

Den lokale undervisningsplan

Grundforløb 2

Uddannelsesområde:

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

August 2026

Social- og sundhedsuddannelserne
UC Diakonissestiftelsen
Peter Bangs Vej 3A, 2000 Frederiksberg
Tlf. 38 38 44 00
e-mail: sosu@diakonissen.dk
www.diaconissestiftelsen.dk

Indhold

Den lokale undervisningsplan.....	1
1. Indledning.....	3
2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	4
2.1. De politiske mål med uddannelsen	4
2.2. Praktiske oplysninger.....	4
2.3. Værdigrundlag	5
2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag.....	5
2.4.1. Læringsmiljø	6
2.12. Fastholdelse og trivsel	6
3. Social- og sundhedsuddannelserne	7
3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering	7
3.2.1. Det uddannelsesspecifikke fag	8
3.2.2. Grundfag dansk, naturfag, engelsk.....	8
3.2.3. Valgfag	8
4. Beskrivelse af læringsaktiviteter	9
4.1. Temaer – det uddannelsesspecifikke fag	9
4.1.1. Tema 1: Professionalitet GF2 SSH/SSA	9
4.1.2 Tema 2: Pleje og omsorg GF2 SSH/SSA	17
4.1.3 Tema 3: Professionel handlen GF2 SSH/SSA	22
4.1.4. Brand og førstehjælp	25
4.2. Grundfag.....	26
4.2.1. Dansk	26
4.2.2 Naturfag.....	26
5. Bedømmelse og evaluering	27
5.1. Løbende evalueringer og feedback	28

1. Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Grundforløb 2.

I undervisningsplanen for Grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - *LBK nr. 381 af 13/03/2026*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” *BEK nr. 1671 af 13/11/2025*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - *BEK nr. 96 af 14/01/2026*

”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – *BEK nr. 555 af 27/04/2022*.

”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises til gældende Uddannelsesordning for Social- og sundhedsassistentuddannelsen: [Uddannelsesordninger på SEVU's område](#)

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Grundforløb 2 er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, evaluering og bedømmelse samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

[vedtaegter-for-fonden-den-danske-diakonissestiftelse_-24062025.pdf](#)

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra januar 2026 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

2.1. De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Grundforløb 2 er at forberede eleverne fagligt og personligt til at starte på et hovedforløb inden for social- og sundhedsuddannelserne, så eleverne kan opfylde overgangskravene til hovedforløbet. Grundforløb 2 varer 20 uger.

2.2. Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: [Social- og sundhedsuddannelser \(diakonissestiftelsen.dk\)](#)

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær

- Trivsels- og ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

2.3. Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i forventninger om, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængigt af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på. På Grundforløb 2 er uddannelsesrammerne derfor tilrettelagt, så de understøtter dialog og læring.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter i temaer, der integrerer det uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte valgfag og grundfag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodes differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted. Vi inddrager desuden brugen af velfærdsteknologi og bæredygtighed iht. de 17 verdensmål i undervisningen.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og

personlige kompetencer og erfaringer kræver, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her på skolens hjemmeside: [Om skolen](#)

2.4.1. Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Hensigten er, at læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagernes motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen, og at skolens læringsmiljø vil styrke deltagernes vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

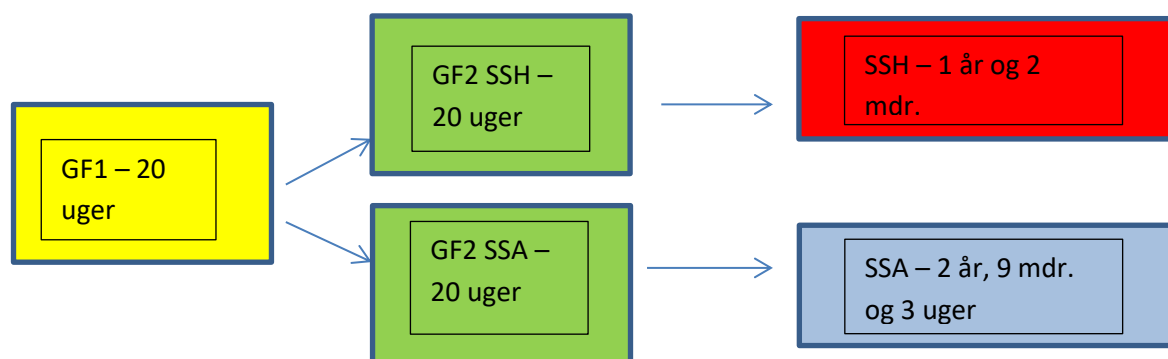
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

2.12. Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs skolens trivsels- og ordensregler her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

3. Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren, starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA).

3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering

Begge spor på Grundforløb 2 er opbygget ud fra målene i det uddannelsesspecifikke fag. Det uddannelsesspecifikke fag er integreret i temaer, hvor eleverne arbejder tværfagligt og helhedsorienteret med de faglige mål. Grundfagene dansk og naturfag indgår tværfagligt i temaerne. Engelsk indgår som en del af valgfagsugerne.

Derudover vil der på Grundforløb 2 være motion/bevægelse svarende til gennemsnitligt 45 min. dagligt.

Vi mener, at motion og bevægelse fremmer både: 1) elevernes sundhed i form af en større kropsforståelse, 2) indlæring i form af en bedre koncentrationsevne og sammenhæng mellem teori og praksis, samt 3) elevernes trivsel i form af et bedre læringsmiljø. Vi medtænker derfor motion og bevægelse på følgende måde:

- Som en integreret eller kombineret del af den daglige undervisning med henblik på hhv. at understøtte fagspecifikke læringsmål (fx læringsstafet, rollespil) eller at motivere eleverne og gøre dem læringsparate (fx aktive pauser, icebreaker/teambuilding)

Begge spor på Grundforløb 2 er uddannelsesforløb på fuld tid, hvor en uge er fastsat til 26 timer (35 lektioner) i gennemsnit om ugen. Disse timer er alle lærerstyret undervisning. Ud over de 26 lærerstyrede timer er der også tid, hvor eleverne arbejder uden lærer. Skoledagen ligger mellem 8.15-15.30.

Læringsaktiviteterne i uddannelsesforløbene er bygget op, så de faglige mål i det uddannelsesspecifikke fag indgår i en tværfaglig sammenhæng, der tilgodeser et helhedsorienteret perspektiv i undervisningen.

Derudover undervises eleverne i grundfagene dansk og naturfag, så de opnår et D-niveau i dansk og E-niveau i naturfag, som er overgangskravene for at kunne starte på hovedforløbene.

3.2.1. Det uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der giver en specifik erhvervskompetence inden for social- og sundhedsuddannelsernes to hovedforløb: Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent. Skolen fastsætter indholdet i undervisningen af faget, så der arbejdes med alle de faglige mål.

Grundforløbsmål for social- og sundhedsassistent

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
3. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
4. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
5. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
6. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
7. Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
8. Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data

Eleven skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

9. Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.
10. Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
11. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
12. Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
13. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
14. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

3.2.2. Grundfag dansk, naturfag, engelsk

Undervisningen i grundfagene dansk og naturfag tilrettelægges i samspil med den øvrige undervisning. Engelsk vil være tilrettelagt i valgfagsugerne. Eleven opnår derved både indsigt og færdigheder i grundfagene og deres faktiske anvendelse i forhold til de andre fag og praksisområder tilknyttet social og sundhedsuddannelsen. Teori og problemløsning skal understøtte hinanden, faget bidrager desuden til elevens erhvervsfaglige uddannelse med kompetencer, der matcher uddannelsen.

3.2.3. Valgfag

SOSU Diakonissestiftelsen udvikler og tilbyder valgfag løbende.

4. Beskrivelse af læringsaktiviteter

Al undervisning er obligatorisk på Grundforløb 2. Læringsaktiviteterne er organiseret i 3 temaer, hvor der foregår en progression i læringen fra, at eleven i tema 1 får en grundlæggende viden, i tema 2 bruger denne grundlæggende viden til at lære og afprøve sine færdigheder til tema 3, hvor eleven selv kan identificere problemstillinger og komme med kvalificerede handleforslag med afsæt i sin viden og færdigheder.

Temaer på Grundforløb 2 rettet mod Social- og sundhedshjælperuddannelsen:

Tema	Titel	Varighed
Tema 1 – udd.spec. fag	Professionalitet	104 timer (20 dage)
Tema 2 – udd.spec. fag	Pleje og omsorg	78 timer (15 dage)
Tema 3 – udd.spec. fag	Professionel handlen	130 timer (25 dage)
Grundfag		
dansk		52 timer (10 dage)
Naturfag		104 timer (20 dage)
Bonusfag/valgfag		52 timer (10 dage)
I alt		520 timer (100 dage)

4.1. Temaer – det uddannelsesspecifikke fag

Samlet set har det uddannelsesspecifikke fag en varighed på 60 dage (12 uger) fordelt på temaer, indeholdende virksomhedsforlagt undervisning (VFU – 26 timer) og Brandbekæmpelse og Førstehjælp (15 timer).

4.1.1. Tema 1: Professionalitet GF2 SSA

20 undervisningsdage i det uddannelsesspecifikke fag (dertil kommer bonusfag/støttefag samt Dansk og Naturfag).

I temaet **professionalitet** bliver der fokuseret på, at eleven får grundlæggende viden om, hvad det vil sige at være professionel inden for social- og sundhedsområdet. Dette indebærer bl.a. at eleven får en grundlæggende faglig viden om, hvad der kræves, når man skal yde personlig pleje og praktisk hjælp på en professionel måde. Der vil være fokus på, hvordan man som professionel omsorgsperson behandler andre på en etisk og respektfuld måde (mål 11 SSH/mål R 6 SSA). Der vil derfor blandt andet blive arbejdet med, hvad man må og skal som professionel omsorgsgiver samt indblik i forskellige kommunikationsformers betydning for relationen til borgeren og øvrige samarbejdspartnere.

Derudover skal eleven tilegne sig grundlæggende viden om kroppens opbygning og normale funktioner samt kost- og motions betydning for fysisk, psykisk og social sundhed.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevteams. Dette er med henblik på at styrke elevernes samarbejdskompetencer, evne til faglig refleksion og vidensdeling. *Husk 45 minutters bevægelse i undervisningen hver dag.*

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) Grundforløb 2. Sosu, Gyldendal 2023, 3. udgave

Dag:	Indhold	Kapitel	Delmål for tema 1:	Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau ved afslutningen af GF2:	Forslag materialer:	Forslag Velfærds-teknologi:
		1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21		Jf. gældende uddannelsesordning		
1	Intro I Velkommen til UCD Navneopråb Praktisk info Præsentation af grundbog/i-bog Gennemgå uddannelsesbog og underskriv uddannelsesplan udd.bog. Besøg af udd.vejl., rektor og uddannelsesleder Log på Studie+		Introduktion: Holdet lærer hinanden, underviser og skolen at kende Rundvisning			
2	Relationer: • Relationer • Privat og professionel • De 3 P'er • Vægtning af opgave • Kontakt før opgave • Netværk • Livshistorie	Kapitel 1	Eleven får grundlæggende viden om, hvordan man som SSH/SSA skaber gode professionelle relationer til borgeren og de pårørende. Herunder hvordan man skaber god kontakt til borgeren og skaber, fastholder og afslutter en professionel relation.	SSA: Rutineret niveau 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	https://video.sosuplay.dk/professionelle-relationer https://www.tvsyd.dk/hjemmehjaelpene/hjemmehjaelpene-312-foesdagsbajere	
3	Kroppen: • Anatomi • Fysiologi • Celle • Organsystem • Sanserne	Kapitel 16	Eleven opnår en grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, således at eleven selv kan redegøre	SSA: 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende		

			for denne viden.	symptomer på demens i kendte situationer.		
4	Kroppen: - Anatomi - Fysiologi - Celle - Organsystem - Sanserne	Kapitel 16	Eleven opnår en grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, således at eleven selv kan redegøre for denne viden.	SSA: 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.		
5	Aldring og fysisk aktivitet - Sund aldring - Kroppens aldring - Hudsult - Seksualitet - Fysisk aktivitet	Kap 17	Eleven opnår viden om kroppens naturlige aldring og fysisk aktivitets betydning for sund aldring. Eleven for viden om hudsult, seksualitet og sansernes aldring, og kan koble funktionsnedsættelser til kroppens naturlige aldersforandringer.	SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe Rutineret: 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.	Lægen flytter ind i systemet (DR2, 2018) Link: https://mitc.fu.dk/Search?s=titel%3A%20L%C3%A6gen%20flytter%20ind&mode=-1	
6	Samarbejde: - Fælles værdier og mål - Ansvar - Deltagelse - Positiv indstilling - Teamsamarbejde - Tværfagligt samarbejde	Kap 3	Eleven får grundlæggende viden om hvad der kendetegner et godt samarbejde, sådan at eleven kan gengive dette og deltage aktivt først i klasesammenhæng, senere i mødet med borgeren	SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte	https://video.sosuplay.dk/kommunikation-med-kolleger	

			og de pårørende.	metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.		
7	Kommunikation • Nonverbal og verbal • Perspektivskifte • Aktiv lytning • Konflikttrappen • Konfliktnedtrappede sprog	Kap 2	Eleven får grundlæggende viden om forskellige kommunikationsformer, så eleven efterfølger den kan bruge sin viden til at deltage konstruktivt i det faglige samarbejde i klassen og bruge sin viden til at tage ansvar og skabe forståelse med borgeren i centrum. Eleven kan genkende, hvordan konflikter opstår og får viden om hvordan en konflikt kan nedtrappes.	SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.	https://video.sosuplay.dk/grundlaeggende-kommunikation https://video.sosuplay.dk/kommunikation-1 https://video.sosuplay.dk/kommunikation-med-borgere-med https://video.sosuplay.dk/kommunikation-med-kolleger	
8	At være fagperson: • Fagperson • Pligter • Rettigheder • Autorisation • Metoder og principper • Selvbestemmelsesret • Tavshedspligt • GDPR	Kapitel 5	Eleven får grundlæggende viden om, hvilke rettigheder og pligter der følger med en ansættelse som SSA.	SSA: 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.		

9	Omsorg: - Naturlig og professionel - Maslow - Værdighed - Ressourcer og belastninger - Behov - Egenomsorg - Etik - Refleksion	Kapitel 8	Eleven kan her gengive en grundlæggende viden om forskellige former for omsorg og behov, samt genfortælle modeller, som er velegnede når man som professionel skal yde pleje og omsorg. Eleven kan reflektere over hvordan man som fagperson har fokus på værdighed i plejen	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	https://video.sosuplay.dk/maslows-behovspyramide https://www.tvsyd.dk/hjemmehjaelperne/hjemmehjaelp-erne-112-krydderbolleer?play=true&refresh=no	
10	Omsorg: - Naturlig og professionel - Maslow - Værdighed - Ressourcer og belastninger - Behov - Egenomsorg - Etik - Refleksion	Kapitel 8	Eleven kan her gengive en grundlæggende viden om forskellige former for omsorg og behov, samt genfortælle modeller, som er velegnede når man som professionel skal yde pleje og omsorg. Eleven kan reflektere over hvordan man som fagperson har fokus på værdighed i plejen	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.	Skøn, skæv og 98 (DR1, 2018) Plejehjemmene bag facaden (TV2, 2020) Opråb fra Plejehjem (TV2, 2022) Det er ikke slut endnu (TV2, 2021) Indefra med Anders Agger, Plejehjemmet Dagmarsminde (DR2)	
11	Arbejdsmiljø: - Arbejdsmiljøloven - Sikkerhed - APV - Fysisk arbejdsmiljø - Psykisk arbejdsmiljø - Overenskomst	Kapitel 19	Eleven får grundlæggende viden om, hvilke påvirkninger man som SSA skal være særligt	SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske	https://video.sosuplay.dk/arbejdsmiljo https://www.tvsyd.dk/	

			opmærksom på at man er udsat for i det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.	hjælpe midler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	hjemmehjælperne/hjemmehjælperne-812-kort-lunte-1	
12	Praktisk hjælp: • Fremgangsmåde • Kemiske forbindelser • Hygiejne • Mærkning • Madservice • Digital post	Kapitel 11	Eleven skal efter undervisningen kunne gengive hvilke opgaver SSA skal løse, når en borger er visiteret til Praktisk hjælp, genfortælle hygiejniske principper samt hvordan man som fagperson med respekt for borgeren følger principperne	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen 7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden. 8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data. Rutineret 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		
13 *	Personlig pleje • Procedure • Hudpleje • Hygiejne • Blufærdighed	Kapitel 10	Eleven skal efter undervisningen kunne gengive hvilke opgaver SSA skal løse, når en borger er visiteret til	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens		

			Personlig hjælp, genfortælle hygiejniske principper samt hvordan de overholdes med respekt for borgeren.	selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. Rutineret 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		
14	Sundhed • Fysisk og mental sundhed • Levevilkår • Livskvalitet • Netværk/ensomhed • Mestring • ABC for mental sundhed +Materiale fra Psykiatrifonden	Kapitel 13	Eleven får grundlæggende viden om fysisk sundhed og mental sundhed, samt faktorer der påvirker menneskers sundhed med henblik både at kunne genkende risikofaktorer og understøtte borgerens mestring, trivsel og livskvalitet.	SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.	Børnechok på plejehjem (doku serie TV2, 2019)	
15	Sundhedsfremme og forebyggelse af sygdom: • Sundhedsfremme • Forebyggelse • Motivation • Tidlig opsporing • Hverdagsobservationer	Kapitel 14	Eleven får grundlæggende viden om hvordan man som SSA kan motivere en borger til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, og velegnede fremgangsmåder i denne sammenhæng.	SSA: 2)Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.	https://video.sosuplay.dk/sundhedsfremme-1 https://video.sosuplay.dk/sygdomsforebyggelse	
16	Kost, måltider og kostberegning: • Kostråd	Kapitel 15	Eleven opnår viden om	SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle		Drinksaver Aquatime

	• Ernæringsrisiko • Underernæring • Måltider		kostens betydning for borgernes sundhed samt grundlæggende viden om næringsstofferne samt kostens sammensætning.	sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.		
17	Livsstilssygdomme: • Livsstilssygdomme • Folkesygdomme • Symptomer • Observationer • Handlinger	Kapitel 18	Eleven får grundlæggende viden der gør eleven i stand til at kunne genkende symptomer på de meste udbredte livsstilssygdomme og folkesygdomme med henblik på at kunne gengive denne viden.	SSA: Rutineret 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.	https://videnscentralet.dk/livsstilssygdomme Opgave om KOL: Opgave til KOL og luftveje - emnepakke GF2 SOSU - Velfærdsteknologi (Øst) (videnscentralet.dk)	
18	Livsstilssygdomme: • Livsstilssygdomme • Folkesygdom • Symptomer • Observationer • Handlinger	Kapitel 18	Eleven får grundlæggende viden der gør eleven i stand til at kunne genkende symptomer på de meste udbredte livsstilssygdomme samt demens, med henblik på at kunne gengive denne viden.	SSA: Rutineret 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.		
19 *	Ergonomi: • Hvad er ergonomi • Ergonomiske principper og arbejdsstillinger • Ensidedt belastende arbejde	Kapitel 21	Eleven får grundlæggende viden om de ergonomiske principper og hvordan	SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden	https://videnscentralet.dk/forflytningsspyramiden https://videnscentralet.dk/sosuplay	

	Forflytninger/Forflytningsteknik		man som fagperson har gode arbejdsstillinger og bruger sin krop hensigtsmæssigt når man løser sine arbejdsopgaver.	velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	dk/de-fysiske-love https://video.sosuplay.dk/hensigtsmaessige-arbejdsstillinger	
20	Individuel repetition af tema 1 samt refleksion over egen læring					

4.1.2 Tema 2: Pleje og omsorg GF2 SSA

15 undervisningsdage i det uddannelsesspecifikke fag (*der til kommer Bonusfag, Dansk og Naturfag*).

I temaet **pleje og omsorg** er der fokus på, at eleven reflekterer over den grundlæggende viden, der er blevet arbejdet med i Tema 1 med henblik på at udvikle og øve færdigheder der er vigtige/nødvendige at besidde som professionel inden for social-og sundhedsområdet. Dette indebærer bl.a. at kunne kommunikere hensigtsmæssigt med samarbejdspartnere, herunder kolleger, at kunne udføre sit arbejde på en hygiejnisk hensigtsmæssig måde og at kunne bruge relevante hjælpemidler og velfærdsteknologi, så den personlige og praktiske hjælp, der gives til borgeren, foregår på en etisk og respektfuld samt fagligt forsvarlig måde, både for borgeren og for den professionelle.

Undervisningen planlægges og gennemføres i et praksisnært og problemløsende perspektiv for at understøtte refleksion samt skabe mening og styrke elevernes motivation. Til dette formål anvendes blandt andet case, situationsspil og relevante eksempler fra praksis *Husk 45 minutters bevægelse i undervisningen hver dag*.

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) *Grundforløb 2. Sosu*, Gyldendal 2023, 3. udgave

Dag	Indhold	Kapitel	Delmål for tema 2:	Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau ved afslutningen af GF2: Jf. gældende uddannelsesordning.	Forslag materiale:	Forslag Velfærds-Teknologi:
		2,4, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 23				
1	Brandbekæmpelse					
2.	Sundhedsvæsnets opbygning: - Primær og sekundær sektor - Sammenhængende forløb	Kapitel 4	Eleven får grundlæggende viden om sundhedsvæsnets opbygning, kvalitetsstandarder i kommunerne og hvilken lovgivning man	SSA: 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige		

	• Det nære sundhedsvæsen • Tværsektorielt samarbejde • Serviceloven og sundhedsloven • Kvalitetsstandarder		arbejder ud fra som SSA så eleven kender sit kompetenceområde som fagperson og kan handle professionelt.	rettigheder og pligter som fagperson.		
3.	Fagsprog • Mundtlig og skriftligt fagsprog • Fagord • Forkortelser • Hverdagssprog	Kapitel 6	Eleven får grundlæggende viden om hvad der kendetegner fagsprog til forskel fra hverdagssprog. Desuden bliver eleven præsenteret for eksempler på relevante sundhedsfaglige begreber, og forkortelser og øver sig i at bruge sit fagsprog.	SSA: Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.	Sundhedsdansk: <i>Ordforråd i plejen</i>	
4.	Dokumentation: • Dokumentationssystemer • Journal • Objektiv • Afvigelser • Servicelovsopgaver • Sundhedsfaglige opgaver	Kapitel 7	Eleven får grundlæggende viden om hvorfor det er vigtigt, at man som fagperson dokumenter og hvordan man skal dokumentere når det drejer sig om opgaver der hører under hhv. Serviceloven og Sundhedsloven.	SSA: Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.		
5.*	Hygiejne • Smittekæde • Mikroorganismer • Rene og urene opgaver • Håndhygiejne • Værnemidler	Kapitel 20	Eleven får grundlæggende viden om hygiejniske principper og efterfølgende øver eleven sine færdigheder i at følge de hygiejniske retningslinjer og reflekterer over hvordan det kan gøres på en etisk og respektfuld måde i forhold til borgeren.	SSA: 5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. Rutineret 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		

6. *	Forflytninger • Forflytningsspyramiden • Ressourcer • Guidning • Hjælpemidler	Kapitel 22	Eleven bruger sin viden om ergonomi og kroppen til at øve forflytninger og brugen af de mest almindelige hjælpemidler	SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.		
7. *	Personlig pleje • Procedure • Hudpleje • Hygiejne • Blufærdighed	Kapitel 10	Eleven skal bruge sin teoretiske viden om hvilke opgaver der hører under personlig hjælp, samt grundlæggende viden om hygiejniske principper til at øve sine færdigheder i at yde personlig hjælp. Eleven skal i løsningen af opgaven reflektere over hvordan det kan gøres på en etisk og respektfuld måde i samarbejde med borgeren.	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.		
8. *	Sygepleje • Helhedsorienteret sygepleje • Problemmråder • Sygeplejeprocessen • Observationer • Handlinger	Kapitel 12	Eleven kan gengive hvad sygepleje er, og hvilke krav der til sygepleje der til en fagperson, som skal yde sygepleje. Eleven får indblik i hvornår borgeren har behov for sygepleje, samt sygeplejeprocessen som arbejdsmetode (observationer og handlinger)	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning		

				af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.		
9.	Kommunikation • Nonverbal og verbal • Perspektivskifte • Aktiv lytning • Konflikttrappen • Konfliktne dtrappede sprog	Kap 2	Eleven kan bruge sin grundlæggende viden om forskellige kommunikationsformer, så eleven kan bruge sin viden til at tage ansvar og skabe forståelse med borgeren i centrum. Eleven ved hvordan konflikter opstår og udvikler sig, og kan bruge denne viden til at nedtrappe konflikter. Eleven har grundlæggende viden om hvad der kendetegner et godt samarbejde, så eleven kan deltage aktivt i mødet med borgeren og de pårørende.	SSA: Rutineret 4) Eleven i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.		
10.	Arbejdsmiljø - Fokus på arbejdsforhold - Besøg af FOA	Kapitel 19	Eleven bruger sin viden om relevante påvirkninger i arbejdsmiljøet til at være opmærksom på at udføre arbejdsopgaverne på en sikker og sund måde	SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. Rutineret 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med		

				tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.		
11.	Velfærdsteknologi - Velfærdsteknologier - Hjælpe midler - Din rolle - Udvikling	Kapitel 23	Eleven får grundlæggende viden om hvad formålet er med velfærdsteknologi og bliver introduceret til nogle relevante velfærdsteknologiske hjælpemidler, som eleven øver sine færdigheder i at bruge i praksis	SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	https://video.sosuplay.dk/velfaerdsteknologi-2	Sara Stedy Raizer
12.	Kost, måltider og kostberegning - Kostråd - Ernæringsrisiko - Underernæring - Måltider	Kapitel 15	Eleven bruger sin grundlæggende viden om kost til at reflektere over hvordan kost har betydning for en persons sundhed. Eleven bruger sin viden til at komme med forslag til konkrete sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter med henblik på at øge borgerens livskvalitet. SSA opnår desuden grundlæggende viden om næringsstofferne samt kostens sammensætning	SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe. 6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.		
13 *	Rehabilitering - Service og - Funktionsevne - Hverdagsliv - Meningsfuldt liv - Samarbejde	Kapitel 9	Delmål: Eleven får indblik i hvad formålet er med rehabilitering og hvilke begreber der er særligt relevante i den sammenhæng. Desuden bruger eleven sin grundlæggende viden om anerkendelse og respekt til at motivere borgeren i en rehabiliteringsproces med respekt	SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.	https://video.sosuplay.dk/introduktion-til-rehabilitering https://video.sosuplay.dk/oplevelse-af-sammenhang	

			for borgerens ønsker og behov.			
14	Besøg på et plejecenter					
15	Repetition Tema 2 og refleksion over egen læring					

4.1.3 Tema 3: Professionel handlen GF2 SSA

25 undervisningsdage i det uddannelsesspecifikke fag (*der til kommer Dansk og Naturfag*).

I temaet **professionel handlen** bliver der fokuseret på, at eleven med udgangspunkt i viden og færdigheder opnået i Tema 1 og Tema 2, som kommende SSH/SSA-elev kan identificere og reflektere over relevante problemstillinger hos en borger. Ud fra disse problemstillinger viser eleven, at vedkommende kan handle professionelt i praksis i forhold til at skabe en tillidsfuld relation til den enkelte borger, således at eleven bruger sin faglige viden til relevante og velbegrundede handleforslag for den enkelte borger på en etisk og respektfuld måde.

Undervisningen planlægges og gennemføres i et praksisnært og problemløsende perspektiv for at understøtte refleksion samt skabe mening og styrke elevernes motivation. Samtidig planlægges og gennemføres undervisningen i et handlingsorienteret og anvendelsesorienteret perspektiv for at tydeliggøre, hvordan eleven kan og vil bruge den tilegnede viden i praksis. I temaet indgår derfor også en 1 uges virksomhedsforlagt undervisning (VFU)

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) *Grundforløb 2. Sosu*, Gyldendal 2023, 3. udgave

dag:	Indhold	Litteratur: Kapitlerne 1-23	Mål: Jf. gældende uddannelsesordning Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau ved afslutningen af GF2:
1	Intro til temaet Fokus på handleaspektet Begyndende gruppedannelse med henblik på eksamen		
2	Forberedelse af VFU Introduktion til logbog med henblik på faglig refleksion under og efter VFU		SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen
3-7	VFU		SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

			På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
8	Bearbejdelse af VFU med udgangspunkt i logbog og refleksioner over erfaringer i VFU.		
9-10	Case/situationsspil		SSA 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
11	Projekt/Øveeksamen Intro til eksamen Prøveeksamen skal foregå i eksamensgrupper	Kapitlerne 1-23	SSA 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
12	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	SSA 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.

			2)Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe 3)Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. På rutineret niveau: 6)Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
13	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	SSA 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 2)Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe 3)Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. På rutineret niveau: 6)Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
14	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
15	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
16	Førstehjælp		
17	Førstehjælp		
18	Opsamling på Tema 3	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
19	Repetition	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor

20	Repetition	Kapitlerne 1-23	SSA 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen. På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.
21	Undervisningsfri/forberedelse til afsluttende prøve		
22	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
23	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
24	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
25	Afslutning		

4.1.4. Brand og førstehjælp

Varighed: 15 timer

Formålet er at bibringe eleven den viden, de færdigheder og de holdninger der sætter dem i stand til at kunne yde livreddende førstehjælp, hjerte-lunge-redning, førstehjælp ved sygdomme og førstehjælp ved tilskadekomst. Formålet er at bibringe deltageren den viden, de færdigheder og de holdninger der sætter dem i stand til at kunne yde almindelig førstehjælp ved alvorlige pludselig opståede sygdomme.

Undervisningens andet formål at bibringe eleven en sådan viden og praktiske færdigheder, således eleven er i stand til at handle korrekt ved en opstået brand og kan efterleve § 39 i beredskabsloven.

Pædagogiske principper: Undervisningen er tilrettelagt ud fra oplæg, rollespil, gruppearbejde, cases, situationsøvelser o.l. dette for at gøre undervisningen så praksisnær som muligt.

Eleven skal opnå følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

4.2. Grundfag

De obligatoriske grundfag er dansk og naturfag, derudover kan eleven vælge grundfaget engelsk som valgfag.

4.2.1. Dansk

I erhvervsuddannelserne er dansk et alment, erhvervsfagligt tonet sprog-, medie-, og kulturfag med grænseflader til uddannelsesretningens øvrige fag. Danskfaget bidrager gennem tværfagligt samspil med de andre fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer. Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se. Fagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der arbejdes med en række forskellige teksttyper der omhandler emner med relevans for social- og sundhedsområdet. Det kan være fagrelevante artikler, noveller, digte, billeder, film og multimedietekster, hovedsagelig fra nyeste tid.

Formål:

Formålet med danskfaget er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt. Faget bidrager til at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

Mål:

Målet er at eleven opnår viden, færdigheder og kompetencer inden for fagets fire kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling (jf. Grundfagsbekendtgørelsen, Bilag 4 Dansk).

4.2.2 Naturfag

Indholdet i faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Eleven får kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller til at kunne forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.

Faget vil i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. Eleven vil få kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, under vejledning arbejde eksperimentelt med faget samt arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.

Eleven skal under vejledning indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og eleven skal arbejde med at dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

Undervisningen ligger inden for de enkelte temaer, og tager udgangspunkt i praksisnære eksempler med tilknyttede beregninger, forsøg og afprøvninger samt dokumentation i form af skriftlige rapporter.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, spillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra uddannelsesområdets teknologi, og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets teorier, elevens uddannelsesområde og hverdagslivets praktiske spørgsmål.

Mål:

Målet er at eleven opnår viden, færdigheder og kompetencer på niveau E inden for fagets kompetenceområder: (jf. Grundfagsbekendtgørelsen, Bilag 13 Naturfag).

5. Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Bedømmelsen foretages i henhold til skolens bedømmelsesplan. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Opfyldelse af de faglige mål i det uddannelsesspecifikke fag
- Standpunktskarakter og prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette.
- En afsluttende standpunktsbedømmelse.
- En afsluttende grundforløbsprøve.

Alle prøvevejledninger og prøvebestemmelser findes på hjemmesiden her: [For censorer \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://for.censorer.diakonissestiftelsen.dk) – se under prøvebestemmelser og – vejledninger for de enkelte hold og fag.

5.1. Løbende evalueringer og feedback

I dialog med underviserne vil eleven løbende få en individuel mundtlig vejledning og feedback af sine læreprocesser, produkter og præstationer som indgår i undervisningsaktiviteter.

Formålet er, at eleverne løbende har et klart indtryk af deres faglige formåen i forhold til at opfylde overgangskravene til hovedforløbet. I løbet af de 20 uger vil eleverne jævnligt holde kortere fremlæggelser for hinanden, hvor de får feedback af andre elever og underviseren fordi vi vurderer, at evaluering og feedback er konstruktivt i forhold til, at eleverne får mulighed for løbende at gøre sig overvejelser om, hvorvidt de læringsmæssigt kan det, som de forventes at kunne på et givent tidspunkt i deres forløb. Hvis dette ikke er tilfældet, vil de med udgangspunkt i feedback få anvisninger til hvordan de kan opnå det, der kræves for at opfylde overgangskravene til hovedforløbet.

Tema 1 er tilrettelagt, så eleverne tilegner sig **grundlæggende viden** i forhold til de faglige mål. Som afslutning på Tema1 arbejder eleverne individuelt i 1 dag med en skriftlig repetitions- og selvevalueringsopgave. Hensigten med denne opgave er, at eleverne får mulighed for fordybelse og erkendelse af både hvad de kan og hvad de har brug for at fokusere på i deres videre læring i forhold til at forstå den grundlæggende faglige viden, der er blevet gennemgået og arbejdet med i Tema 1.

Eleverne får skriftlig og mundtlig feedback på deres besvarelse. Feedbacken bliver givet ud fra ”De 3 K’er” (Kammeratligt, Konkret og Konstruktivt) så det fremstår klart for eleven hvad der var dækkende i forhold til temaets faglige mål og hvad det er nødvendigt at arbejde videre med for at dække alle mål på et grundlæggende vidensniveau.

Som afslutning på **Tema 2** arbejder eleverne igen individuelt 1 dag med en skriftlig repetitions- og selvevalueringsopgave. Hensigten med denne opgave er, at eleverne får mulighed for faglig fordybelse og refleksion samt at de viser, at de har **færdigheder** til at bruge deres grundlæggende viden på en velbegrunnet og reflekteret måde til at håndtere de problemstillinger, som de bliver præsenteret for i opgaven. Feedbacken bliver givet ud fra ”De 3 K’er” (Kammeratligt, Konkret og Konstruktivt) så det fremstår klart for eleven hvor eleven udviste tilstrækkelige færdigheder i forhold til de faglige mål og hvordan eleven skal arbejde videre med at udvikle sine færdigheder.

I løbet af **Tema 3** er eleverne i en uges virksomhedsforlagt undervisning (VFU). Med udgangspunkt i deres oplevelser i VFU arbejder eleverne med en logbog, hvor de med afsæt i deres grundlæggende viden og færdigheder skal arbejde med at udvikle **kompetencer** til at identificere relevante problemstillinger og komme med fagligt begrundede handleforslag. Med udgangspunkt i logbogen deler eleverne i mindre grupper deres erfaringer og drøfter udvalgte problemstillinger og handleforslag. Efter disse drøftelser laver eleverne et situationsspil, der afspejler en problemstilling, som de vurderer, er særlig interessant. Eleverne giver hinanden feedback og de får mundtlig feedback fra underviseren.

Ved afslutning af undervisningen i *det uddannelsesspecifikke fag* gives der en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Eleven bedømmes på baggrund af sine daglige bidrag i undervisningen og på baggrund af individuelle opgaver og gruppeopgaver. Tilsammen giver disse en baggrund for vurdering af elevens faglige niveau. Eleven skal desuden til en afsluttende mundtlig prøve.

I fagene *dansk, naturfag og engelsk (hvis eleven har valgt dette)* får eleven en standpunktskarakter efter 7-trinsskalaen. Eleven skal desuden til mundtlig prøve i ét grundfagene, denne udtrækkes ved lodtrækning mellem grundfagene.