

Selvevaluering og opfølgingsplan – SOSU Diakonissestiftelsen - 2020-2021

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning
Rekruttering af elever fra Grundskolen til GF1	<p>Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har det sidste år ikke oprettet et hold med Grundforløb 1-elever pga. manglende ansøgere. Hvilket ikke er tilfredsstillende.</p> <p>Forud for det har vi de sidste tre år ligget mellem 12 – 15 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1, og vi må endnu en gang konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb 1 på Frederiksberg.</p> <p>Vi kan til gengæld se, at vi lægger stabilt med at tiltrække elever til GF2 – vi opretter 3 hold 2 x årligt (januar og august) med 80-90 elever pr. optag.</p> <p>Vi deltager fortsat aktivt i forskellige rekrutteringstiltag under ”Copenhagen Skills”: 1., 2. og 3. introdag for 8. klasse – som gøres virtuelle, uddannelsesmesse i Bella Centret, erhvervsskolernes dag den første lørdag i november (blev i 2020 aflyst pga. Covid-19)</p> <p>Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med både København, Gentofte og Frederiksberg Kommuner, samt i ordinære brobygningsforløb for elever i grundskolens ældste klasser i Region Hovedstaden.</p> <p>Vi deltager i Uddannelsesdag på den lokale 10.klasseskole i Frederiksberg Kommune: Tre Falke Skole.</p>	15 GF1-elever i 2021.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter hvert optag på GF1 – sat op imod reviderede mål- og budgettal.</p> <p>Uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse følger udvikling tæt, og der følges op hvert år i september.</p>

	<p>Vi deltager i uddannelsesnetværk i Frederiksberg Kommune på såvel vejleder- som direktørniveau.</p> <p>Vi afholder informationsmøder med aktiv inddragelse af nuværende elever som rollemodeller.</p> <p>Alt ovenstående har været nytænkt ind i virtuelle udgaver pga. Covid-19</p> <p>Vi udbreder kendskabet til vores uddannelser via sociale medier: Facebook</p>			
<p>Gennemførelse og fastholdelse overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2.</p> <p>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.</p>	<p>I 2020 havde vi ingen elever på Grundforløb 1.</p> <p>I 2019 fortsatte 85,7% af Diakonissestiftelsens Grundforløb 1-elever på Grundforløb 2.</p> <p>I 2018 var det 60%.</p> <p>Vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på et grundforløb 2 rettet mod en erhvervsuddannelse.</p> <p>Vi har en tæt opfølgning på eleverne af både kontaktlærer og vejleder.</p>	<p>90% af eleverne på Grundforløb 1 skal fortsætte på Grundforløb 2</p> <p>100% af eleverne skal fortsætte i uddannelse.</p>	Uddannelsesleder	Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontaktlærer evaluerer efter afslutning på hvert forløb. Fokus på indhold, FPDG og fastholdelsestiltag.
<p>Gennemførelse og fastholdelse.</p> <p>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 2, så de kan fortsætte på hovedforløbene.</p> <p>Flest mulige elever skal gen-</p>	<p>Fra 2017 – 2019 kan vi se en positiv udvikling i tallene, således, at der i 2017 var knap 61% af eleverne som 3 mdr. efter gennemførelse af grundforløbet var i gang med et hovedforløb og i 2019 var det samme tal = 78%.</p> <p>Vi er i gang med et projekt sammen med SOSU H + flere arbejdsgiverkommuner i hovedstadsområdet omkring den vanskelige overgang fra GF2 til uddannelsesaftale på Hovedforløbet.</p> <p>Ud af frafaldstallene på grundforløbet, kan vi også se en positiv udvikling fra 14,6% frafald på grundforløbet</p>	<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 90%</p> <p>Gennemførelsen på Hovedforløbene skal være min. 85%</p>	Uddannelsesleder og rektor.	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt ved månedlige statustal.</p> <p>Gennemførelse og fastholdelse er fast på dagsordenen ved lærermøder, hvor ledelsen deltager.</p> <p>Vi afventer projektresultater fra projektet "overgang fra GF2 til uddannelsesaftale"</p>

<p>nemføre hovedforløbene.</p>	<p>(opgjort 3 mdr. efterstart) i 2016 og 2017 til 4,7% i 2018 og 4,9% i 2019.</p> <p>Ud fra frafaldstallene på hovedforløbene (SSA og SSH) kan vi også se en positiv udvikling fra 21,4%% frafald på hovedforløbet (SSH og SSA samlet set - opgjort 3 mdr. efterstart) i 2017 12,8% i 2018 og 15,3% i 2019.</p> <p>Vi vil fortsat arbejde med følgende indsatser på både GF og HF:</p> <p>Beskrivelse og vurdering af indsatser Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle elever på Grundforløb 1, Grundforløb 2, SSH og SSA er forud for opstart på uddannelsesforløbet til en personlig samtale/gruppe samtale med uddannelsesvejlederen. • Alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet, og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil. • Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en "skal-opgave" og efter elevernes individuelle behov. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse. • Eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særligt ansvar for hinanden. • Der arbejdes systematisk med målsætning og feedback, herunder inddragelse af digitale værktøjer. • Hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller flere end 3 fraværperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens 		<p>Pædagogisk Råd er med til at dagsordensætte feed-back/feedbackformer samt sprogindsats.</p>	<p>le", som så skal drøftes og der skal igangsættes handlinger</p> <p>Der afholdes 2-3 årlige møder i Uddannelsesstrategisk Udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse med deltagelse af rektor og uddannelsesleder, hvor rekruttering, frafald og gennemførelse drøftes og sættes ind i bestyrelsens overordnede uddannelsesstrategi.</p> <p>Pædagogisk Råd har besluttet, at der i 2019 – 2020 er fokus på feedback og feedbackformer i de interne pædagogiske drøftelser. Dette fortsætter i 2021.02.18</p> <p>Derudover er der i 2021 en særlig indsats omkring sprogligt udfordrede elever – beskrives særskilt nedenfor.</p> <p>Vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>Fastholdelseskoordinator og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærere og vejleder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er et fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen. • Lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som i praktikken har det svært med det praktisk-teoretiske stof. • Skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvises til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper. • Stærk kobling mellem skole- og praktikdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem praktiksteder, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Vi har bl.a. ansat en koordinator med fokus på fastholdelse af elever i praktikken. • Vi ansætter yderligere en fastholdelseskoordinator med fokus på elever, der er i fare for at falde fra uddannelsen. Fastholdelseskoordinatoren holder møder med vejledere, administration, undervisere og ledelse for at drøfte igangsatte indsatser over for den enkelte elev, såvel som gruppebaserede indsatser fx med fokus på uddannelsesstress, eksamensangst, generel mistrivsel mv. • Derudover deltager ledelsen/kontaktlærer/fastholdelseskoordinator i møder på praktikstederne i forbindelse med "vanskelige forløb". <p>Vi har meget fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på Psykisk førstehjælp i samarbejde med eksterne parter 		<p>Fastholdelseskoordinatorer og ledelse.</p>	<p>Mentorkoordinator og uddannelsesleder holder 4 årlige møder med mentorkorpset (frivillige) for fælles at drøfte udfordringer i elevgruppen ved intern sparring. Der er også udefrakommende oplæg til inspiration for mentoropgaven.</p> <p>Fastholdelseskoordinatorerne fast punkt på lærermøder, hvor der orienteres om tiltag og drøftes/evalueres indsatser.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på relationsdannelse og sunde fællesskaber (mindre røg, mindre alkohol/rusmidler) • Udarbejdelse af trivselspolitik. • Udfærdigelse af konkret beredskabsplan – hvem kontakter vi for at hjælpe de psykisk sårbare elever videre, hvis der er brug for ekstra støtte. <p>Derfor har vi lavet en partnerskabsaftale med Frederiksberg Sundhedscenter "Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge".</p> <p>Formål (fra partnerskabsaftalen): "Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed." Samarbejdsaftalen er gældende 2018 - 2021 Det sker via temamøder, oplæg, events og undervisning rettet mod både undervisere/personale, men i højeste grad eleverne.</p> <p>Vi har besluttet at indgå yderligere en tre-årige aftale fra sommeren 2021 – 2024.</p> <p>Vi har i 2019 deltaget i et samarbejde med Psykiatrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley, der er støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne, hvor vi samarbejder om at skabe fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at sikre fastholdelse. Læringen og værktøjerne fra Trivsel Smiley er nu i 2021 integreret i Undervisningsplanerne på Gf2 og bruges aktivt.</p> <p>Vi arbejder hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev, hvor han/hun er.</p> <p>Alle ovenstående, faste indsatser skal ses ind i denne</p>	<p>I 2020-2021 har der været særlig fokus på Røgfri skoletid. og fra Uddannelsesstart januar 2021 indføres der Røgfri skoletid på hele Uddannelsescener Diakonissestiftelsen.</p>		<p>Underviserne arbejder videre med indsatserne fra partnerskabet med Frederiksberg Sundhedscenter.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med.</p> <p>Særlig indsats i 2021 - 2023: Fokus på sprogligt udfordrede elever <u>Baggrund:</u> SOSU på Diakonissestiftelsen havde i 2018 32% elever med ikke-vestlig baggrund og i 2019 42%. <u>Udfordring:</u> Mange af de tosprogede elever taler ikke dansk uden for skolen/praktikken.</p> <p>I 2019 var frafaldstal på hovedforløbet blandt elever med herkomst: Efterkommer og Indvandrer på 11,8%. Blandt elever med herkomsten Dansk er frafaldstallet på 18,3%. Alligevel oplever vi i den daglige undervisning på skolen og vi hører fra praktikstederne, at det er en udfordring, når eleverne ikke behersker det danske sprog på en måde, så man er sikker på, at kommunikationen er lykket.</p> <p>Vi ønsker at få lavet en handleplan for at håndtere parallelsamfundsfordringer, herunder elevernes sproglige udfordringer i samarbejde med Frederiksberg Kommune som ansættende myndighed. Se også samarbejdsaftale med Frederiksberg Kommune: https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/talfakta (se under Særlig sprogindsats)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læsevejledere sprogscreener og opfølgning ved sprogmentorer samt evt. "Elderlearn" • At der udvikles og planlægges med en række af inspirations- undervisningsoplæg ifm. pædagogiske møder og sparringsmøder med praksis med fokus på sprogunderstøttende pædagogik og didaktik • At der udarbejdes en proces hvor det sprogunderstøttende arbejde indskrives i skolens kvalitetssystem og arbejdet udfoldes og præsenteres i sko- 	<p>Den særlige sprogindsats skal aflæses i gennemførelsestallene for tosprogede elever, som skal bringes ned under 10%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse af en forretningsgang omkring sprogscreening af elever inden for de første 14 dage herunder en systematisk opsamling og 	<p>Uddannelsesvejleder og læsevejleder.</p> <p>Uddannelsesleder og rektor.</p> <p>Uddannelsesleder og Pædagogisk Råd.</p>	<p>Redskaber fra Psykiatrifondens Trivsel Smiley-projekt og fra Frederiksberg Sundhedscenter integreres i undervisningen primært på GF2, og dette arbejde fortsætter fremadrettet.</p> <p>Uddannelsesleder vurderer sammen med rektor, fastholdelsesmedarbejder, vejledere og undervisere, om sprogindsatsen har den ønskede effekt.</p> <p>Læsevejleder følger op på sprogscreeningsresultater sammen med undervisere og foretager de fornødne tiltag.</p> <p>Alle undervisere er sprogundervisere og derfor skal alle i deres undervisning være bevidste om brug af sprog. Dette følges op på Lærermøder henover 2021.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>lens div. udvalg, bestyrelse o. lign.</p> <ul style="list-style-type: none"> Frederiksberg VUC samarbejde med screening af hovedforløbs elever, der tilbydes danskuv. i arbejdstid og undervisningen ligger på Diakonissestiftelsen 	<p>dialog med eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse af kompetenceudvikling af lærerne og anvendelse af didaktikker, der understøtter sproglig udvikling i klasserummet At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse for opfølgning på skolens arbejde med sprogunderstøttende metoder på pædagogiske møder o. lign. fx indskrevet i det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og/eller skolens årshjul At der er en samarbejdsaftale med Frederiksberg Kommune omkring elevers sproglige udvikling i praktikperioden med opfølgning på de kvartalsvise sparringsmøder med uddannelseskonsulenterne. 	<p>Fastholdelseskoordinatorer og uddannelsesleder</p>	<p>Tiltagene skal skrives ind i FPDG og implementeres i det daglige arbejde med undervisning/vejledning/prøver.</p> <p>Der evalueres løbende på indsatsen i 2021 sammen med uddannelseskonsulenter i Frederiksberg Kommune.</p>
Elevtrivsel – ETU	<p>Vores kerneopgave er, at vores elever lærer mest muligt, så de professionelt kan gå ud og varetage deres fremtidige erhverv. Dette arbejder vi målrettet på sker hver dag, og en</p>	<p>Den generelle Trivselsindikatoren skal fortsat være høj – gerne 4,2 og derover.</p>	<p>Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved lærermøder og teammø-</p>	<p>Uddannelsesvejleder og undervisere holder løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendi-</p>

	<p>vigtig nøgle til høj grad af læring er høj grad af trivsel blandt vores elever. Og det kan vi se ud af de seneste års trivselsmålinger, at det har vi. Vores samlede trivselsindikator for hele skolen ligger i 2020 på 4,4 (i 2019: 4,1) på en skala fra 1 – 5, og det må siges at være tilfredsstillende:</p> <p>Eleverne vurderer ”læringsmiljø” til 4,5 (i 2019: 4,3), ”velbefindende” til 4,6 (i 2019: 4,3), ”fysiske rammer” til 3,8 (i 2019: 3,9), ”egne evner” til 4,3 (i 2019: 3,9), ”egen indsats og motivation” til 4,5 (i 2019: 4,2) og ”praktikken” til 4,0 (i 2019: 4,2).</p> <p>Det betyder, at vi er steget i trivselsvurderingen på næsten alle parametre med undtagelse af ”fysiske rammer” samt ”praktikken”. Fysiske rammer ved vi godt, at vi er udfordrede på, da vores skole hører hjemme i gamle bygninger med traditionel klasse-rumsindretning, og under Coronanedlukninger henover 2020 har vi ydermere skærmet alle fællesfaciliteter (elevkøkkener, sofahjørner osv.) af.</p> <p>Vurderingen af praktikken er faldet ganske lidt, men de fleste svar ligger fortsat i den høje ende. Dog er der især to af spørgsmålene omhandlende skolepraktik, som ikke er relevante for vores elever, men som de alligevel har svaret på – her fordeler svarene sig dog over til det mindre positive.</p> <p>Vi har som pædagogisk indsats i 2019 – 2020 (og vi fortsætter i 2021) sat Målsætning og Feedback højt på dagsordenen, da vi ved, at feedback på elevernes indsats skaber motivation og trivsel og den adresserer udfordringen med elevernes tiltro til egne evner. Vi arbejder med forskellige feedback-former i undervisningen (både skriftlige og mundtlige) og vi arbejder med evalueringsformer ud over prøveformer.</p> <p>Som en vigtigt indsats i dette har vi fokus på digitale læringsredskaber. Hvordan kan de understøtte elevernes forskellige læringstilgange og hvordan kan de understøtte feedback.</p>		<p>der, samt elevrådsmøder. Dette gøres jævnligt hen over året.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne.</p> <p>ETU 2020 er dog ikke blevet ordentligt drøftet i LUU inden denne opfølgingsplans offentliggøres, da tallene ikke kan deles fra ”uddannelsesstatistik.dk”</p>	<p>ge konkrete tiltag i den forbindelse.</p> <p>Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Underviserne har i løbet af 2019 været engagerede i et større udviklingsprojekt omkring dette, og resultaterne af det skal yderligere implementeres i 2020.</p> <p>I 2021 arbejder vi videre med erfaringerne fra det digitale, som også blev høstet under coronanedlukningerne i 2020 og fortsat her i starten af 2021.</p> <p>Vi er med baggrund i redskaberne fra vores Trivsel Smiley, vores egne erfaringer fra coronanedlukningerne i 2020 meget opmærksomme på elevernes trivsel bag skærmene.</p> <p>Senest har vi Danmarks Evalueringsinstitut lavet en kortlægning af erfaringerne fra 2020 (https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/feb/21/0215-kortlaegning-tegner-blandet-billede-af-foraarets-noedundervisning), som vi vil tage afsæt i, når vi videre frem drøfter digital trivsel</p> <p>Vi ansatte i 2019 en koordinator, der har fokus på overgangene mellem skole- og praktikperioder, som vi ved er vanskelige for eleverne. Koordinatorens primære opgaver bliver at bygge broer mellem de to læringsarenaer, således elevtrivslen i praktikken fastholdes for de elever, som er glade for praktikken, og således, at elever, som ellers ville falde fra pga. dårlig trivsel i højere grad vil kunne fastholdes. Dette arbejde pågår og udvikles videre i 2021</p> <p>Vi ansætter i 2021 endnu en koordinator med fokus på fastholdelse af de elever, som har det vanskeligt i skoleperioderne.</p>			
<p>Virksomhedstrivsel – VTU</p>	<p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen bliver gennemført ved direkte at spørge de praktikvejledere/-ansvarlige, som modtager elever fra Diakonissestiftelsen. 65% af de adspurgte praktikvejledere/-ansvarlige har svaret på undersøgelsen.</p> <p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen (VTU) 2020 viser, at den samlede tilfredshed ligger på 81 (ud af 100), hvor landgennemsnittet for SOSU er 73. 91% af de adspurg-</p>	<p>I VTU 2021 skal den samlede tilfredshed være over 80 (ud af 100)</p>	<p>Uddannelsesleder og fastholdelseskoordinatorer.</p>	<p>VTU'en drøftes i LUU, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med praktikken (de praktikansvarlige, praktikvejlederne og underviserne på</p>

	<p>te praktiksteder ligger i den højeste ende for tilfredshed.</p> <p>Opmærksomhedspunkterne fremadrette skal handle om overgangene mellem skole og praktik – supplerer forløbene hinanden? Og har praktikstederne den fornødne information om eleverne i skoleperioderne?</p> <p>Vi har gjort følgende indsatser gennem flere år, som fortsætter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender helt systematisk undervisningsplaner for de konkrete hold, så praktikvejlederne kan se, hvad der er gennemgået i forudgående praktikperiode. • Ved de 4 årlige samarbejds møder med praktikken drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således praktikvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stof mv. • Der er tæt kontakt mellem skolen (praktikkoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte praktiksted, bl.a. i tilfælde af ”vanskelige” forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på praktikstederne. <p>Vi har derudover i 2019 ansat en koordinator, som har fokus på de vanskelige overgange mellem skole og praktik ift. Fastholdelse af elever. En af kerneopgaverne bliver at holde løbende møder med praktikstederne for at understøtte det enkelte steds elevparathed, og hun understøtter underviserne på skolen i, hvordan den praksisnære undervisning kan udfoldes, så der skabes sammenhænge mellem skole og praktik.</p>			<p>SOSU mødes).</p> <p>Fastholdelseskoordinator deltager i undervisningen op mod praktikkens start, så eleverne bedst muligt klædes på til praktikkens opstart.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Vi vil i 2021 have yderligere fokus på en udformning af skolevejledningen, så den modsvarer de forventninger praktikstedet kan have til information om eleven og på den måde understøtte en bedre overgang mellem skole- og praktikperioder.			Revision af Skolevejledning drøftes i ledelsen, blandt underviseren og i LUU.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------

25.02.2021/LOTH/KMPE