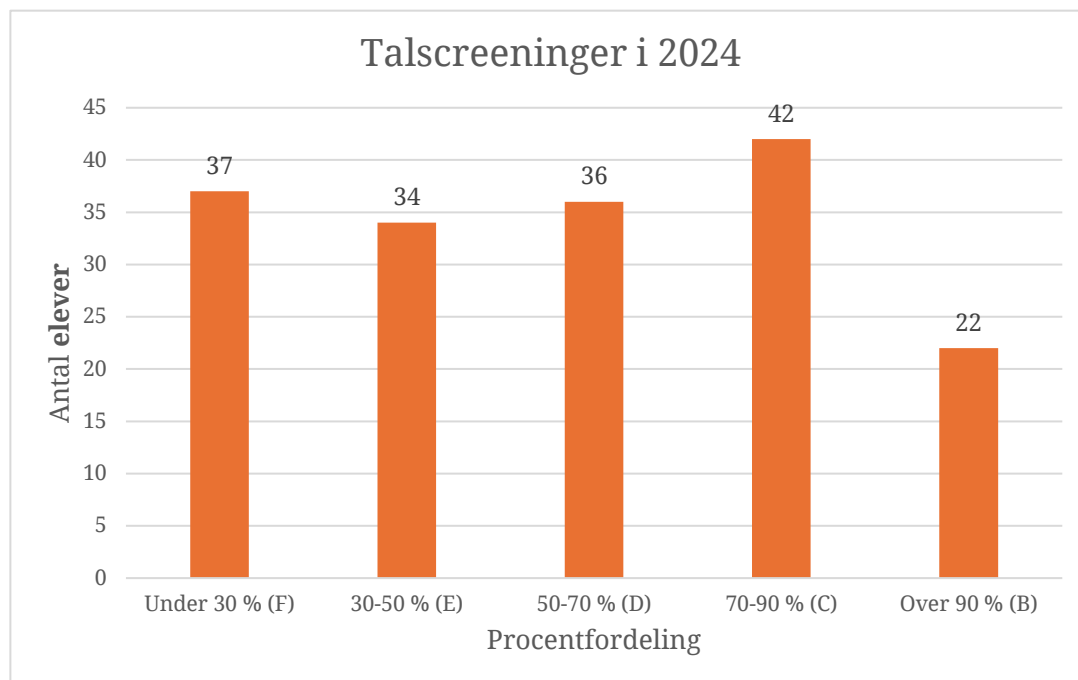
Fokusområde	EUD-screeninger på Social- og sundhedsuddannelserne i 2024																												
Indsats:	Præsentation af EUD-screeninger Alle nye grundforløbs elever og udvalgte hovedforløbs elever tilbydes en kortlægning af deres sproglige niveau (læse-, lytte- og skrivefærdigheder) vha. <i>National Sprogscreening af EUD-elever</i> og en screening i <i>Talforståelse</i> fra @ventures, Det Nationale Videncenter for e-læring. I løbet af 2024 har skolens SPS- og læsevejleder faciliteret en række screeninger (i alt 32) for et varierende antal nye elever. Der beregnes ca. 15 min. til introduktion og ca. 1,5-2 timer til at gennemføre de to screeninger. Sprogscreeningen er klargjort og booket til i alt 264 elever, hvoraf 174 elever har gennemført screeningen, dvs. der er en gennemførselsprocent på 66 % (alle elever, der ikke deltager får tilbuddet flere gange): Gennemførsel af sprogscreening i 2024: <table><tr><th>Antal elever booket</th><th>Antal elever gennemført</th><th>Procentvis gennemførsel</th></tr><tr><td>264</td><td>174</td><td>66 %</td></tr></table> Talforståelsesscreeningen er booket til i alt 264 elever, hvoraf 171 elever har gennemført screeningen, dvs. der er en gennemførselsprocent på 65 % (alle elever, der ikke deltager får tilbuddet flere gange): Gennemførsel af talscreening i 2024: <table><tr><th>Antal elever booket</th><th>Antal elever gennemført</th><th>Procentvis gennemførsel</th></tr><tr><td>264</td><td>171</td><td>65 %</td></tr></table> Oversigt over elevernes resultater i sprog- og talforståelsesscreening I <i>sprogscreeningen</i> har 54 elever en resultatscore under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder), hvilket betyder at de visiteres til Specialpædagogisk Støtte (SPS) mhp. afdækning af evt. ordblindhed. 76 elever har en score i intervallet 50-85 %, hvilket indikerer graduerede sprogvanskeligheder, og 44 elever har en score over 85 % (ingen sprogvanskeligheder). Oversigt over elevernes resultatscore i procent i sprogscreeningen: <table><tr><th>Resultatscore i procent</th><th>Antal elever</th></tr><tr><td>Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)</td><td>54</td></tr><tr><td>50-85 % (graduerede vanskeligheder)</td><td>76</td></tr><tr><td>Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)</td><td>44</td></tr></table> Søjlediagram over elevernes resultatscore i procentfordeling: Sprogscreeninger i 2024 <table><tr><th>Procentfordeling</th><th>Antal elever</th></tr><tr><td>Under 50 %</td><td>54</td></tr><tr><td>50-85 %</td><td>76</td></tr><tr><td>Over 85 %</td><td>44</td></tr></table>	Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel	264	174	66 %	Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel	264	171	65 %	Resultatscore i procent	Antal elever	Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)	54	50-85 % (graduerede vanskeligheder)	76	Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)	44	Procentfordeling	Antal elever	Under 50 %	54	50-85 %	76	Over 85 %	44
Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel																											
264	174	66 %																											
Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel																											
264	171	65 %																											
Resultatscore i procent	Antal elever																												
Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)	54																												
50-85 % (graduerede vanskeligheder)	76																												
Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)	44																												
Procentfordeling	Antal elever																												
Under 50 %	54																												
50-85 %	76																												
Over 85 %	44																												

I talscreeningen har 37 elever en resultatscore under 30 % (svarende til begyndertrinnet på niveau F). 34 elever har en score i intervallet 30-50 % (niveau E), 36 elever har en score i intervallet 50-70 % (niveau D), 42 elever har en score i intervallet C), mens 22 elever har en score over 90 % (niveau B).

Oversigt over elevernes resultatscore i procent i talforståelsesscreeningen:

Procentfordeling og fagligt niveau	Antal elever
Under 30 % (niveau F)	37
30-50 % (niveau E)	34
50-70 % (niveau D)	36
70-90 % (niveau C)	42
Over 90 % (niveau B)	22

Søjlediagram over elevernes procentvise score og faglige niveauer i talforståelse:



Indsatser i forhold til screeningsresultater

Skolens SPS- og læsevejleder udarbejder typisk en kategorirapport over resultaterne fra hhv. sprog- og talforståelsesscreeningen som formidles til det relevante underviserteam, og handlemuligheder og indsatser drøftes på et/flere teammøde(r).

Der gives individuel feedback til elever med resultatscore under 50 % i sprogscreeningen. Alt afhængig af støttebehovet tilbydes eleven fx en ordblindetest, ordblindeundervisning, it-hjælpeprogrammet Intowords, E-nøgler, studiestøttetimer, sprogtræning med en sprogmentor eller via Sammen på Tværs, Ekstra Dansk (Grundforløbet), FVU-Dansk (Hovedforløbet), Faglig lektiecafé, introduktion til digitale hjælpemidler ift. skriftsprogsvanskeligheder, læseforståelse og udtale samt læsevejledning ift. faglig læsning.

Alle undervisere har øje for elevernes sproglige styrker og svagheder og et fokus på sprogunderstøttende didaktik, fx ved brug af multimodale læremidler, tilpassede opgaveformuleringer, ordkendskabskort og ordlister m.v.

Mål: Den procentvise gennemførsel af hhv. sprog- og talscreening skal være på 90%, og alle elever med behov for særlig støtte skal have det tilbudt.



Ansvar:	Uddannelsesleder og læsevejleder.
Opfølgning:	Resultatet af EUD-screeninger drøftes på lærer- og teammøder og indsatserne følges tæt på halvårslige evalueringsmøder mellem de respektive teams på grundforløb og hovedforløb og læsevejleder og uddannelsesvejleder.

Fokusområde:	Elevtrivsel – ETU. Årlig, obligatorisk Elevtrivselsundersøgelse baseret på national spørgeramme.																																			
Indsats:	Vores kerneopgave er, at vores elever lærer mest muligt, så de professionelt kan gå ud og varetage deres fremtidige erhverv. Dette arbejder vi målrettet på sker hver dag, og en vigtig nøgle til læring er høj grad af trivsel blandt vores elever. Vores seneste trivselsmålinger viser god trivsel blandt vores elever. Den samlede trivselsindikator for hele skolen er: 2022: 4,2 2023: 4,3 2024: 4,4 Se ETU-rapporten for 2024 her: Elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelser (diakonissestiftelsen.dk) Dette er målt på en skala fra 1 – 5, hvor af 5 er den højeste tilfredshed, og det må siges at være tilfredsstillende. Dette tal afspejler samlede indikatorer. På enkelte indikatorer fordeler trivslen sig således: <table><tr><td></td><td>2023</td><td>2024</td><td>Diff.</td></tr><tr><td>Læringsmiljø</td><td>4,3</td><td>4,5</td><td>0,1↑</td></tr><tr><td>Velbefindende</td><td>4,5</td><td>4,6</td><td>0,1↑</td></tr><tr><td>Fysiske rammer</td><td>3,8</td><td>3,9</td><td>0,1↑</td></tr><tr><td>Egne evner</td><td>4,2</td><td>4,2</td><td>0,0</td></tr><tr><td>Egen indsats og motivation</td><td>4,4</td><td>4,5</td><td>0,1↑</td></tr><tr><td>Oplæring</td><td>4,3</td><td>4,3</td><td>0,0</td></tr><tr><td>Samlet indikator</td><td>4,3</td><td>4,4</td><td>0,1↑</td></tr></table> Tal fra Uddannelsesstatistik.dk Indikatoren er sammensat af en indikator på 4,4 på hovedforløbene og 4,4 på grundforløbene. Som ovenstående belyser ser vi en lille stigning i elevernes oplevelse af trivsel på næsten alle parametre. Igen i år ser vi at indikatoren <i>Fysiske rammer</i> ligger længere nede på trivselsskalaen med sine 3,9 (selvom der er sket en lille stigning fra sidste år). Stigningen kan evt. tilskrives skolens fokus på bedre indeklima, og fællesskabende aktiviteter, hvor fælles arealer, kirkerummet og udendørsarealer er taget i brug. Generelt har vi rigtig høj trivsel, hvilket i høj grad må tilskrives, at vi har et team af virkelig dygtige undervisere. De møder eleverne med det helt rigtige miks af anerkendelse og forventninger om fagligt og medmenneskeligt engagement i uddannelsen. Dét er nok en af de vigtigste årsager til at eleverne føler sig respekteret og hjulpet godt frem gennem uddannelserne. Det er netop på læringsmiljø og tiltro til egen indsats og motivation samt velbefindende, at vi scorer højest.					2023	2024	Diff.	Læringsmiljø	4,3	4,5	0,1↑	Velbefindende	4,5	4,6	0,1↑	Fysiske rammer	3,8	3,9	0,1↑	Egne evner	4,2	4,2	0,0	Egen indsats og motivation	4,4	4,5	0,1↑	Oplæring	4,3	4,3	0,0	Samlet indikator	4,3	4,4	0,1↑
	2023	2024	Diff.																																	
Læringsmiljø	4,3	4,5	0,1↑																																	
Velbefindende	4,5	4,6	0,1↑																																	
Fysiske rammer	3,8	3,9	0,1↑																																	
Egne evner	4,2	4,2	0,0																																	
Egen indsats og motivation	4,4	4,5	0,1↑																																	
Oplæring	4,3	4,3	0,0																																	
Samlet indikator	4,3	4,4	0,1↑																																	
Mål:	Den samlede trivselsindikator skal fortsat være høj – gerne 4,2 og derover.																																			
Ansvar:	Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved lærermøder og teammøder, samt elevrådsmøder og samarbejds-møder med praksis. Dette gøres jævnlgt hen over året.																																			
	Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne.																																			



Opfølgning:	Uddannelsesvejleder og undervisere holder løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse. Løbende trivsel og fastholdelse af de enkelte elever drøftes jævnligt på møder, med udgangspunkt i fastholdelsesværktøjet Trafiklyst (tidl. nævnt) Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven.
--------------------	---

Fokusområde:	Virksomhedstrivsel – VTU																				
Indsats:	Virksomhedstrivselsundersøgelsen bliver gennemført ved direkte at spørge de oplæringsvejledere/-ansvarlige, som modtager elever fra Diakonissestiftelsen. Se også VTU-rapporten 2024 her: Microsoft PowerPoint - Report for Social- og sundhedsuddannelsen, UC Diakonissestiftelsen (ID 5800) da.ppt [Read-Only] 65% af de adspurgte praktikvejledere/-ansvarlige har svaret på undersøgelsen – 11 ud af 17 adspurgte. (Landsgennemsnittet for SOSU på svarprocent er 54%) <table><tr><td></td><td>2023</td><td>2024</td><td>Landsgennemsnit 2024</td></tr><tr><td>Samlet tilfredshed</td><td>85</td><td>84▼</td><td>76</td></tr><tr><td>Elevernes/lærlingenes præstation</td><td>70</td><td>71▲</td><td>73</td></tr><tr><td>Samarbejde</td><td>79</td><td>82▲</td><td>71</td></tr><tr><td>Information og vejledning</td><td>79</td><td>84▲</td><td>76</td></tr></table> <i>Tal fra uddannelsesstatistik.dk</i> Virksomhedstrivselsundersøgelsen (VTU) 2024 viser, at den samlede tilfredshed ligger på 84 (ud af 100), hvor landsgennemsnittet for SOSU er 76. Dette betyder, at tilfredsheden hos os samlet set er faldet med 1 procentpoint ifht. 2023, hvor den samlede tilfredshed var på 85 procentpoint. Dette vurderer til at være status quo. Undersøgelsens resultater er blevet drøftet på samarbejds møder med oplæringsstederne, hvor vejledere og oplæringsansvarlige er repræsenteret, med elev- og lærerråd samt i LUU. Opmærksomhedspunkterne fra 2024-undersøgelsen og ind i 2025 er fortsat i fokuseret på overgangen mellem skole og oplæring – supplerer forløbene hinanden? Og har oplæringsstederne den fornødne information om eleverne i skoleperioderne? Desuden skal der fokuseres på at elever har de praktiske færdigheder, viden og motivation til at begå sig på arbejdspladsen. Undersøgelsens resultater er blevet drøftet på samarbejds møder med oplæringsansvarlige/oplæringsvejledere og skolen, og der er tydeligt blevet peget på skismaet mellem, at vi scorer højt på spørgsmålet, om oplæringen har viden om, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne (score: 82), men til gengæld har vi laveste score på spørgsmålet, om oplæringen har den nødvendige viden om eleven i skoleperioderne (score: 69 (steget 14 procentpoint ift. 2023. men stadig lavt)). Det betyder, at oplæringen ikke mangler viden om, hvad eleven arbejder med og lærer på skolen, men mangler viden om eleven. Vi har derudover gjort følgende indsatser gennem flere år, som fortsætter: • Ved de 4 årlige samarbejds møder mellem oplæringsvejledere/oplæringsansvarlige og undervisere/administration og ledelse på skolen drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således oplæringsvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stofmv. • Der er tæt kontakt mellem skolen (oplæringskoordinator/ledelse),		2023	2024	Landsgennemsnit 2024	Samlet tilfredshed	85	84▼	76	Elevernes/lærlingenes præstation	70	71▲	73	Samarbejde	79	82▲	71	Information og vejledning	79	84▲	76
	2023	2024	Landsgennemsnit 2024																		
Samlet tilfredshed	85	84▼	76																		
Elevernes/lærlingenes præstation	70	71▲	73																		
Samarbejde	79	82▲	71																		
Information og vejledning	79	84▲	76																		

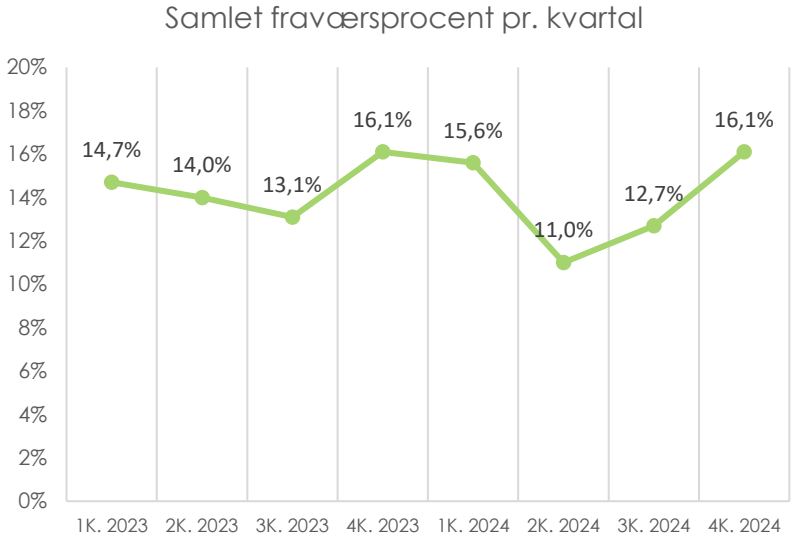
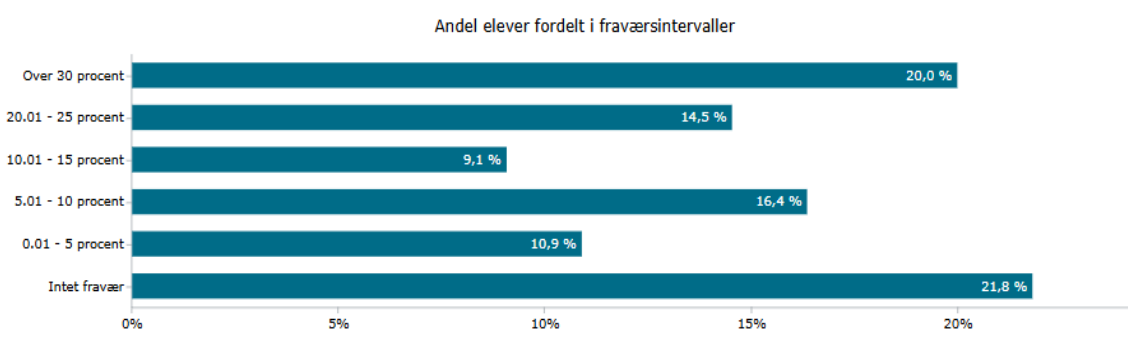


	uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte oplæringssted, bl.a. i tilfælde af "vanskelige" forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på oplæringsstederne. • Vi gør fortsat brug af skolevejledningen, således at elevens præsentation af egne potentialer og udfordringer står tydeligere. • Frederiksberg Kommune er i 2025 gået i gang med at implementere et vejlederunivers (EDU-Adm) – et administrativt system forbeholdt oplæringsstederne, hvor dokumenter, erklæringer mv. samles for den enkelte elev. Forventningen er, at dette vil skabe større klarhed og meningsfulde sammenhænge for eleven.
Mål:	I VTU 2025 skal den samlede tilfredshed (fortsat) være over 85 (ud af 100)
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	VTU'en drøftes i LUU, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med oplæringen (oplæringsansvarlige, oplæringsvejlederne og underviserne på SOSU mødes). Implementering af rammepapiret drøftes i ledelsen, i administrationen, blandt underviserne og i LUU.

Fokusområde	Undervisningsmiljø vurdering – UMV.
Indsats:	I 2024 fik skolen udarbejdet en Undervisningsmiljøvurdering (UMV) med fokus på elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet på uddannelsen. Denne undersøgelse er at sammenligne med en APV. Denne UMV tager udgangspunkt i næsten samme spørgeramme som den tidl. nævnte Elevtrivselsundersøgelse (ETU), hvorfor indholdet er at sammenligne. Den kan læses i sin helhed her: https://www.diaconissestiftelsen.dk/media/iptn54j4/diaconissestiftelsen-umv-2024.pdf Svarprocent: 59% UMV belyser skolens undervisningsmiljø, samt elevernes oplevelse af denne og de eventuelle udfordringer som dette kan rumme. De 5 områder, hvor skolen har den højeste score (klarer sig bedst) er: "Jeg passer min skole" "Jeg føler mig som regel tryk på skolen" "Skolen er et rart sted at være" "Jeg er glad for at gå i skole" "Jeg kan få støtte og vejledning på skolen, hvis jeg har brug for det" UMV for 2024 belyser, at de 5 områder, hvor vi kan gøre det bedre: "Skolen er konsekvent over for seriøse elever" "Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra m.m.)" "Temperatur (muligheden for at regulere temperaturen, oplevelsen af kulde og træk m.m.)" "Luftens kvalitet (mulighed for udluftning, lugtgener m.m.)" "Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt)" Eleverne generelt er mindre tilfredse med de fysiske rammer end læringsmiljøet generelt, hvilket er i tråd med elevtrivselsundersøgelsen for 2024. På skolen arbejdes der løbende på at forbedre de fysiske rammer med diverse renoveringsprojekter.
Mål:	Formålet med Undervisningsmiljøvurderingen er at afdække elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet, med fokus på både det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på SOSU-uddannelserne. Formålet er at sikre det bedst mulige læringsmiljø for – alle - eleverne i deres skoleperioder.
Ansvar:	Uddannelsesledelsen



Opfølgning:	UMV gennemføres som minimum hvert tredje år, eller når det er nødvendigt, fx ved større ændringer i undervisningsmiljøet. Næste UMV er foreløbigt planlagt til efteråret 2027.
--------------------	---

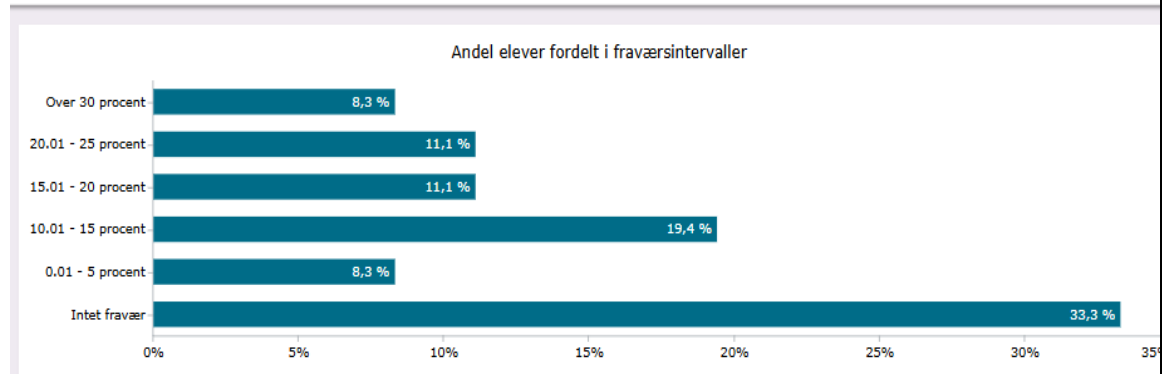
Fokusområde	Fravær																																
Indsats:	Fravær 2023/2024 på Grundforløb 2 og Hovedforløb Samlet fraværsprocent pr. kvartal  <table border="1"><thead><tr><th>Kvartal</th><th>Samlet fraværsprocent</th></tr></thead><tbody><tr><td>1K. 2023</td><td>14,7%</td></tr><tr><td>2K. 2023</td><td>14,0%</td></tr><tr><td>3K. 2023</td><td>13,1%</td></tr><tr><td>4K. 2023</td><td>16,1%</td></tr><tr><td>1K. 2024</td><td>15,6%</td></tr><tr><td>2K. 2024</td><td>11,0%</td></tr><tr><td>3K. 2024</td><td>12,7%</td></tr><tr><td>4K. 2024</td><td>16,1%</td></tr></tbody></table> <i>Tal fra Studie+</i> Elevernes fravær fra undervisningen har haft en stigende tendens siden 2020. Vi ser i høj grad elevfravær som et tegn på trivsel, og derfor er et stigende fravær bekymrende, også selvom elevtrivselsundersøgelsen melder om høj trivsel. Vi har derfor i efteråret 2022 gennemført en grundigere analyse af fraværstallene samt beskrevet indsats i denne rapport "Handleplan for fravær". Disse indsatser arbejder vi videre med i 2025. Det er dog nok så interessant at se på hvordan fraværsmønstrene fordeler sig (screendumps fra Uddannelsesstatistik.dk): GF2-SSA Elevfravær på erhvervsuddannelserne 2024 Social- og sundhedsassistent Diakonissestiftelsen Grundforløbets 2. del  <table border="1"><thead><tr><th>Fraværskategori</th><th>Andel elever</th></tr></thead><tbody><tr><td>Over 30 procent</td><td>20,0 %</td></tr><tr><td>20.01 - 25 procent</td><td>14,5 %</td></tr><tr><td>10.01 - 15 procent</td><td>9,1 %</td></tr><tr><td>5.01 - 10 procent</td><td>16,4 %</td></tr><tr><td>0.01 - 5 procent</td><td>10,9 %</td></tr><tr><td>Intet fravær</td><td>21,8 %</td></tr></tbody></table> Ovenstående grafik viser, at en stor del (20%) af eleverne står for det største fravær (over 30%) og en næsten tilsvarende stor del (21,8%) har intet fravær.	Kvartal	Samlet fraværsprocent	1K. 2023	14,7%	2K. 2023	14,0%	3K. 2023	13,1%	4K. 2023	16,1%	1K. 2024	15,6%	2K. 2024	11,0%	3K. 2024	12,7%	4K. 2024	16,1%	Fraværskategori	Andel elever	Over 30 procent	20,0 %	20.01 - 25 procent	14,5 %	10.01 - 15 procent	9,1 %	5.01 - 10 procent	16,4 %	0.01 - 5 procent	10,9 %	Intet fravær	21,8 %
Kvartal	Samlet fraværsprocent																																
1K. 2023	14,7%																																
2K. 2023	14,0%																																
3K. 2023	13,1%																																
4K. 2023	16,1%																																
1K. 2024	15,6%																																
2K. 2024	11,0%																																
3K. 2024	12,7%																																
4K. 2024	16,1%																																
Fraværskategori	Andel elever																																
Over 30 procent	20,0 %																																
20.01 - 25 procent	14,5 %																																
10.01 - 15 procent	9,1 %																																
5.01 - 10 procent	16,4 %																																
0.01 - 5 procent	10,9 %																																
Intet fravær	21,8 %																																



GF2-SSH

Elevfravær på erhvervsuddannelserne

2024 | Social- og sundhedshjælper | Diakonissestiftelsen | Grundforløbs 2. del

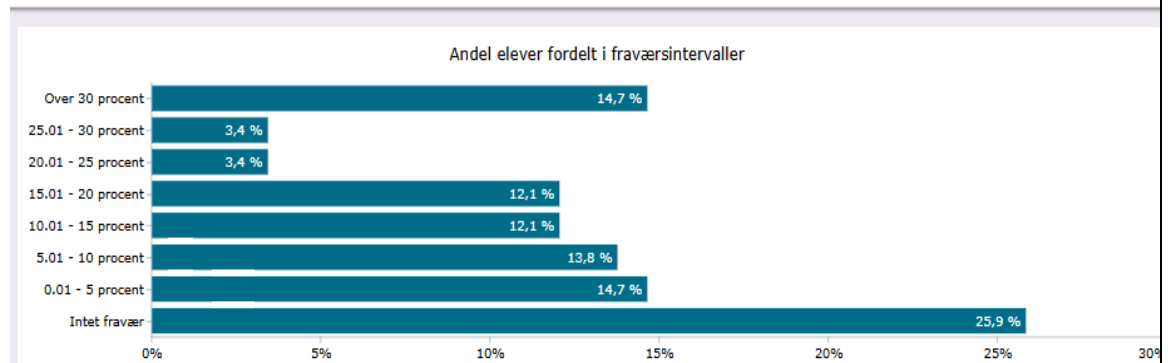


Ovenstående grafik viser et mere broget billede end for SSA-eleverne. Størstedelen af eleverne (33,3%) har intet fravær, men ca. 30% af eleverne har mellem 15% og over 30% fravær.

Hovedforløb SSA

Elevfravær på erhvervsuddannelserne

2024 | Social- og sundhedsassistent | Diakonissestiftelsen | Hovedforløb

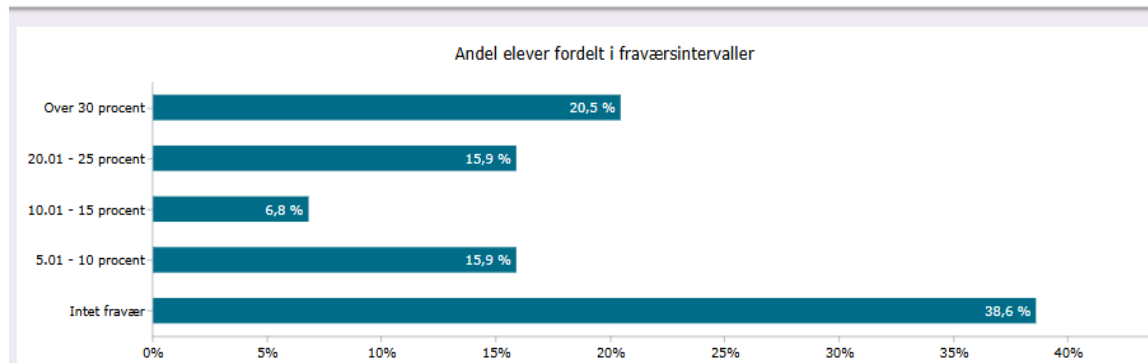


Næsten 26% af SSA-eleverne på hovedforløbet har intet fravær, til gengæld har næsten 34% af eleverne mellem 15% og over 30% fravær.

Hovedforløb SSH

Elevfravær på erhvervsuddannelserne

2024 | Social- og sundhedshjælper | Diakonissestiftelsen | Hovedforløb



På hovedforløbet på SSH-uddannelsen har næsten 40% af eleverne intet fravær, mens 36,4% tegner har 20% og derover i fravær.

SOSU på Diakonissestiftelsens aktiviteter og indsatser til forebyggelse af fravær bygger på vores fælles løfte ”vi ser altid mennesket”. Handleplanen skal sikre en forebyggende og tidlig indsats, således den enkelte bliver set og hjulpet på rette spor. Indsatsen har den primære filosofi at hvis eleven trives er der større chance for gennemførelse og lavere fravær.

Vi har fokus på at mindske og forebygge bekymrende fravær. Der kan forekomme mange grunde til højt fravær og det vil altid blive vurderet i det enkelte tilfælde. Et højt fravær kan have personlige, økonomiske, faglige såvel som sociale konsekvenser, både for den enkelte og set i klasseperspektiv.

Højt fravær kan hænge tæt sammen med mistrivsel, og vi har fastlagt følgende kriterier for opsporing og tidlig indsats i forbindelse med mistrivsel og fravær:

Beskyttende faktorer	Risikofaktorer	Indikatorer
- God kontakt til klasselærer - God klasserumsledelse - Hurtig løsning på konflikter - Engagement i klassen - Trivsel - Venner i klassen - Passende faglige krav - Gode vaner - Lavt fravær - robusthed	- Dårlig økonomi - Dårligt hjemmeforhold - Skilsmisse - Familiære problemer - Sygdom - Dårlig klasserumskultur - Dårlige faglige forudsætninger - Mange skoleskift - Dårligt forhold til underviserne - Ingen arbejds erfaring fra tidligere	- Højt fravær - Fraværsmønstre – fx altid for sent om morgenen - Ingen venner i klassen - Er fagligt langt foran - Fagligt langt bagud - Lave karakterer - Tristhed

Ydermere skal det nævnes, at vi i vores løbende arbejde med nedbringelse af elevers fravær har haft jævnlige drøftelser blandt undervisere og ledelse af vores registreringspraksis omkring fravær. På skolen har vi ført en ret stringent registrering helt ned på 5-10 minutters forsinkelse om morgenen, da vi har oplevet, at det har givet os de bedste og mest præcise forudsætninger for at kunne analysere og forstå elevers fravær og dermed give det bedste udgangspunkt for at samle op på fraværet sammen med eleverne. At have været fraværende i en sammenhængende uge pga. influenza er IKKE tegn på mistrivsel og udløser dermed ikke diverse fastholdelsestiltag, hvorimod drypvist fravær på enkelte dage eller ofte at komme for sent kan være tegn på mistrivsel. Vi har også gennem de sidste par år drøftet i undervisergruppen, om denne praksis med detaljeret fraværregistrering har været for nidkær, da vi har kunnet se, vores elevfraværstal som stigende – også ift. skoler, som vi ellers sammenligner os med. Dette hænger sammen med, at der ikke er



	aftalt en ensartet fraværsregistrering for skolerne, så der vil altid kunne ligge en bias i registreringspraksis skolerne imellem ift., hvor nidskært fravær registreres. På SOSU Diakonissestiftelsen går vi langt i bestræbelserne på at fastholde elever – også elever med højt fravær, hvis vi vurderer, at fraværet kan nedbringes med diverse støtteforanstaltninger, og at der er potentiale for at gennemføre uddannelsen. Det betyder også, at elever kan ende med meget højt fravær, fordi vi ved samtalerne altid giver dem muligheden – med støtte – for at vende tilbage i uddannelsesmiljøet og vise, at de kan være til stede. Herudover følger vi altid procedurerne med partshøring osv., hvis fraværet er så højt, at det vurderes som udsigtsløst at gennemføre uddannelsen. I den periode kan fraværet jo yderligere eskalere. For elever, der er ansatte og har en uddannelsesaftale som Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent er der indgået aftale med elevens arbejdsgiver om, hvordan fravær i skoledelen håndteres: Retningslinjer for elevers fravær (diaconissestiftelsen.dk) Samtaler med ansatte elever med højt fravær, som har været til første samtale med kontaktlæreren, bliver ofte afholdt i samarbejde med en uddannelseskonsulent fra ansættende myndighed, da det er en fælles opgave at støtte eleven i at nedbringe sit fravær, således uddannelsen kan gennemføres tilfredsstillende. For elever på grundforløbet, som ikke er ansatte af en arbejdsgiver gælder følgende: Vi følger samme retningslinjer, som nævnes oven for. Der bliver blot ikke inddraget en ansættende myndighed.
Mål:	Elevernes fravær skal nedbringes til mellem 5-10% i gennemsnit på både grund- og hovedforløb.
Ansvar:	Uddannelsesleder og uddannelsesvejleder
Opfølgning:	Elevfraværet følges løbende og drøftes mellem underviser, vejledere og ledelse, således der hele tiden kan ske tilpasninger af indsatser rettet mod trivsel og nedbringelse af fravær.

Fokusområde	Velfærdsteknologi
Indsats:	Vi arbejder aktivt med både velfærdsteknologi som en integreret del af undervisningen. Vi har fået indrettet meget velfungerende simulationslokaler med støtte fra Videnscenter for velfærdsteknologi, som vi er en del af, og vi har vores egne koordinatorer for velfærdsteknologi, der har det som sin opgave at understøtte implementering af diverse teknologier i alle uddannelsesforløb. Se også Strategi og handleplan velfærdsteknologi her: strategi-og-aktivitetsplan-velfaerdesteknologi-2024.pdf (diaconissestiftelsen.dk). Denne strategi og aktivitetsplan arbejder vi videre med i 2025. Vi har i løbet af de seneste år udviklet følgende indsats: ”Velfærdsteknologi og simulationsprojekt på tværs af social- og sundhedsassistentuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen”, hvor formålet er: • at arbejde tværfaglig og tværprofessionelt og derved give elever og studerende øget kendskab til hinandens uddannelse og arbejdsområde. • at få viden og indsigt i forskellige former for velfærdsteknologi, der allerede er i brug i praksis Indsatsens kerneelementer er: Simulationstræning klæder elever bedre på til konkrete opgaver i praksis, så de oplever at føle sig mere sikre i opgaveudførelsen i praksis efter at have øvet sig i et læringstrygt rum. Elever fra SSA-uddannelsen og sygeplejerskestuderende skal undersøge og afprøve forskellige velfærdsteknologier, diskutere og begrænsninger samt reflektere over, hvordan rollen som sundhedsprofessionelle personer vil blive i fremtidens sundhedsvæsen.



	Vi har gennemført 2 tværgående dage afviklet d. 10. -11. oktober 2023 med 33 SSA-elever i skoleperiode 3A og 34 sygeplejerskestuderende på 4. semester fordelt på 10 grupper, vi har gentaget det med 1 tværgående dag i 2024 og planlægger det samme forløb i 2025. Samarbejdet på tværs af uddannelser med velfærdsteknologi i centrum klæder vores elever på til at gå ud i praksis og på mere sikker grund turde benytte de velfærdsteknologier, som er til stede i praksis. Simulationsbaseret læring giver en tryk ramme for afprøvning, hvor fejl ikke har konsekvenser for en borger. Det er samtidig meget meningsfyldt at lade elever og studerende samarbejde, da det giver en gensidig respekt og forståelse for hinandens kompetenceområder. Vi har i løbet af 2024-2025 udviklet en DIA-tech. uddannelse for social- og sundhedsassistenter, med en velfærdsteknologisk profil, som igangsættes på hovedforløbet med hold A2506.
Mål:	Velfærdsteknologi skal skrives ind i undervisningsplanerne på alle uddannelsesforløb og inddrages, hvor det giver mening, og der skal udvikles undervisningsforløb, hvor velfærdsteknologi indgår. Vi vil implementere "velfærdsteknologi på tværs" til at være en fast del af SSA-uddannelsen: Vi vil implementere en DIA-tech. profil på SSA-uddannelsen med opstart til juni 2025.
Ansvar:	Uddannelsesleder og velfærdsteknologikoordinator
Opfølgning:	Implementering af velfærdsteknologi følges løbende og drøftes mellem undervisere, koordinator og ledelse, således der hele tiden kan ske tilpasninger af indsatser rettet implementering af velfærdsteknologi.