



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Juni 2025

Indholdsfortegnelse

Den lokale undervisningsplan.....	0
1. Indledning.....	3
<i>Overgangsbestemmelser.....</i>	<i>3</i>
2. Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	4
2.1 <i>De politiske mål med uddannelsen.....</i>	<i>4</i>
2.2 <i>Praktiske oplysninger</i>	<i>5</i>
3. Værdigrundlag	5
4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag	5
5. Læringsmiljø	6
5.1 <i>Fastholdelse og trivsel.....</i>	<i>7</i>
6. Velfærdsteknologi på Social- og sundhedsassistentuddannelsen – DIA-tech.....	7
6.1 <i>Blended Learning.....</i>	<i>8</i>
6.2 <i>IT og velfærdsteknologi i undervisningen.....</i>	<i>8</i>
6.3 <i>VTV- modellen på SSA-uddannelsen</i>	<i>9</i>
7. Social- og sundhedsuddannelserne	10
8. Progression gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus	10
8.1 <i>Skoleperiode 1A (5 uger)</i>	<i>14</i>
8.2 <i>Skoleperiode 1B (4 uger)</i>	<i>14</i>
8.3 <i>Skoleperiode 2 (13 uger).....</i>	<i>15</i>

8.4 Skoleperiode 3A (12 uger)	15
8.5 Skoleperiode 3B	16
8.6 Skoleperiode 4 (forskellige forløb ift. elever med og uden merit/forkortelser)	17
9. Fag og fagmål fordelt på skoleperioder	17
10. Bedømmelse og evaluering	29

1. Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedsassistentuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

- ”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - LBK nr. 961 af 16/08/2024
- ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” BEK nr. 953 af 22/06/2023
- ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - BEK nr. 149 af 08/02/2025
- ”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – BEK nr. 555 af 27/04/2022.
- ”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: [01.08.2025 UO for social- og sundhedsassistent.pdf](#)

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Overgangsbestemmelser

Elever, der er påbegyndt grundforløbet før d. 1. august 2025 til afslutning efter samme dato, overgår ved start på hovedforløbet til den nye uddannelse, jf. ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - *BEK nr. 149 af 08/02/2025* samt følgende uddannelsesordning: [01.08.2025 UO for social- og sundhedsassistent.pdf](#)

Elever, der er påbegyndt hovedforløbets 1. skoleperiode i perioden juni/juli 2025 overgår fra førstkommende skoleperiode eller delperiode til uddannelsen efter ovennævnte bekendtgørelse og uddannelsesordning.

Kim Petersen, Rektor, UC Diakonissestiftelsen

2. Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf.

Diakonissestiftelsens vedtægter:

[vedtaegter-for-fonden-den-danske-diakonissestiftelse -24062025.pdf](#)

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. juni 2025 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

2.1 De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er, at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedsassistent.

2.2 Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolens hjemmeside: [Social- og sundhedsuddannelser](#)

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Trivsels- og ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

3. Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængigt af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelses - specifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodese differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser, som fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Se skolens [Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag \(FPDG\) her](#)

5. Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb.

5.1 Fastholdelse og trivsel

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. [Læs mere om fastholdelse og trivsel her.](#)

6. Velfærdsteknologi på Social- og sundhedsassistentuddannelsen – DIA-tech

DIA-tech er en pædagogisk tilgang, hvor der tages afsæt i det 21. århundredes kompetencer og med høj grad af inddragelse af digitalisering og velfærdsteknologi i undervisningsrummet. Se mere her om [det 21. århundredes kompetencer](#)

Det forventes, at eleverne i høj grad selv er opsøgende i forhold til viden og fordybelse, og eleverne anses som medproducenter af det indhold, som produceres i undervisningen. Eleverne lærer i løbet af uddannelsen at være eksperimenterende, helhedsorienterede, forandringsparate, nysgerrige og vedholdende gennem deres læring – dette for at imødekomme sundhedsvæsenets stigende digitalisering, herunder brug af velfærdsteknologi. Fremtidens sundhedsprofessionelle skal have en stor digital forståelse samt tænke innovativt og problemløsende. Det kræver gode kommunikative og teknologiske kompetencer for at kunne tilgå elektroniske redskaber og digitale platforme, herunder AI, på avanceret/specialiseret vis.

Nøgleordene i undervisningen er: Samarbejde, formidling af viden, innovation samt kreativitet.

Den pædagogiske tilgang indebærer, at eleverne i høj grad arbejder selvstændigt og i grupper delvist uden lærerstyring, og læringstilgangen er præget af praktisk og kreativt arbejde, både med og uden teknologi.

Underviser faciliterer læring samt er medvirkende til at igangsætte kreativitet i undervisningsrummet, som bl.a. kan omhandle nutidige og nye teknologier, der kan inspirere eleven og gøre læring og undervisning mere dynamisk. Underviser vejleder og støtter eleverne i deres læringsproces samt de guider gennem faglig sparring, men fokuset er, at eleven selv skal opsøge viden og løse den konkrete opgave. På denne måde er eleven bedre rustet til at tænke problemløsende, ved at være selvopsøgende med det materiale der arbejdes med. Underviser er med til at skabe forbindelser mellem eleverne, hvor de kan lære med og af hinanden. Fællesskabet er vigtigt, da det er her viden og erfaringer udveksles, og hvor ny viden opstår. Det er i undervisningen nye ideer, redskaber og metoder bliver prøvet af, og hvor samskabelse sker sammen med underviser som samarbejdspartner. Underviser har mange roller og bevæger sig implicit mellem rollerne som katalysator, konsulent, forbindelsesled og samarbejdspartner. Med dette omfavnes læringen hos den enkelte elev, og man opnår en højere videnskonstruktion, engagement og motivation blandt eleverne.

6.1 Blended Learning

I undervisningen kan der gøres brug af Blended Learning og det Hybride Læringsrum, som er en kombination af forskellige undervisnings- og læringsmetoder. Det forudsætter ikke specifikke IT-kompetencer hos den enkelte elev, men det er med at til give eleven flere digitale færdigheder og mulighed for et undervisningsrum som understøtter differentiering.

6.2 IT og velfærdsteknologi i undervisningen

Der bruges digitale teknologier i undervisningen, herunder AI, som er med til at understøtte læring. IT og teknologier understøtter differentieringen i undervisningen, og der er mulighed for at udfordre og motivere eleven samt variere undervisningsmaterialet.

Der er et stort fokus på den velfærdsteknologiske udvikling inden for sundhedsvæsenet i undervisningen, og der bliver derfor anvendt velfærdsteknologiske midler i undervisningen, for at opnå en bredere forståelse og større sammenhæng med praksis. Der kan læses mere om velfærdsteknologi og hvilke midler der benyttes i undervisningen under de forskellige skoleperioder.

Underviserne bruger også Studietube som digital værktøjskasse i undervisningen. Derudover benyttes AI baserede værktøjer, herunder AI case generator. Sosuplay og andre forskellige animationsfilm fra bl.a. Vidensportalen for Velfærdsteknologi bliver ofte brugt for at understøtte læring og forståelse hos eleven.

Når eleven starter på SOSU, Diakonissestiftelsen får eleven sit eget unikke Uni-login, som giver adgang til skolens digitale platforme og e-bøger.

Diakonissestiftelsen benytter læringsplatformen Studie+ som den primære læringsplatform, hvor al undervisningsmateriale lægges op.

Studie+ indeholder også:

- Elevens stamoplysninger
- Elevens uddannelsesplan
- Skema
- Karaktergivning
- Sygemelding og fraværsregistrering
- Elektronisk samtalerum mellem elev, underviser, ledelse og administration

6.3 VTV- modellen på SSA-uddannelsen

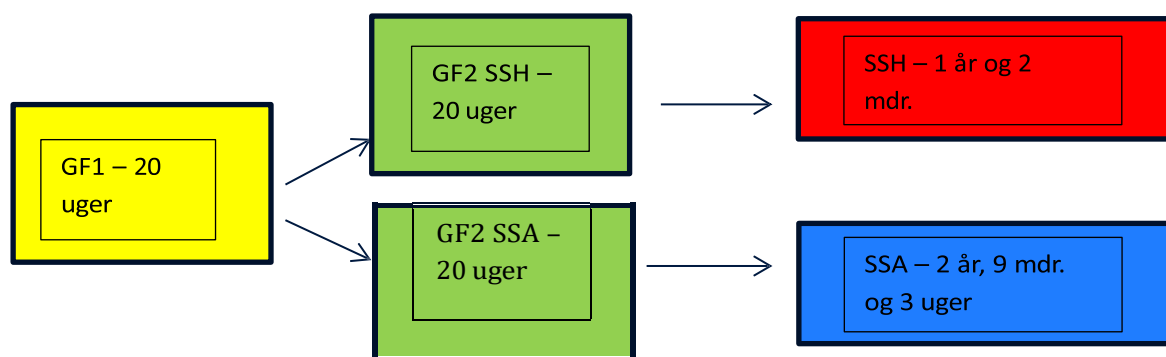
Velfærdsteknologivurderingsmodellen (VTV-modellen) er en gennemgående metode på uddannelsen. VTV-modellen har fire hovedområder som handler om: Organisation, Teknologi, Borger og Økonomi.

Under hvert hovedområde er der 2 vurderingsparametre, hvilket svarer til 8 vurderingsparametre i alt. I vurderingsparametrene kan fordele, ulemper og etiske overvejelser relateret til velfærdsteknologien analyseres. Modellen er brugbar når velfærdsteknologien og dens potentiale skal vurderes, samt den danner grundlag for fælles refleksioner i undervisningen.

Den grundlæggende tanke bag VTV-modellen er at bidrage til en øget livskvalitet for borgeren og en bedre udnyttelse af ressourcerne i

sundhedsvæsenet. For yderligere information om, hvordan VTV-modellen kan inddrages og forklares, kan Videnscenterportalen tilgås her:
[Teknologiforståelse - Materialer til teknologispil - Velfærdsteknologi](#)

7. Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren, starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9. /10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

8. Progression gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

Undervisningen på SSA-uddannelsen foregår som følgende:

Skoleperiode 1A (5 uger), Skoleperiode 1B (4 uger), skoleperiode 2 (13 uger), Skoleperiode 3A (12 uger), Skoleperiode 3B (3 uger) og skoleperiode 4 - her gives merit af forskellig længde ift. uddannelsens varighed + eleven kan få merit for eksamen i naturfag og dansk, MEN alle elever skal afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve (2 uger).

Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSA-uddannelsen, hvor læringsaktiviteterne er organiseret ift. de fag, fagmål og projekter, der arbejdes med i de enkelte perioder gennem uddannelsen.

Den enkelte underviser har metodefrihed inden for fastlagte rammer, hvilket fremgår af undervisningsplanerne for de enkelte perioder.

Oversigt over fag og antal dage i hele forløbet

Skoleperiode 1A – 5 uger (25 skoledage)	
Antal dage	Fag
5	Valgfag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb

Oplæringsperiode 1 A
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 1B – 4 uger (20 skoledage)	
Antal dage	Fag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
6	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

1	Somatisk sygdom og sygepleje
2	Farmakologi og medicinhandling
1	Generhvervelse af førstehjælp

Oplæringsperiode 1B
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 2 – 13 uger (65 dage)

Antal dage	Fag
30	Psykisk sygdom og sygepleje
8	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
4	Farmakologi og medicinhandling
13	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 2
Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3A – 12 uger (60 skoledage)

Antal dage	Fag
15	Somatisk sygdom og sygepleje
9	Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering
10	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialefag
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
9	Farmakologi og medicinhandling
2	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 3R
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3B – 3 uger (15 dage)

Antal dage	Fag
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Kvalitet og udvikling
5	Valgfag

Oplæringsperiode 3K
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 4
2 - 11 uger/10 - 55 skoledage (afhængig af afkortninger)

Antal dage	EUD-elev med alle Grundfag	EUV-elev med Dansk & Naturfag	EUV-elev med Naturfag & uden Dansk eller omvendt	EUV-elever uden Dansk & uden Naturfag
10	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*
10	Dansk eller Naturfag Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*	
10	Engelsk (hvis valgt) inkl. prøve - eller valgfag	Afsluttende prøve*		
5	Mødet med borgeren og patienten			
5	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialfag			
5	Valgfag			
10	Afsluttende prøve*			

*Tid til afsluttende prøve tages fra følgende fagområder: Somatisk sygdom og sygepleje (½ uge) + Psykisk sygdom og sygepleje (½ uge) + Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 uge).

8.1 Skoleperiode 1A (5 uger)

Fokus: ”Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.”

Skoleperiode 1A har særligt fokus på, hvordan SSA-uddannelsen er bygget op ift. fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ekspertniveau, samt hvordan fællesskab og kultur kan styrkes i overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Fokus med afsæt i demens, personlig pleje, infektionshygiejne og kroppens anatomi og fysiologi, herunder generelle observationer og grundlæggende sygepleje samt sygeplejeprocessen. Der arbejdes med, hvordan SSA kan medvirke til at fremme sundhed og forebygge sygdom ved at inddrage borgerens livshistorie, tage ansvar og skabe en god relation, hvor der fokuseres på kommunikationens betydning i samarbejdet med borgeren. I undervisningen inddrages relevant velfærdsteknologi, hjælpemidler, digitale værktøjer, apps, relevante hjemmesider, film mv.

Eleverne sendes ud i oplæring med en opgave ift. en borgers livshistorie, hvor de skal reflektere over egen læring og selve processen.

Opsamling af dette foregår på skoleperiode 1B.

8.2 Skoleperiode 1B (4 uger)

Fokus: ”Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.”

Skoleperiode 1B har særligt fokus på rehabilitering og mestring, så eleven mere målrettet kan tilrettelægge omsorgsopgaver i borgerens hjem – personcentreret omsorg. Ligeledes arbejdes der fortsat med en forståelse af forskellige kulturopfattelser, samt inddragelse af borgere/patienter og pårørende i det forebyggende, sundhedsfremmende og sundhedspædagogiske arbejde. De elever, der har merit for skoleperiode 1A, starter på uddannelsen her.

Derudover er der introduktion til læringsbegreber og læringsstile, samt opsamling på opgaven om livshistorie.

Faget ”Farmakologi og medicin håndtering” introduceres, og faget ”Anatomi og fysiologi” inddrages i relation til omdannelse og udskillelse af lægemidler, således undervisningen kan danne afsæt for arbejdet med farmakologiopgaven i den kommende oplæringsperiode. I undervisningen inddrages relevant velfærdsteknologi, hjælpemidler, digitale værktøjer, apps, relevante hjemmesider, film mv. Obligatorisk generhvervelse af førstehjælp er ligeledes placeret i denne skoleperiode.

8.3 Skoleperiode 2 (13 uger)

Fokus: ”Psyisk sygdom og sygepleje i det tværsektorielle samarbejde.

Skoleperiode 2 har særligt fokus på psykisk sygdom og sygepleje, hvor eleverne bl.a. får indblik i de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer, samt hvilken behandling og sygepleje der bør udføres, - så eleven kan observere ændringer i borgeren/patientens tilstand og handle på baggrund af disse, herunder fokus på demens og reminiscens.

Der indgår ligeledes undervisning/dialog med relevante samarbejdspartnere og brugere undervejs i forløbet. Psykiatriperioden afsluttes med et projekt. Eleverne arbejder her i grupper med udvalgte psykiske sygdomme, og får vejledning og feedback undervejs. Projektet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Her er der også fokus på formidling ift. den valgte målgruppe. Eleverne arbejder ifm. fremlæggelserne med opponentfunktion og peerfeedback.

I skoleperiode 2, arbejder eleverne videre med faget farmakologi og medicin håndtering. I denne skoleperiode vil eleverne få repeteret undervisningen fra foregående skoleperiode, og blive undervist i medicin relateret til psykiske sygdomme og demens. I undervisningen inddrages relevant velfærdsteknologi, hjælpemidler, digitale værktøjer, apps, relevante hjemmesider, film mv.

8.4 Skoleperiode 3A (12 uger)

Fokus: ”Kompleks sygdom og sygepleje ift. borgere/patienter med særlige behov og i den palliative fase”.

Skoleperiode 3A har både et særligt fokus på opgaveskrivning og arbejdet med metoden ift. ”den afsluttende prøve” og den mere komplekse sygepleje ift. medicinske og kirurgiske sygdomme, herunder omsorgen i palliative og terminale forløb. Vedr. den afsluttende prøve i skoleperiode 4 tages der i skoleperiode 3A afsæt i det valgfri uddannelsesspecifikke fag: ”Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling”.

Her introduceres der til de videnskabsteoretiske retninger og deres særlige udtryk i plejen, hvor sidstnævnte bl.a. illustreres via filmklip, cases og egne oplevelser. Eleverne reflekterer og drøfter efterfølgende de etiske problematikker og dilemmaer ift. måden sygepleje og omsorg, eller mangel på samme, afspejles i situationerne. Der gives vejledning og feedback undervejs i arbejdet med projektopgaven, hvor eleverne skal aflevere et skriftligt produkt, der kan danne afsæt for en eksemplarisk øvelse i at gå til gruppeprøve med underviseren som ”prøve”-eksaminator.

I skoleperiode 3A udfoldes faget farmakologi og medicinhåndtering. I denne periode får eleverne undervisning i speciel farmakologi, der løbende kobles til undervisningen i sygdomslære og sygepleje. Forløbet afsluttes med en prøve i ”Farmakologi og medicinhåndtering” (Se prøvevejledningen her).

Da palliation og terminal pleje er et komplekst område, arbejder eleverne med selvvalgt teori, der kan kvalificere og begrunde den valgte sygepleje til en caseperson med cancer eller anden kritisk sygdom. Her træner eleverne deres refleksionsevner ift. at kunne anvende viden til begrundelse af handlinger. Derudover arbejdes med peerfeedback, hvor formålet er at forbedre elevernes præstationer, styrke deres evne til at vurdere eget arbejde og derigennem støtte dem i at blive selvregulerende.

I undervisningen inddrages relevant velfærdsteknologi, hjælpemidler, digitale værktøjer, apps, relevante hjemmesider, film mv.

8.5 Skoleperiode 3B

Fokus: ”Sygepleje til borgere/patienter på et nuanceret og ansvarsbevidst niveau med afsæt i elevernes viden, færdigheder og holdninger.”

Skoleperiode 3B har særligt fokus på, at eleverne bliver mere nuancerede ift. anvendelsen af de metoder og redskaber, der knytter sig til særlige grupper af borgere og patienter, hvor der bl.a. tages afsæt i ”Vigtigt for dig” & ”Værdibaseret sundhed”- veje til kvalitet i sundhedsvæsenet. En anden vinkel er arbejdet med valgfaget: ”SSA’s rolle ift. borgere med demens”, hvor hensigten er, at eleven skal bygge ovenpå og kvalificere en allerede kendt viden.

Derudover vælger eleverne teorier inden for en fastlagt ramme, hvor de skal vise, at de skriftligt kan referere teorierne og anvende dem på en konkret caseperson efterfulgt af refleksioner over egen ”viden, færdigheder og holdninger”. På skoleperiode 3B er det generelt eleverne som er selvstændige ift. at finde relevant litteratur. Det vil sige at selvstændighed ift. videnssøgning, vidensdeling og videnskonstruktion er stor.

I undervisningen inddrages relevant velfærdsteknologi, hjælpemidler, digitale værktøjer, apps, relevante hjemmesider, film mv.

8.6 Skoleperiode 4 (forskellige forløb ift. elever med og uden merit/forkortelser)

Fokus: ”Naturfag, dansk og optakt til den afsluttende prøve.”

Skoleperiode 4 har særligt fokus på naturfag, dansk og optakten til den afsluttende prøve, hvor der gives merit af forskellig længde ift. fag og uddannelsens varighed, - MEN alle elever skal afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve af to ugers varighed.

For elever uden merit vil der være en obligatorisk valgfagsperiode, som planlægges i samarbejde med elever og undervisere ud fra en fastlagt struktur. Derudover arbejdes der med faget ”Mødet med borgeren og patienten”, samt det uddannelsesspecifikke valgfag ”SSA som teamleder”, før eleven kan udarbejde sit projekt med afsæt i en selvvalgt case og gå til den afsluttende prøve. (Se [prøvevejledningen](#) her)

9. Fag og fagmål fordelt på skoleperioder

Somatisk sygdom og sygepleje	
Skoleperiode	Fagmål Avanceret
	Ekspert
1A <u>5 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere. 1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere. 2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.

1B <u>2 dage (halve hold ifbm. Førstehjælp: 1 dag somatisk sygdom og sygepleje 1. dag generhvervelse af førstehjælpscertifikat)</u>	2.Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger. 3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
2 <u>13 dage</u>	3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov. 5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå. 5.Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.

3A <u>15 dage</u>	3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde. 7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb. 7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb. 8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje. 8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje 9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre. 9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitte- veje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre. 10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og post- operativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase. 10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og post- operativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift. borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger. 11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærds- teknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift. borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger.
--	---

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	
Skoleperiode	Fagmål Avanceret Ekspert
1A <u>6 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borge- rens/patientens ønsker og behov. 3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hver- dagsliv. 3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borge- rens/patientens hverdagsliv.
1B <u>5 dage</u>	2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet. 2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet. 4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand. 4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.
3A <u>9 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov. 1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borge- rens/patientens ønsker og behov.

	5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring. 6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet. 6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet. 9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. 9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. 10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje og omsorgs- opgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne. 10. Eleven kan anvende om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje og omsorgsopgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne.
3B 5 dage	7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handle- planer til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten. 7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten. 8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfyldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang. 8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.

Det sammenhængende borger- og patientforløb	
Skoleperiode	Fagmål Avanceret Ekspert
1A	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det

<u>5 dage</u>	tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed. 1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed. 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. 3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder. 6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.
1B <u>5 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hen- syn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed. 1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed. 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb. 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb. 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver. 5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.

3A 5 dage	2. Eleven kan anvende viden om Autorisations-loven og vejledning om autoriserede sundheds-personers benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammen- hængende borger-/patientforløb. 2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tvær- professionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb. 8. Eleven kan anvende viden om almen praksis tilbuds- ansvars-, og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb 8. Eleven kan finde og anvende viden om almen prak- sis tilbuds-, ansvars-, og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb. 7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion. 7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger/patientforløb, herunder team- ledelse og koordinatorfunktion 4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger. 4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
----------------------------	--

Mødet med borgeren og patienten	
Skoleperiode	Fagmål
1A 5 dage	2.Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
1B 5 dage	3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende, med respekt og værdighed og integritet.

	5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
2 <u>5 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflekterer over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende 9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
3A <u>5 dage</u>	7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflekterer over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende 9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
4 <u>5 dage (EUD-elever uden afkortning)</u>	1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet. 2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet. 4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten. 5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed. 6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende. 7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces. 8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt

	samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende. 9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.
--	--

Kvalitet og udvikling	
Skoleperiode	Fagmål
2 <u>8 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menne- skeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser. 2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangs- punkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser. 7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundheds- faglige ydelser. 9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.
3A <u>2 dage</u>	2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret person. 3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangs- punkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser. 4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson. 5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde. 9. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin
3B	6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og

5 dage	pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet. 7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
---------------	---

Psykisk sygdom og sygepleje	
Skoleperiode	Fagmål
2 <u>30 dage (inklusive projektarbejde)</u>	1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom. 2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery. 3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation. 4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb. 5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov. 6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb. 7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse. 8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

Farmakologi og medicinbehandling	
Skoleperiode	Fagmål

1B <u>2 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering. 2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn. 3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhåndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.
2 <u>4 dage</u>	1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhåndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering. 2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn. 3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering. 5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter. 6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinhåndtering.
3A <u>9 dage</u>	3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik. 5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.

Naturfag	
Skoleperiode	Fagmål
2 <u>5 dage</u>	1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger. 2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger. 3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed. 4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr. 5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter. 6. Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation. 7. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationssøgning og behandling, databehandling og præsentation. 8. Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data. 9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.
3A <u>5 dage</u>	1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger. 2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger. 3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed. 4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr. 5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter. 6. Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation. 7. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation. 8. Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data. 9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.

4 <u>10 dage (inklusive eksamen)</u>	Alle fagmål – niveau C - indgår Grundfagsbekendtgørelsen BEK nr. 555 af 27/04 2022, Bilag 13 Naturfag.
---	---

Dansk	
Skoleperiode	Fagmål
4 <u>10 dage (inklusive eksamen)</u>	Alle fagmål – niveau C - indgår Grundfagsbekendtgørelsen BEK nr. 555 af 27/04 2022, Bilag 4 Dansk.

Engelsk	
Skoleperiode	Fagmål
4 <u>10 dage (inklusive eksamen)</u>	Alle fagmål – niveau D - indgår Grundfagsbekendtgørelsen BEK nr. 555 af 27/04 2022, Bilag 8 Fremmedsprog.

10. Bedømmelse og evaluering

Evalueringsudførelse med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev, som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer og dialog med eleven.
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.
- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag ”Farmakologi og medicinhåndtering” (Skoleperiode 3A)
- Prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette (Skoleperiode 4).
- En afsluttende prøve.

Se alle eksamensretningslinjer og prøvevejledninger i alle relevante fag her:

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/uddannelse/social-og-sundhedsuddannelser/for-censorer/>