



DIAKONISSESTIFTELSEN

5. SEMESTER

Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende

Tema B: Det tværprofessionelle forløb

**Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for efterårssemestret 2025**

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

5. semester

Studieordning 2019

Semesteransvarlig

Lektor Mie Østergaard Jørgensen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 15. januar 2025, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.
Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

Ændringslog:

Ændring af struktur på semester, så tema A og B afvikles integreret og sideløbende. Ændring af rækkefølge af prøver, så intern gruppeprøve (ny prøve I) afvikles før ekstern individuel prøve (ny prøve II).

1. Indhold af 5. semester	4
1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende	4
1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb	4
2. Mål for læringsudbytte på 5. semester	5
3. Opbygning	6
4. Teoretisk undervisning	7
4.1 Indhold i forløb 1, 2 og 3	9
4.1.1 Forløb 1: Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom	9
4.1.2 Forløb 2: Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme, og deres pårørende	10
4.1.3 Forløb 3: Sygepleje til patienter og borgere med akutte kredsløbssygdomme	10
4.2 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning	10
4.2.1 Grønne strategier og bæredygtighed	11
5. Klinisk undervisning	11
5.1 Indhold i den kliniske undervisning	11
5.2 Rammer for den kliniske undervisning	11
5.3 Forudsætningskrav – mødepligt i klinisk undervisning	12
5.4 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning	12
5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler	12
5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb	13
5.4.3 Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, og argumentation for valg af metoder/interventioner	13
5.4.4 Dokumentation af gennemførte læringsaktiviteter	14
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	14
6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning	14
6.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning	14
6.2.1 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til Forløb 1	15
6.2.2 E-learning aktivitet med fokus på medicinhåndtering	15
7. Prøver	15
7.1 Prøve I	16
7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav	17
7.1.2 Bedømmelse af prøve I	18
7.2 Prøve II	18
7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse	19
7.2.2 Bedømmelse af prøve II	19
7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver	19
7.4 Klage- og ankesmulighed	20
8. Slutevaluering af 5. semester	20
Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward	21
Bilag 2. Studiefaglig Samtale – 5. semester	22

1. Indhold af 5. semester

Femte semester indeholder to temaer, tema A: *Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende*, og tema B: *Det tværprofessionelle forløb*.

Tema A, samt tilhørende mål for læringsudbytte, vil være styrende for det kliniske undervisningsforløb. I den teoretiske del af semestret vil der blive undervist parallelt i tema A og B, samt tilhørende mål for læringsudbytte.

Undervisningen er tilrettelagt i 3 fagintegrerede forløb, hvor formålet er at styrke den studerendes evne til at tænke helhedsorienteret i mødet med sundhedsvæsenet.

- Forløb 1** Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom
- Forløb 2** Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende
- Forløb 3** Sygepleje til patienter og borgere med akutte kredsløbssygdomme

Femte semester indeholder to prøver, hvor hver prøve udprøver den studerende i udvalgte mål for læringsudbytte på semestrets tema A og B.

1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske, pleje- og behandlingsforløb. Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb

Fokus er på professionernes ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning. I forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

2. Mål for læringsudbytte på 5. semester

Semestrets mål for læringsudbytte er udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer i forhold til semestrets to temaer.

Tema A:

Viden:

Den studerende:

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiver i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder:

Den studerende kan:

- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

Kompetencer

Den studerende kan:

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt vidensgrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer, samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering og, inden for en rammedelegation, håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Tema B

Viden

Den studerende kan:

- redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer, samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

Færdigheder

Den studerende kan:

- tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

Kompetencer

Den studerende kan:

- med respekt for egen og andre professioners ansvar, i arbejdet for og med borgeren*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

*Borgeren kan indbefatte: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

3. Opbygning

Femte semester indledes med et klinisk undervisningsforløb på 6 uger, svarende til 9 ECTS-point, som foregår på hospitaler og i kommuner i Region Hovedstaden.

Efter den kliniske undervisning er der et 15 ugers teoretisk undervisningsforløb, hvor der indgår en intern mundtlig gruppeprøve, samt afsluttes med en ekstern, individuel mundtlig prøve.

I alt udgør det teoretiske undervisningsforløb på semestret 21 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS-point.

Efterår 2025

E25																							
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
K	K	K	K	K	K	T1	T1	T1	T1	T1	T2	T2	T2	T2	T2	P	STF	T3	T3	T3	P	STF	
Tema A						Tema A og tema B																	

K = Klinisk undervisning, T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, T1 = Forløb 1 (Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom), T2 = Forløb 2 (Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende), P = Prøveforløb, STF = Studiefri, T3 = Forløb 3 (Sygepleje til patienter og borgere med akutte kredsløbssygdomme)

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Fagområder og ECTS-fordeling på 5. semester

Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	12	7
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	2	1
Humanvidenskabelige fag Pædagogik/kommunikation/psykologi, filosofi/etik	4	1
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	3	0

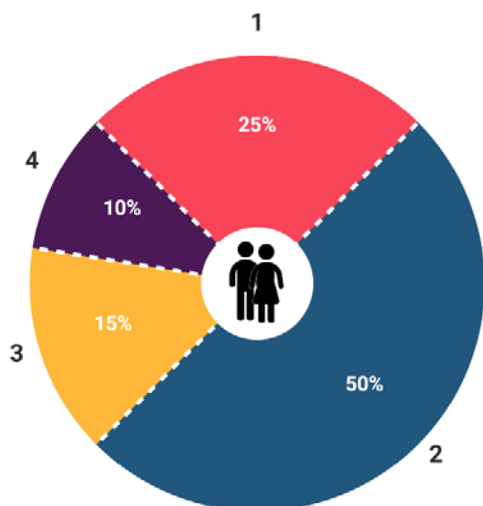
4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Studieaktivitetsmodellen

Femte semester - Teoretisk del

21 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktioner
Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelser og feedback
Øvelser: Simulation og skills
Semestermøder
Ekstern og intern prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Fagintegrerede, casebaserede forløb
E-læringsaktiviteter
Projektarbejde (Tema 8)

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse til undervisning
Arbejde i studiegrupper
Vidensøgning
Forberedelse til ekstern og intern prøve

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studiefaglig samtale
Benytte undervisernes tilbud om office hour
Deltagelse i bibliotekets tilbud om workshop m.m.
Skolens årlige temadag
Filmarrangement, fyraftensmøder m.m.

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

Studiefaglig samtale

På 5. semester deltager den studerende i en studiefaglig samtale. Samtalen er individuel og fortrolig, og har en varighed på max. 15 minutter. Til samtalen medvirker den studerende og en underviser, der er tilknyttet semestret. Tidspunkt for samtalen aftales med tildelte underviser.

Formålet med den studiefaglige samtale:

- At give den studerende mulighed for at drøfte sin studiefaglige arbejdsindsats, sine arbejdsforhold, sin trivsel og sit engagement i relation til uddannelsens krav og pædagogiske målsætning med henblik på at fremme egen studiemæssige, faglige og personlige udvikling i en professionsrettet uddannelse
- At fremme gennemførelsen blandt studerende, der fastholder interesse i at fortsætte studiet, og som oplever udfordringer af faglig, personlig, social eller pædagogisk karakter

Den studerende forbereder sig til samtalen og medbringer dokumentet *Studiefaglig Samtale – 5. semester* (se bilag 2), med skriftlig refleksion ud fra punkterne:

- Opfølgning fra sidste studiefaglige samtale
- Status
- Klinik bagudrettet og fremadrettet
- Hvilke udfordringer ser du i resten af din studietid?
- Fremtidig karriere og mål
- Fokusområder og handlinger

Det udfærdigede dokument med begge parter underskrift udleveres til den studerende. Kopi lægges til studievejlederen til dokumentation af UCD's kvalitetssikringsarbejde.

4.1 Indhold i forløb 1, 2 og 3

De tre forløb vil fokusere på et helhedsorienteret patientperspektiv, hvor den studerende teoretisk præsenteres for relevant viden og teorier inden for sygdomslære, anatomi og fysiologi, farmakologi, sygeplejefaglige teorier og metoder, organisation, ledelse og jura, psykologiske og pædagogiske perspektiver, etiske overvejelser, kommunikation i mødet med patienten og pårørende, samt tværprofessionelle samarbejdspartnere.

I de tre forløb i semestrets opbygning indgår det tværprofessionelle element (tema B) på tværs af forløbene. Det tværprofessionelle element retter sig mod sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer i akutte og kritiske behandlingsforløb.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Undervisningen er didaktisk tilrettelagt i en vekselvirkning mellem underviseroplæg inden for semestrets fagområder, e-læringsaktiviteter, simulation og læringsspil, samt fagintegreret gruppearbejde med mulighed for feedback og feedforward (se bilag 1 for en uddybning af begreberne). De obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning er nærmere beskrevet i afsnit 6.2.

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets fagområder i forhold til forløb 1, 2 og 3, som nedenfor beskrevet.

4.1.1 Forløb 1: Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom

Klinisk beslutningstagen og lederskab i relation til akut og kritisk syge patienter og borgere med særligt fokus på tidlig opsporing og intervention. Forløbet fokuserer på udvalgte akutte og kritiske behandlingsforløb, med et særligt fokus på: Multitraume, Sepsis, Shockformer og akut abdomen.

I Forløb 1 *Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom* gennemfører den studerende forudsætningskravet Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback. Se punkt 6.2.2 for yderligere beskrivelse.

4.1.2 Forløb 2: Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme, og deres pårørende

Klinisk beslutningstagen og lederskab med særligt fokus på patienter og borgere med cancer, samt akutte psykiatriske tilstande, herunder delirium. I forløbet præsenteres de studerende bl.a. for åndelige og eksistentielle sundhedsudfordringer, etiske overvejelser i mødet med patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme, samt hvilke tværprofessionelle problemstillinger, der kan opstå i mødet med patienten/borgeren og dennes pårørende.

I Forløb 2 introduceres de studerende til semestrets interne prøve I. Prøve I er en gruppeprøve, der tager udgangspunkt i en selvvalgt akut og kritisk tværprofessionel problemstilling, som gruppen arbejder med i et projektorienteret forløb. Problemstillingen kan omhandle en situation fra praksis eller fra Forløb 1 og 2. Problemstillingen skal indeholde en undren fx et dilemma, et problem eller en modsigelse.

I gruppernes undersøgelse af problemstillingen skal indgå brug af kvalitativt interview eller en spørgeskemaundersøgelse. Målgruppen for denne indsamling af empiri skal repræsenteres af minimum én anden professionsudøver, der ikke er sygeplejerske, men som er beskæftiget med sundhedsfaglige opgaver.

Der tilbydes gruppevejledning i projektforløbet, som er placeret i slutningen af Forløb 2.

4.1.3 Forløb 3: Sygepleje til patienter og borgere med akutte kredsløbssygdomme

Klinisk beslutningstagen og lederskab i relation til akut og kritiske kredsløbssygdomme hos patienter og borgere, med særligt fokus på tidlig opsporing og intervention. I forløbet er der specifikt fokus på akut koronart syndrom og tilhørende sygepleje, ligesom de studerende præsenteres for det organisatoriske præhospitale system.

Forløb 3 afrundes med en simulationsdag, hvor der trænes scenarier i sygepleje til patienter med bl.a. akut koronart syndrom, og prioritering i sygeplejen. Herudover skal den studerende i løbet af dette forløb gennemføre forudsætningskravet: *E-learning aktivitet med fokus på medicinhåndtering*, inden den studerende kan indstilles til prøve II.

4.2 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning

Forud for det kliniske undervisningsforløb er der klinikforberedende undervisning med fokus på, hvordan den studerende kan arbejde med målene for læringsudbytte i klinikforløbet. Fordi 5. semester indledes med klinisk undervisningsforløb, vil dette foregå virtuelt.

Efter klinikperioden vil der være klinikbearbejdende undervisning, hvor den studerende med medstuderende får mulighed for at drøfte og reflektere over nogle af oplevelserne fra klinikken. Der kan være mulighed for at belyse såvel undren som lærerige og unikke situationer.

4.2.1 Grønne strategier og bæredygtighed

I både den klinikforberedende og klinikbearbejdende undervisning arbejdes der desuden med den grønne omstilling, herunder hvordan man kan arbejde med forskellige 'Grønne strategier og bæredygtighed' i regionen og i kommunerne.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 5. semester varer 6 uger og understøtter Tema A's mål for læringsudbytte.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning skal den studerende indgå i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå og anvende viden, færdigheder og kompetencer i relation til semestrets mål for læringsudbytte.

I klinisk undervisning skal den studerende indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og tage medansvar for at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i situationer, hvor patient/borger bliver akut og kritisk syg, eller potentielt akut og kritisk syg.

Den studerende skal i patient-/borgersituationen indsamle relevant data i forhold til situationen, analysere situationen, anvende og vurdere kliniske retningslinjer og kliniske metoder, og under vejledning intervenere i det akutte og kritiske, eller potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb. Interventionen vil bestå af tværprofessionelle indsatser, der efterfølges drøftes og dokumenteres. Patient/borger og pårørende involveres i samarbejdet i det videre patientforløb.

Den studerende har medansvar for at mestre medicinhåndteringen og, inden for klinikstedets rammedelegation, håndtere ordination af medicin i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning på 5. semester foregår på godkendte kliniske undervisningssteder på hospitaler og i kommuner i Region Hovedstaden. Den studerende skal deltage i den kliniske

undervisning med fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se afsnit 6.1 om mødepligt i klinisk undervisning som forudsætningskrav til prøven.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov – læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.3 Forudsætningskrav – mødepligt i klinisk undervisning

Det er et forudsætningskrav for at kunne blive indstillet til prøve I og II på semestret, at mødepligten i den kliniske undervisning er opfyldt.

I den kliniske undervisning er der mødepligt svarende til 30 timer om ugen. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen. Se i øvrigt [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#)

5.4 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning

Der er fire læringsaktiviteter i den kliniske undervisning på 5. semester. Formålet med studieaktivitetskravene er at understøtte den studerendes læring i den kliniske praksis. Herunder at sikre, at den studerende øver medicinhåndtering og lægemiddelregning, samt at den studerende har fokus på anvendelsen af kliniske metoder til vurdering og argumentation for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til temaer og forløb.

5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Den studerende skal læse og forberede sig i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#). Den studerende skal udfylde og uploade sin studieprofil inden den kliniske undervisningsperiode begynder.

Der skal gennemføres to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 5. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller vejleder finder det nødvendigt jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#)

5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Logbog i Medicinhåndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte den studerendes læring inden for medicinhåndtering. Det vil fremgå af Logbog i Medicinhåndtering, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 5. semester.

Logbog i Medicinhåndtering og Dokumentationsark findes i Praktikportalen.

5.4.3 Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, og argumentation for valg af metoder/interventioner

Aktiviteten består af 3 dele:

- Udførte sygeplejeinterventioner
- Individuelt skriftligt oplæg
- Refleksionsforum

Den kliniske vejleder/underviser introducerer til, og vejleder til, det skriftlige oplæg. Den studerende tilbydes én lektions vejledning, individuelt eller i grupper af studerende.

Udførte sygeplejeinterventioner

Den studerende skal selvstændigt, eller i samarbejde med andre, udføre sygeplejeinterventioner.

Individuelt skriftligt oplæg

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En præsentation af den valgte patient-/borgersituation
- Teoretisk argumentation for den/de valgte kliniske metoder og prioriteringer af de udførte sygeplejeinterventioner
- Kritisk vurdering af metodens/metodernes betydning for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, herunder kvalitet og patientsikkerhed

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter 'Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning' og 'Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata til brug i opgaver og projekter' og må max. fylde 7200 tegn inklusive mellemrum. Litteraturen indgår ikke i nævnte anslag.

Det skriftlige oplæg uploades i Praktikportalen senest to hverdage før afholdelse af refleksionsforum. Det skriftlige oplæg udarbejdes på studiedage.

Refleksionsforum

Fremlæggelse foregår i et refleksionsforum med deltagelse af klinisk vejleder/underviser, medstuderende og andre fagprofessionelle. Den studerende indleder refleksionsforummet med et oplæg, hvor de væsentligste punkter fra det skriftlige oplæg opsummeres. Desuden skal den studerende perspektivere det skriftlige oplæg med inddragelse af en forskningsartikel. Den

studerende faciliterer den efterfølgende drøftelse og refleksion ud fra sine forberedte refleksionsspørgsmål. Refleksionsforummet afrundes med feedback fra alle deltagere til den studerende.

Tidsrammen for refleksionsforummet er 30 minutter pr. studerende. Det anbefales, at de studerende samles i større refleksionsfora.

5.4.4 Dokumentation af gennemførte læringsaktiviteter

Den kliniske vejleder/underviser dokumenterer gennemførelse af de fire studieaktiviteter i Praktikportalen.

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve. Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 2 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 5. semesters prøve I:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
2. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning

6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der deltagelses- og mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#). Her kan man læse mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning.

Hvis den studerende ikke opfylder kravet om mødepligt i den kliniske undervisning, skal den studerende i samarbejde med det kliniske uddannelsessted tilrettelægge aktiviteter, der opfylder kravet.

6.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning

Der er tre obligatoriske øvelser i den teoretiske del af 5. semester. Heraf gennemføres to af dem på samme dag og den tredje øvelse afvikles som e-learning aktivitet. En nærmere beskrivelse af

nedennævnte obligatoriske øvelser som del af forudsætningskrav findes i lektionsplan på Itslearning.

6.2.1 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til Forløb 1

Casebaseret og fagintegreret gruppearbejde i forhold til Forløb 1 afsluttes med to obligatoriske øvelser: 1) udarbejdelse og fremlæggelse af fagintegreret case, og 2) opponering og peer feedback.

Fremlæggelse og peer feedback foregår på et halvt hold ad gangen og tager udgangspunkt i et skriftligt oplæg, der afleveres 2 hverdage forinden. Formålet med øvelsen er, at den studerende opøver kompetence til at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på vidensgrundlaget fra klinisk undervisningsforløb og Forløb 1. Formålet er desuden, at den studerende øver sig i at give og modtage feedback.

Ved manglende opfyldelse af obligatoriske øvelser relateret til Forløb 1:

Ved manglende opfyldelse af obligatoriske øvelser (deltagelse i fremlæggelse og peer feedback) tilbydes den studerende erstatningsaktiviteter. Erstatningsaktiviteterne består i en skriftlig opgave på 7200-9600 tegn inklusive mellemrum, rettet mod øvelsens formål.

Erstatningsaktiviteterne aftales individuelt med underviser og skal være afleveret og godkendt, inden prøve I kan påbegyndes.

6.2.2 E-learning aktivitet med fokus på medicinhåndtering

Aktiviteten skal være gennemført med 90% rigtig besvarelse senest 7 dage før prøve II påbegyndes.

7. Prøver

Den studerende skal til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer. Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har opfyldt semestrets forudsætningskrav. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semestrets prøver, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Den studerende kan kun framelde sig prøverne ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Udprøvning på 5. semester foregår som to prøver:

Prøve I (10 ECTS): Intern, mundtlig gruppeprøve bestående af max. 5 studerende. Bedømmelsen er individuel og prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøve II (20 ECTS): Ekstern, individuel mundtlig prøve, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

7.1 Prøve I

Prøven retter sig mod tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

Prøvegrundlaget for prøve I knytter an til nedenstående mål for læringsudbytte.

Viden:

Den studerende:

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiver i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

Færdigheder:

Den studerende kan:

- tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

Kompetencer:

Den studerende kan:

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt vidensgrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger

- med respekt for egen og andre professioners ansvar, i arbejdet for og med borgeren, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav

Prøven er en gruppeprøve, der tager udgangspunkt i en selvvalgt akut og kritisk tværprofessionel/tværasektoriel problemstilling, som gruppen har arbejdet med i det projektorienterede gruppearbejde under Forløb 2. Gruppearbejdet skal munde ud i et skriftligt oplæg på 12.200-14.400 tegn inklusive mellemrum (5-6 normalsider).

Det skriftlige oplæg afleveres i WISEflow på et fastsat tidspunkt. Det skriftlige oplæg udarbejdes efter 'Formkrav og generelle regler for opgaveskrivning' og skal indeholde følgende:

1. **Problemstilling:** Præsentation af en akut og kritisk tværprofessionel og/eller tværasektoriel klinisk sygeplejefaglig problemstilling på baggrund af erfaringer fra klinik og/eller forskning. Der skal inddrages viden fra 5. semesters fagområder. Kvalitativ og kvantitativ forskning inddrages. Problemstillingen afgrænses til en problemformulering
2. **Metodeafsnit:** Kort redegørelse og argumentation for videnskabsteoretisk perspektiv, valg af metode, samt præsentation af eget indsamlet kvalitativ eller kvantitativ empiri
3. **Teoriafsnit:** Kort redegørelse og argumentation for 3-5 teoretiske perspektiver/begreber i relation til 5. semesters indhold og mål på læringsudbytte for prøve I, som efterfølgende kan inddrages og diskuteres til den mundtlige del
4. **Diskussionsspørgsmål:** Gruppen skal opliste ét spørgsmål pr. gruppemedlem relateret til det skriftlige produkt, gruppens mundtlige oplæg samt mål for læringsudbytter. Disse spørgsmål drøftes under eksaminationen. Alle gruppemedlemmer skal kunne besvare de udvalgte spørgsmål
5. **Litteraturliste:** over anvendt litteratur (min. 200 sider, antal sider tydeliggøres øverst i litteraturlisten)
6. **Bilag:** Interviewguide eller spørgeskema, som er godkendt af vejleder inden gennemførelse

Tidsrammen for gruppeprøven er som følger:

- 5 minutter pr. studerende til oplæg, hvor der præsenteres empiriske fund, analyse, diskussion eller lignende med inddragelse af relevant teori
- 7 minutter pr. studerende til eksamination med udgangspunkt i diskussionsspørgsmålene i det skriftlige oplæg. De to eksaminatorer vælger, hvilke(t) af projektgruppens spørgsmål, der indgår i eksaminationen. For at sikre mulighed for individuel bedømmelse vil eksaminatorerne kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende
- 5 minutter pr. studerende til votering og feedback

7.1.2 Bedømmelse af prøve I

Prøvegrundlaget er det skriftlige oplæg, afleveret i WISEflow.

Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige gruppeoplæg og den studerendes individuelle præstation ved den mundtlige prøve. To eksaminatorer udpeget af UCD vurderer i hvilket omfang, den studerende har opnået mål for læringsudbytte for prøve I. Prøven bliver bedømt individuelt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

7.2 Prøve II

Prøven retter sig mod klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Prøven tager udgangspunkt i en case, som er relateret til forløb 1, 2 eller 3, og semestrets fagområder.

Prøvegrundlaget for prøve II knytter an til nedenstående mål for læringsudbytte.

Viden

Den studerende kan:

- redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer, samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden

Færdigheder

Den studerende kan:

- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold

Kompetencer

Den studerende kan:

- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer, samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje

- tage medansvar for og mestre medicinshåndtering og, inden for en rammedelegation, håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse

Casen er tilgængelig i WISEflow 24 timer før den mundtlige eksamination, der er berammet til 25 minutter.

Den studerende har indledningsvist 5 minutter til et selvstændigt oplæg med udgangspunkt i casen og mål for prøven.

I oplægget identificerer og uddyber den studerende en eller flere kliniske sygeplejefaglige problemstillinger. Den studerende argumenterer desuden ud fra national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden, og der inddrages en peer reviewed forskningsartikel i argumentationen. Forskningsartiklen medbringes til eksaminationen. Den studerende kan desuden medbringe en disposition for sit oplæg (max. 1 A4-side).

Efterfølgende eksamineres i henhold til prøvegrundlaget for prøve II jf. ovennævnte mål for læringsudbytte. Efter eksaminationen er der afsat 10 minutter til votering og feedback.

7.2.2 Bedømmelse af prøve II

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af Uddannelsesinstitutionen og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På baggrund af den studerendes oplæg og den efterfølgende eksamination vurderes det, i hvilket omfang den studerende har opnået mål for læringsudbytte for prøve II. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Eventuel afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som de ordinære prøver på 5. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.4 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på 5. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende bestemmelser i Eksamenbekendtgørelsen.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamenbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen, eller eventuelt anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. Eksamenbekendtgørelsen.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af 5. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

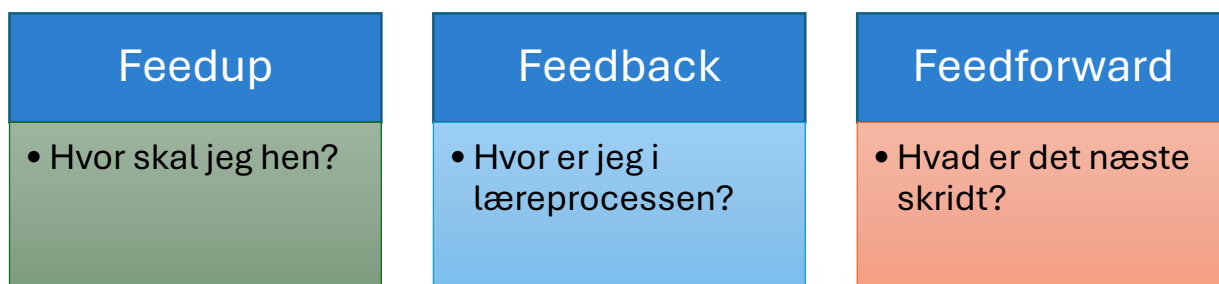
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: feedupspørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforwardspørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feedup knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering i forhold til læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventede studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup?

Feedforward er der, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H. J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.

Bilag 2. Studiefaglig Samtale – 5. semester

Den studerendes navn: _____ Hold _____

Dato for afholdelse af den studiefaglige samtale: _____

Underskrift:

Studerende

Underviser el. studievejleder

Opfølgning fra sidste studiefaglig samtale:

Status:

Klinik bagudrettet og fremadrettet:

Hvilke udfordringer ser du i resten af din studietid:

Fremtidig karriere og mål:

Fokusområder og handlinger:

Originalen udleveres efter samtalen til den studerende. Kopi lægges til studievejlederen til kvalitetssikring