



Selvevaluering og opfølgingsplan

– SOSU Diakonissestiftelsen – 2021- 2022

Fokusområde:	Rekruttering afelever fra Grundskolen til GF1
Indsats:	<p>I 2021 startede 10 Grundforløb 1-elever på Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen.</p> <p>Forud for det har vi de sidste fire år ligget mellem 12 – 18 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1 (med undtagelse af 2020, hvor vi ikke kunne oprette et hold). Vi må fortsat konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb 1 på Frederiksberg.</p> <p>Vi kan til gengæld se, at vi lægger stabilt med at tiltrække elever til Grundforløb 2 – vi opretter 3 hold 2 x årligt (januar og august) med 80-90 elever pr. optag. Vi er dog meget spændte på, hvordan tallene bliver fremadrettet, da vi i januar 2022 kun havde 74 elever, som startede på Grundforløb 2 på trods af, at der henover efteråret 2021 og frem til uddannelsesstart i januar 2022 har været ca. 120 1. prioritetsansøgere via optagelse.dk, som efterfølgende har trukket ansøgningen tilbage, da de har fået tilbudt lærerplads med løn på GF2 hos andre kommuner i Region Hovedstaden end Frederiksberg, og SOSU Diakonissestiftelsen samarbejder udelukkende med Frederiksberg Kommune.</p> <p>Følgende indsats for at tiltrække elever er fortløbende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi deltager fortsat aktivt i forskellige rekrutteringstiltag under ”Copenhagen Skills”: 1., 2. og 3. introdag for 8. klasse.• Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med både København, Gentofte og Frederiksberg Kommuner, herunder det nærliggende VUC, samt i ordinære brobygningsforløb for elever i grundskolens ældste klasser i Region Hovedstaden.• Nyere rekrutteringssamarbejder initieres efter Covid-19, fx samarbejde om uddannelsesvejledning og rekruttering ved boligsociale konsulenter på udvalgte bosteder og boligområder på Frederiksberg.• Aktivt samarbejde med lærepladserne om at opfordrer deres ufaglærte medarbejdere til at søge.• Vi deltager i Uddannelsesdag på den lokale 10.klassesskole i Frederiksberg Kommune: Tre FalkeSkole.• Vi deltager i uddannelsesnetværk i Frederiksberg Kommune på såvel vejleder- som direktørniveau. Dette netværk har udviklet sig i en positiv retning og dækker i dag hele Region Hovedstaden. Endvidere deltager Uddannelsesvejleder i specifikke vejledernetværk.• Vi afholder informationsmøder og arrangementer med aktiv inddragelse af nuværende elever som rollemodeller.• Generel reklame og udbredelse af kendskabet til vores uddannelser via sociale medier: Facebook. <p><u>OBS! Alt ovenstående har været nytænkt ind i virtuelle udgaver pga. Covid-19 henover 2021.</u></p>
Mål:	15 GF1-elever i 2022.
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelseslederevaluere efter hvert optag på GF1 – sat op imod reviderede mål- og budgettal.</p>



	Uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse følger udvikling tæt, og der følges op hvert år i september.
--	--

Fokusområde:	Gennemførelse og fastholdelse: overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2. (Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.)
Indsats:	Vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på grundforløb 2, rettet mod en erhvervsuddannelse. Vi ønsker at arbejde hen imod at flest mulige elever gennemfører Grundforløb 1 og fortsætter på Grundforløb 2. I 2018 var det 60 % af GF1 eleverne der fortsatte til GF2 I 2019 fortsatte 85,7 % I 2020 havde vi ingen elever på Grundforløb 1 I 2021* fortsatte 96,8 % (Dette tal er trukket fra uddannelsesstatistik.dk - opgjøret 3. mdr. efter start) <i>*til og med 31.oktober 2021</i> Vi har en tæt opfølgning på eleverne af både kontaktlærere og vejleder.
Mål:	90 % af eleverne på Grundforløb 1 skal fortsætte på Grundforløb 2 100 % af eleverne skal fortsætte i uddannelse
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontakt- lærer evaluerer efter afslutning på hvert forløb. Fokus på indhold, FPDG og fastholdelsestiltag.

Fokusområde:	Gennemførelse og fastholdelse: Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 2, så de kan fortsætte på hovedforløbene. Flest mulige elever skal gennemføre hovedforløbene.
Indsats:	Overgang fra GF2 til uddannelsesaftale I 2020-tallene fra uddannelsesstatistik.dk kan vi se en positiv udvikling, hvor der var 88,4 % af SSH-eleverne som 3. mdr. gennemførelse af grundforløbet var i gang med et hovedforløb og 83,3% af SSA-eleverne. I 2019 var tallet 79,5% af SSH-eleverne og 77,1 % af SSA-eleverne. Vi er i gang med et projekt sammen med SOSU H + flere arbejdsgiverkommuner i hovedstadsområdet omkring den vanskelige overgang fra GF2 til uddannelsesaftale på Hovedforløbet. Dette projekt er ikke afsluttet. Udover dette projekt arbejder vi selv med andre initiativer der kan underbygge den gode overgang til uddannelsesaftale. Dette består bl.a. i vidensdeling omkring digital introduktion til ansøgningsstedet Lærepladsen.dk, samt opsætning af mini-kurser til de elever, der oplever problemer med ansøgningsprocessen.

**Frafald på Grundforløb 2**

Ud af frafaldstallene på grundforløbet, kan vi se en udvikling fra 4,7% frafald på grundforløbet (opgjort 3 mdr. efterstart) i 2018 til 4,9 % i 2019 og 7,4 % i 2020. Dette tal udgøres af elever der har afbrudt med omvalg (1,1 %) sammenlagt med elever der har afbrudt uden omvalg (6,3 %).

Ud fra frafaldstallene på hovedforløbene (SSA og SSH) kan vi også se en positiv udvikling fra 12,8 % frafald på hovedforløbet (SSH og SSA samlet set - opgjort 3 mdr. efterstart) i 2018 15,3 % i 2019 og 6,3 % i 2020. Dette tal udgøres af elever der har afbrudt med omvalg (0,8 %) sammenlagt med elever der har afbrudt uden omvalg (5,5 %).

Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivsel på Grundforløb 1 og 2 og Hovedforløbene, som vi forsat arbejder med:

- Alle elever på Grundforløb 1, Grundforløb 2, SSH og SSA er forud for opstart på uddannelsesforløbet til en personlig samtale/gruppesamtale med uddannelsesvejlederen.
- Alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.
- Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en "skal-opgave" og efter elevernes individuelle behov. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejdemellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.
- Eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særlig har ansvar for hinanden. Disse grupper etableres ved hjælp fra klasselæren som en del af introforløbet.
- Der arbejdes systematisk med målsætning og feedback, herunder inddragelse af digitale værktøjer.
- Hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 15 % fravær eller flere end 3 fraværperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for eleven videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.
- Der er et fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.
- Lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som under oplæring har det svært med det praktisk- teoretiske stof.
- Skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvises til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.
- Stærk kobling mellem skole- og oplæringsdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem lærepladser, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Vi har bl.a. ansat en koordinator med fokus på fastholdelse af elever i oplæring.
- Vi har ansat yderligere 2 studiestøttekoordinatorer med fokus på elever, der er



i fare for at falde fra uddannelsen studiestøttekoordinatorerne holder møder med vejledere, administration, undervisere, SPS og ledelse for at drøfte og igangsætte indsatser over for den enkelte elev, såvel som gruppebaserede indsatser fx med fokus på uddannelsesstress, eksamensangst, generel mistrivsel, elevrettede arrangementer mv.

- Derudover deltager ledelsen/kontaktlærer/studiestøttekoordinator i møder på lærepladserne i forbindelse med ”vanskelige forløb”.

Vi afprøver i 2021-2022 følgende indsatser (se også særlige indsatser som nævnes længere nede), som skal evalueres og evt. implementeres:

- Der implementeres trivselsværktøjet Trafiklyst (dette først på GF-holdende) som hjælper undervisere til at lokalisere og dokumentere indsatser omkring frafaldstruende elever. Dette værktøj er revideret med inspiration fra Trafiklystmodellen udviklet i Thisted kommune, men stor succes.
- Bedre information omkring skolens initiativer og muligheder for at søge hjælp, så vejen fra elev til administration/vejleder eller underviser bliver kortere. Dette sker bl.a. igennem et Tilbudskatalog, som indeholder en oversigt over alle de initiativer og samarbejder som skolen tilbyder.
- Øget fokus på besøg under oplæringen, som fordrer, at klasselærere/undervisere kommer ud og besøger eleverne på lærepladsen, og giver støtte i overgangen fra skolen til lærepladsen. Dette sker i samarbejde med studiestøttekoordinatorerne og lærepladserne. Lærepladsbesøg er forankret i en udviklingsgruppe med deltagere fra LUU

Vi har stort fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:

- Fokus på Psykisk førstehjælp i samarbejde med eksterne parter
- Fokus på relations dannelse og sunde fællesskaber (mindre røg, mindre alkohol/rusmidler)
- Udarbejdelse af trivselspolitik.
- Udfærdigelse af konkret beredskabsplan – hvem kontakter vi for at hjælpe de psykisk sårbare elever videre, hvis der er brug for ekstra støtte. (se næste side)

Derfor har vi lavet en partnerskabsaftale med Frederiksberg Sundhedscenter (start i 2018, forlænget til 2024). **”Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge”**. Formålet er:

”Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed.”

Dette sker via temamøder, oplæg, events, og undervisning rettet måde både undervisere, personale og særligt elever.

Dette samarbejde sikrer eleverne en konkret og transparent oplevelse med både kommunens sundhedscenter og Diakonissens sundhedsuddannelser. Frederiksberg kommune laver også konkrete gruppetilbud, som er målrettet elever med ondt i livet, og på den måde får vi hurtigt lokaliseret den elevgruppe, som har ekstra behov for støtte. Endvidere kan dette give et objektivt besyv med på elevernes trivsel.

Som en særlig indsats i samarbejdet med Frederiksberg Sundhedscenter har der i 2020-2021 været særlig fokus på Røgfri skoletid, og fra uddannelsesstart januar 2021 indførtes der røgfri skoletid på hele Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen.

Vi har i 2019 deltaget i et samarbejde med Psykiatrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley, der er støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne, hvor vi samarbejder om at skabe



	<p>fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at sikre fastholdelse. Læringen og værktøjerne fra Trivsel Smiley er nu i 2021 integreret i Undervisningsplanerne på GF2 og bruges aktivt.</p> <p>Igennem dette samarbejde med Psykiatrifonden opstod også den ovennævnte beredskabsplan, som blev udarbejdet med henblik på at tilbyde medarbejdere og undervisere håndgribeligt værktøjer til at varetage elever med mistrivsel, samt skildre hvilke ansvarsområdet og nøglepersoner der er tilgængelige.</p> <p>Endvidere har vi siden efteråret 2021 været i samarbejde med Netwerk og deres underorganisation Ventilen, og har i den forbindelse haft undervisere og studiestøtte koordinatorene på kursus i "Ensomhedsproblematikker blandt unge, samt facilitering af arrangementer til denne målgruppe". Derudover tilbyder underorganisationen Ventilen et tilsvarende elevrettet initiativ som giver elever og mulighed for at lave trivselsrettede aktiviteter. Der arbejdes på et længerevarende samarbejde med Ventilen, hvor vi ønsker at tilbyde kontinuerlige, årlige kurser.</p> <p>Vi arbejder hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev hvor han/hun er.</p> <p>Alle ovenstående, fast indsats skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med.</p>
Mål:	<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 90 % Gennemførelsen på Hovedforløbene skal være min. 85 % Overgangen mellem grundforløb 2 til uddannelsesaftale på Hovedforløbene skal være min. 95%</p>
Ansvar:	<p>Uddannelsesleder og rektor.</p> <p>Projektgruppe arbejdere med projektet omkring "overgang fra GF2 til uddannelsesaftale"</p> <p>Trivselstiltag: Studiestøttekoordinatorer og ledelse.</p>
Opfølgning:	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt ved månedlige statusmøder.</p> <p>Gennemførelse og fastholdelse er fast på dagsordenen ved løbende fastholdelsesmøder. Disse møder at indebære vidensdeling og statusorientering blandt alt trivsels- og fastholdelsespersonale samt SPS.</p> <p>Der afholdes 2-3 årlige møder i Uddannelsesstrategisk Udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse med deltagelse af rektor og uddannelsesleder, hvor rekruttering, frafald og gennemførelse drøftes og sættes ind i bestyrelsens overordnede uddannelsesstrategi. Vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. Studiestøttekoordinator og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>Mentorkoordinator og uddannelsesleder holder 4 årlige møder med mentorkorpset (frivillige) for fælles at drøfte udfordringer i elevgruppen ved intern sparring. Der er også udefrakommende oplæg til inspiration for mentoropgaven.</p> <p>Studiestøttekoordinatorerne fast punkt på lærermøder, hvor der orienteres om tiltag og drøftes/evalueres indsatsen.</p> <p>Underviserne arbejder videre med indsatsen fra partnerskabet med Frederiksberg Sundhedscenter. Redskaber fra Psykiatrifondens Trivsel Smiley-projekt og fra Frederiksberg Sundhedscenter integreres i undervisningen primært på GF2, og dette arbejde fortsætter fremadrettet.</p>



	<p>Pædagogisk Råd har besluttet, at der i 2019 – 2020 var fokus på feedback og feedbackformer i de interne pædagogiske drøftelser. Dette fortsætter i 2021-2022. Derudover vil der i 2022 komme et øget fokus på bl.a. Velfærdsteknologi og simulationsundervisning samt implementeringen af dette.</p> <p>Derudover er der i 2021-2022 en særlig indsats omkring sprogligt udfordrede elever – beskrives særskilt i næste afsnit.</p>
--	--

Fokusområde:	Fokus på sprogligt udfordrede elever.
Indsats	<p>Særlig indsats i 2021 - 2023: Fokus på sprogligt udfordrede elever: <u>Baggrund:</u> SOSU på Diakonissestiftelsen havde i 2018 38 % elever med ikke-vestlig baggrund og i 2019 47 % (defineret som indvandrere eller efterkommere). Dette steg i 2020 til 52 % og i 2021 til 57 %.</p> <p><u>Udfordring:</u> Mange af de tosprogede elever taler ikke dansk uden for skolen/oplæringen.</p> <p>I 2019 var frafaldstal på hovedforløbet blandt elever med herkomst: Efterkommer og Indvandrer: 11,8 % Herkomsten Dansk: 18,3 %.</p> <p>I 2020 var frafaldstal på hovedforløbet blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrer: 12,7 % Herkomsten Dansk: 18,2 %</p> <p>Alligevel oplever vi i den daglige undervisning på skolen og vi hører fra lærestederne, at det er en udfordring, når eleverne ikke behersker det danske sprog på en måde, så man er sikker på, at kommunikationen er lykket.</p> <p>SOSU på Diakonissestiftelsen har igangsat en særlig sprogindsats over for elever med dansk som andetsprog i samarbejde med Frederiksberg Kommune (Se samarbejdsaftalen her: https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/talfakta - se under Særlig sprogindsats). Det sprogunderstøttende arbejde indskrives i skolens kvalitetssystem og arbejdet udfoldes og præsenteres i div. udvalg, bestyrelse og lign.</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsevejledere sprogscreener alle nye elever – læsevejleder følger op sammen med elevernes lærere. De elever, som har behov tilbydes opfølgning ved sprogmentorer samt evt. "Elderlearn".• Workshop med STUK for underviserne henover foråret 2021. Styrelsen for undervisning og kvalitet, har udviklet materiale til brug i undervisning, men fokus på hvordan man spotter sprogligt udfordrede elever, samt tilrettelægger undervisningsmateriale specifikt til dem.• Der er udviklet, planlagt (og afviklet) med en række af inspirationsundervisningsoplæg i forbindelse med pædagogiske møder og sparringsmøder med praksis med fokus på sprogunderstøttende pædagogik og didaktik.• Frederiksberg VUC screener Hovedforløbselever, der tilbydes FVU-danskundervisning i arbejdstid, og undervisningen ligger placeret på Diakonissestiftelsen, men som en aktivitet under VUC.• Der er øget fokus i undervisningen på skolen bl.a. igennem kvalitetssikring af sprogbrug i slides og undervisningsmateriale. Kvalitetssikringen varetages af lærerne i samarbejde med læsevejlederen.



	<ul style="list-style-type: none">• Undervisning i sprogbrugssituationer som et særligt punkt på AMU-kurserne rettet mod på lærestedsvejlederne.• Studiestøttekoordinatorer understøtter og vejleder læresteder i de redskaber, som skolen benytter, og hvordan dette kan implementeres på oplæringsniveau.
Mål:	<p>Den særlige sprogindsats skal aflæses i gennemførelstallene for tosprogede elever, hvor frafaldet skal bringes ned under 10 %.</p> <ul style="list-style-type: none">• At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse af en forretningsgang omkring sprogscreening af elever inden for de første 14 dage her- under en systematisk opsamling og dialog med eleverne• At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse af kompetenceudvikling af lærerne og anvendelse af didaktikker, der understøtter sproglig udvikling i klasserummet• At Diakonissestiftelsen har en beskrivelse for opfølgning på skolens arbejde med sprogunderstøttende metoder på pædagogiske møder o. lign. fx indskrevet i det fælles pædagogiske didaktiske grundlag og/eller skolens års-hjul• At der er en samarbejdsaftale med Frederiksberg Kommune omkring elevers sproglige udvikling i oplæringsperioden med opfølgning på det kvartalvise sparringsmøde med uddannelseskonsulenterne.
Ansvar:	<p>Uddannelsesvejleder, læsevejleder og studiestøttekoordinator samt uddannelsesleder og rektor.</p> <p>Uddannelsesleder og Pædagogisk Råd. Pædagogisk Råd er med til at dagsordensætte feedback/feedbackformer samt sprogindsats.</p> <p>Studiestøttekoordinatorer og uddannelsesleder</p>
Opfølgning:	<p>Uddannelsesleder vurderer sammen med rektor, studiestøttekoordinatorer, vejledere og undervisere, om sprogindsatsen har den ønskede effekt.</p> <p>Læsevejleder følger op på sprogscreeningsresultater sammen med undervisere og foretager de fornødne tiltag.</p> <p>Alle undervisere er sprogundervisere og derfor skal alle i deres undervisning være bevidste om brugen af sprog. I forbindelse med dette har læsevejleder udfærdiget manualer og inspiration til hvordan man kan tilrettelægge sin undervisning sprogligt. Dette følges op på lærermøder henover 2022.</p> <p>Tiltagene skal skrives ind i FPDG og implementeres i det daglige arbejde med undervisning/vejledning/prøver.</p> <p>Der evalueres løbende på indsatsen i 2022 sammen med uddannelseskonsulenter i Frederiksberg Kommune.</p>

Fokusområde:	Elevtrivsel – ETU. Årlig, obligatorisk Elevtrivselsundersøgelse baseret på national spørgeramme.
Indsats:	<p>OBS. Denne del er ikke rettet til ny terminologi, da ETU undersøgelsen benytter sig af de gamle begreber, hvorfor det er disse, der konkluderes på. Der vil fremadrettet blive benyttet ny terminologi i kommende undersøgelser.</p> <p>Vores kerneopgave er, at vores elever lærer mest muligt, så de professionelt kan gå ud og varetage deres fremtidige erhverv. Dette arbejder vi målrettet på sker hver dag, og en vigtig nøgle til læring er høj grad af trivsel blandt vores elever. Vores seneste trivselsmålinger viser god trivsel blandt vores elever.</p> <p>Vores samlede trivselsindikator for hele skolen ligger:</p> <p>i 2019: 4,1 i 2020: 4,4</p>



i 2021: 4,2 (fald på 0,2)

Dette er målt på en skala fra 1 – 5, hvor af 5 er den højeste tilfredshed, og det må siges at være tilfredsstillende. Dette tal afspejler samlede indikatorer.

På enkelte indikatorer fordeler trivslen sig således:

	2020	2021	Diff.
Læringsmiljø	4,5	4,3 ↓	-0,2
Velbefindende	4,6	4,4 ↓	-0,2
Fysiske ramme	3,8	3,4 ↓	-0,4
Egne evner	4,3	4,2 ↓	-0,1
Egen indsats og motivation	4,5	4,4 ↓	-0,1
Praktik	4,0	3,9 ↓	-0,1

Som ovenstående belyser, oplever skolen et generelt fald på Trivslen på 0,2 – hvilket også kommer til udtryk hvis man ser på de enkelte indikatorer. Her er det navnlig de *Fysiske Rammer* som har lidt det største fald på 0,4.

Grunden for det generelle fald, og det større fald ved *Fysiske rammer* kan tilskrives de omvæltninger som eleverne har oplevet under COVID-19, hvilket bl.a. har stillet endnu større krav til de fysiske rammer grundet plads, udluftning, afspærring af fællesområder samt omlægning til onlineundervisning.

Vurderingen af praktikken er faldet ganske lidt, men de fleste svar ligger fortsat i den høje ende. Dog er der især to af spørgsmålene omhandlende skolepraktik, som ikke er relevante for vores elever, men som de alligevel har svaret på – her fordeler svarene sig dog over til det mindre positive.

Vi har som pædagogisk indsats i 2019 – 2022 sat Målsætning og Feedback højt på dagsordenen, da vi ved, at feedback på elevernes indsats skaber motivation og trivsel og den adresserer udfordringen med elevernes tiltro til egne evner. Vi arbejder med forskellige feedback-former i undervisningen (både skriftlige og mundtlige) samt evalueringsformer ud over prøver og eksaminer.

Endvidere er det også værd at bemærke feltet Praktik, som også ligger lavt i forhold til resten.

I 2019 blev ansat en koordinator, med arbejdsfokus på overgangen mellem skole- og praktikperioder, da disse er særligt vanskelige for eleverne. Koordinatorens primære opgave er at bygge bro mellem de to læringsarenaer, således at trivslen hos eleverne bevares uanset om de er i praktik eller på skoleperiode, samt at frafaldstruede lever i højere grad fastholdes. Disse opgaver er sidenhen blevet fordelt på endnu 2 studiestøttekoordinatorer, som har fokus på trivsel i skoleperioden.

I 2021 påbegyndtes et øget fokus på digitale læringsredskaber, samt hvordan disse kan understøtte elevernes forskellige læringstilgange og samt feedback.

Sidenhen har vi været i samarbejde med Frederiksberg VUC om digitale kurser rettet mod eleverne, samt udarbejdet materiale og mindre digitale guides til undervisningsbrug.

Endvidere er det initieret en vidensdelingssamarbejde med SOSU H's digitalt didaktiske medarbejdere.

I 2021 gjorde vi også mange erfaringer med div. Digitale platforme og initiativer, og det er tanken at disse erfaringer kan være til glæde for den kommende skolegang. Under COVID-19 har der bl.a. været igangsat midlertidige digitale alternativer til ellers fysiske arrangementer, fx møder med eleverne, online lektiecafé, online Netværk kursus for undervisere mm.

Vi er med baggrund i redskaberne fra vores Trivsel Smiley, vores egne erfaringer fra corona-nedlukningerne i 2020 og 2021 meget opmærksomme på elevernes trivsel bag skærmene.

Senest har vi Danmarks Evalueringsinstitut lavet en kortlægning af erfaringerne fra 2020 (https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/feb/21_0215-kortlaegning-tegner-blandet-billede-af-foraarets-noedundervisning), som vi vil tage afsæt i, når vi videre frem drøfter digital trivsel.



Mål:	Den generelle Trivselsindikator skal fortsat være høj – gerne 4,2 og derover.
Ansvar:	Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved lærermøder og teammøder, samt elevrådsmøder. Dette gøres jævnligt hen over året. Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne. ETU 2021 bliver nyligt drøftet forud for denne opfølgingsplan i samarbejde med LUU.
Opfølgning:	Uddannelsesvejleder og undervisere holder løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse. Løbende trivsel og fastholdelse af de enkelte elever drøftes jævnligt på møder, med udgangspunkt i fastholdelsesværktøjet Trafiklyst (tidl. Nævnt) Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven.

Fokusområde:	Virksomhedstrivsel – VTU
Indsats:	<p>OBS. Denne del er ikke rettet til ny terminologi, da VTU undersøgelsen benytter sig af de gamle begreber, hvorfor det er disse, der konkluderes på. Der vil fremadrettet blive benyttet ny terminologi i kommende undersøgelser.</p> <p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen bliver gennemført ved direkte at spørge de praktikvejledere/-ansvarlige, som modtager elever fra Diakonissestiftelsen.</p> <p>71 % af de adspurgte praktikvejledere/-ansvarlige har svaret på undersøgelsen. (6 % mere end sidst)</p> <p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen (VTU) 2021 viser, at den samlede tilfredshed ligger på 87 (ud af 100), hvor landgennemsnittet for SOSU er 76. 87 % af de adspurgte praktiksteder ligger i den højeste ende for tilfredshed.</p> <p>Opmærksomhedspunkterne er fortsat fokuseret på overgangene mellem skole og praktik – supplerer forløbene hinanden? Og har praktikstederne den fornødne information om eleverne i skoleperioderne? Endvidere skal der fokuseres på at elever har de praktiske færdigheder, viden og motivation til at begå sig på arbejdspladsen.</p> <p>Vi har gjort følgende indsats gennem flere år, som fortsætter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender helt systematisk undervisningsplaner for de konkrete hold, se praktikvejlederne kan se hvad der er gennemgået i forudgående praktikperiode.• Ved de 4 årlige samarbejds møder med praktikken drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således praktikvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stof mv.• Der er tæt kontakt mellem skolen (praktikkoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte praktiksted, bl.a. i tilfælde af ”vanskelige” forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på praktikstederne. <p>Vi har derudover i 2019 ansat en koordinator, som har fokus på de vanskelige overgange mellem skole og praktik ift. Fastholdelse af elever. En af kerneopgaverne bliver at holde løbende møder med praktikstederne for at understøtte det enkelte steds elevparathed, og hun understøtter underviserne på skolen i, hvordan den praksisnære undervisning kan udfoldes, så der skabes sammenhænge mellem skole og praktik.</p>



	<p>Vi vil i 2022 have yderligere fokus på en udformning af skolevejledningen, så den modsvarer de forventninger praktikstedet kan have til information om eleven og på den måde understøtte en bedre overgang mellem skole- og praktikperioder. Dette vil bl.a. foregå igennem et øget fokus på praktikbesøg, hvor undervisere får frigjort ekstra tid, til at besøge egne elever under praktikken, og dermed være mere synlige og aktivt støttende i elevernes praktikproces.</p>
Mål:	I VTU 2022 skal den samlede tilfredshed være over 85 (ud af 100)
Ansvar:	Uddannelsesleder og studiestøttekoordinatorer
Opfølgning:	<p>VTU'en drøftes i LUU, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med praktikken (de praktikansvarlige, praktikvejlederne og underviserne på SOSU mødes).</p> <p>Studiestøttekoordinator deltager i undervisningen op mod praktikens start, så eleverne bedst muligt klædes på til praktikens opstart.</p> <p>Revision af Skolevejledning drøftes i ledelsen, blandt underviserne og i LUU.</p>

Fokusområde	Undervisningsmiljø vurdering – UMV.
Indsats:	<p>I 2021 fik skolen udarbejdet en UMV, men fokus på elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet på uddannelsen. Denne undersøgelse er at sammenligne med en APV. Denne UMV tager udgangspunkt i den samme spørgeramme som den tidl. nævnte ETU, hvorfor indholdet er at sammenlignelige. Svarprocent: 77%</p> <p>UMV belyser skolens undervisningsmiljø, samt elevernes oplevelse af denne og de eventuelle udfordringer som dette kan rumme.</p> <p>De 5 områder, hvor skolen har den højeste score (klarer sig bedst) er: "Skolen er et rart sted at være" "Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder" "Det er godt at være aktiv i timerne i min klasse" "Jeg tør godt bede lærerne om faglig hjælp, når jeg har brug for det" "Skolen interesserer sig for, om jeg fuldfører min uddannelse"</p> <p>UMV for 2021 belyser at eleverne generelt er mindre tilfredse med lokalernes størrelse, udformning og indretning, samt har sat større krav til rengøring. Dette kan ses som en eftervirkning af COVID-19, hvor der har været øget behov på afspritning, afstand, rengøring og udluftning mm. Der efterspørges yderligere: Løbende tilbagemeldinger på indsats i undervisningen, højere faglige krav og større konsekvens over for useriøse elever. Dette er områder, som skal drøftes i pædagogisk råd, hvordan vi får understøttet – også – de fagligt stærke elever og sørger for, at alle føler sig mødt på det niveau, de er.</p>
Mål:	Formålet med UMV'en er at afdække elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet, med fokus på både det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på SOSU-uddannelserne. Formålet er at sikre det bedst mulige læringsmiljø for – alle – eleverne i deres skoleperioder.
Ansvar:	Uddannelsesleder og studiestøttekoordinator
Opfølgning:	UMV gennemføres som minimum hvert tredje år, eller når det er nødvendigt, fx ved større ændringer i undervisningsmiljøet. Næste UMV er foreløbigt planlagt til 2024.