



DIAKONISSESTIFTELSEN

## **Professionsbachelor i sygepleje**

### **Semesterbeskrivelse for 1. semester**

**Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Gældende for Efterårssemesteret 2023

Semesterbeskrivelsen er godkendt den 5. juli 2023

Ret til ændringer forbeholdes

# Kolofon

## Dato

05 – 07 - 2023

## Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

## Første semester

## Semesteransvarlig

Adjunkt Mette Stabell

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole (KP)/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point.

1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

1.semester begynder den 1. september og den 1. februar.

## **Indholdsfortegnelse**

1. Tema .....	4
2. Opbygning af semesteret .....	4
3. Mål for læringsudbytte.....	4
4. Indhold og tilrettelæggelse.....	5
4.1 Studieaktivitetsmodel .....	6
4.2 Indhold.....	7
4.3 Tilrettelæggelse .....	8
4.4 Opsamling på klinik.....	8
5. Forudsætningskrav .....	8
6. Klinisk undervisning .....	9
6.1 Indhold i den kliniske undervisning .....	9
6.2 Rammer for den kliniske undervisning .....	10
6.3 Klinisk forberedende undervisning .....	10
6.3.1 Obligatoriske læringsaktiviteter .....	10
6.3.2 MRSA .....	10
6.3.3 Straffeattest .....	10
6.3.4 Børneattest .....	11
6.3.5 Introduktion til klinisk undervisning.....	11
6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning .....	11
6.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler .....	11
6.4.2 Logbog i medicinhåndtering .....	12
6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning .....	12
6.5.1 Mødepligt.....	12
7. Intern prøve .....	12
7.1 Prøveform .....	12
7.2 Prøvens tilrettelæggelse .....	12
7.3 Bedømmelse .....	13
7.4 Om- og sygeprøve.....	13
7.5 Klage- og ankemulighed.....	13
8. Studiestartsprøve .....	14
9. Slutevaluering af første semester.....	14
9. Bilag. Feedup, feedback og feedforward.....	15

## 1. Tema

Semesterets tema er observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

## 2. Opbygning af semesteret

Første semester består af et teoretisk undervisningsforløb svarende til 25½ ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 1½ ECTS-point, samt et klinisk undervisningsforløb svarende til 4½ ECTS-point. Se den skematiske oversigt over semesterforløbet i tabel 1. Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

**Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet**

Uge nr.																						
2023/2024	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	S	T	T	P	P

T= Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution (rød)

K= Klinisk undervisning (blå)

P= Prøveforløb (grøn)

S = Studiefri (gul)

## 3. Mål for læringsudbytte

### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag

## Færdigheder

Den studerende kan:

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

## Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

## 4. Indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder. Se tabel 2.

**Tabel 2. Fagområder og ECTS-pointfordeling på første semester**

Fagområder	ECTS-point Teori	ECTS-point Klinik
<b>Sundhedsvidenskabelige fag:</b> Sygepleje, herunder teknologi, kvalitetssikring- og udvikling, Ergonomi, Sygdomslære, Farmakologi, Videnskabsteori og forskningsmetodologi, Folkesundhed	17	4
<b>Naturvidenskabelige fag:</b> Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi	7,5	0,5
<b>Humanvidenskabelige fag:</b>	0	0
<b>Samfundsvidenskabelige fag:</b> Organisation, ledelse og jura	1	0

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

#### **4.1 Studieaktivitetsmodel**

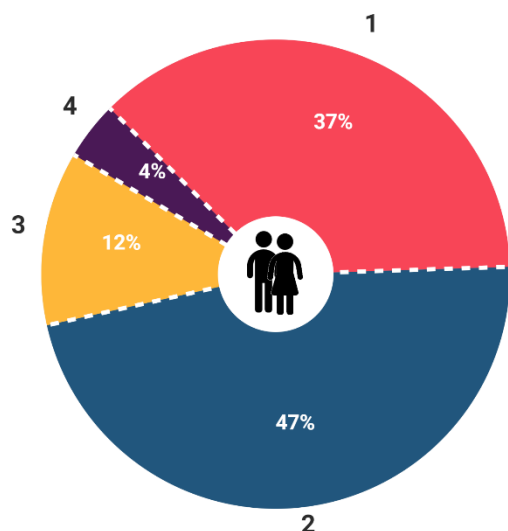
Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet, og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til den teoretiske del af uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studeindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester i teoridelen.

## Studieaktivitetsmodellen

### Første semester - Teoretisk del

24 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion m.m.  
Holdundervisning  
Vejledning, fremlæggelse, feedback  
Skills  
Intern prøve

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studiespørgsmål  
Biblioteksbesøg  
E-læringsaktiviteter  
Gruppearbejde  
Patientbesøg

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper  
Egen forberedelse til undervisning  
Forberedelse til intern prøve  
Vidensøgning

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Office Hour  
Temadag  
Fyraftensmøder, filmarrangementer m.m.

## 4.2 Indhold

Sygepleje og de øvrige fagområder retter sig mod patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Ved **sundhedsudfordringer** forstås indre og ydre påvirkninger af en persons sundhed fx levevilkår, livsstil, symptomer, tilstande, lidelser, problemer, behov.

Ved **sygdomssammenhænge** forstås en helhedsorienteret forståelse af den enkelte patients sygdomssituation fx sygdomsdiagnose, sygdomskontekst, sygdomsforløb, symptomer, lidelse.

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for følgende tre deltemaer:

**Deltema 1:** Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvæsen

**Deltema 2:** Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til kredsløb og respiration

**Deltema 3:** Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til fordøjelse og udskillelse

I de tre deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i forhold til at observere, identificere, analysere og vurdere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Der arbejdes systematisk og progressivt med de tre vidensformer inden for evidensbaseret sygepleje: Patient/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsviden relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

### **4.3 Tilrettelæggelse**

I semesterets introduktionsperiode introduceres de studerende til Diakonissestiftelsen, uddannelsen, semesteret, de digitale platforme Itslearning og Praktikportalen samt Københavns Professionshøjskoles bibliotek. Der undervises i studiemetodik, herunder studiestrategier og læringsmetoder. Endvidere præsenteres de studerende for indholdet i hele semesteret, og hvordan de forskellige fagområder indgår i undervisningen.

Undervisningen er dernæst tilrettelagt med udgangspunkt i de tre deltemaer, hvor der afvikles fagintegreerede forløb med inddragelse af alle fagområder.

Igennem hele semesteret arbejdes i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semesterets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, skills, studenteroplæg samt casebearbejdelse med feedup, feedback og feedforward (se bilag 1). De studerende lærer at søge forskningslitteratur i udvalgte databaser.

### **4.4 Opsamling på klinik**

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

## **5. Forudsætningskrav**

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 6.6 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80 %
- 3) At den studerende deltager i en studiefaglig samtale med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger samtalen. Den studiefaglige samtale er individuel og foregår sammen med en af semesterets undervisere. Yderligere information om den studiefaglige samtale findes på Itslearning
- 4) At den studerende deltager i tre obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering:



- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne findes her: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Den studerede skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR) inden klinisk undervisning på 1. semester
- Læringsaktivitet i Anatomi og Fysiologi og Mikrobiologi er en individuel MC-test i Itslearning. Aktiviteten er udformet som en multiple choice test, indeholdende henholdsvis 100 og 40 spørgsmål inden for de respektive to fagområder. Testen skal bestås med 100 % inden for en periode på 10 hverdage. De eksakte datoer vil blive oplyst senere

De obligatoriske læringsaktiviteter er nærmere beskrevet på Itslearning.

Forudsætningskravene dokumenteres af de involverede undervisere. Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med udgangspunkt i semesterets tema. Opgaven skal have et omfang på 4800 – 7200 anslag, incl. mellemrum og udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

## 6. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 1. semester varer 3 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestret, og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

### 6.1 Indhold i den kliniske undervisning

Med udgangspunkt i de tre deltemaer for semestret øver den studerende elementer af klinisk beslutningstagen herunder relevante kliniske observationer og metoder.

I den kliniske undervisning indgår den studerende i professionelle relationer med patienter/borgere med fokus på patient/borgerinvolvering i relation til pleje og behandling.

Den studerende øver dataindsamling og anvender sin faglige viden til at beskrive det hele menneske og vise forståelse for patientens/borgerens oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed.

Simulationsbaseret undervisning kan indgå som en del af den kliniske undervisning. I simulationsbaseret undervisning træner den studerende klinisk beslutningstagen, herunder procedurer i et praksisnært læringsmiljø uden risiko for patienter og borgere.

## 6.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunerne og på hospitalerne og tager afsæt i somatisk sygepleje. Den studerende vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning i gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se punkt 6.6 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UC Diakonissestiftelsen til hvert enkelt kliniske undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan tage kontakt til underviseren ved behov - læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

## 6.3 Klinisk forberedende undervisning

I dette afsnit beskrives den studerendes forberedelse og introduktion til den kliniske undervisning – herunder to obligatoriske læringsaktiviteter knyttet til klinikken.

### 6.3.1 Obligatoriske læringsaktiviteter

Inden den studerende påbegynder det kliniske undervisningsforløb, skal følgende to obligatoriske læringsaktiviteter være gennemført og dokumentation uploadet i Praktikportalen, som en forudsætning for at blive indstillet til intern prøve:

- E-learning-kurser i håndhygiejne og brandforebyggelse. E-learning programmerne findes her: <https://www.kurh.dk/retningslinjer/obligatoriske+e-learningkurser>
- Hjerte-lungeredning: Den studerede skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR) inden klinisk undervisning på 1.semester

### 6.3.2 MRSA

Den studerende skal være opmærksom på, om vedkommende skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH: <http://kurh.dk/retningslinjer/mrsa>

### 6.3.3 Straffeattest

Den studerende kan blive bedt om at fremvise sin straffeattest ved påbegyndelse af den kliniske undervisning. Straffeattesten kan bestilles gratis på: <https://www.borger.dk/Sider/Straffeattester.aspx>

### 6.3.4 Børneattest

Den studerende kan blive bedt om at fremvise sin børneattest. Den studerende vil blive kontaktet af klinikstedet, som indhenter børneattesten, inden klinisk undervisning påbegyndes.

### 6.3.5 Introduktion til klinisk undervisning

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres den studerende på uddannelsesinstitutionen til:

- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning, forudsætnings- og aktivitetskrav samt juridiske retningslinjer
- At være studerende i klinisk undervisning – herunder tavshedspligt
- Overordnet til Logbog i medicin håndtering
- Overordnet til Logbog for læring i klinisk uddannelse, herunder den studieprofil/præsentation, der beskriver den studerendes faglige og personlige kompetencer
- Praktikportalen
- Hygiejne, herunder uniformsretningslinjer, håndhygiejne, forebyggelse af hospitalsinfektioner

På det kliniske undervisningssted introduceres den studerende til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning:
  - Studiesamtaler og Logbog for læring i klinisk uddannelse
  - Logbog i medicin håndtering
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

## 6.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og den videre studieaktivitet drøftes. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

### 6.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. I den kliniske undervisning på 1. semester skal der gennemføres to studiesamtaler. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og trivsel. Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller den kliniske vejleder finder det nødvendigt, jf. Rammer og krav.

Inden den kliniske undervisning påbegyndes, skal den studerende læse og forberede sig i Logbog for læring i klinisk uddannelse. Den studerende skal desuden udfylde og uploade sin studieprofil i Praktikportalen. Som introduktion til Logbog for læring i klinisk uddannelse findes der et speaket powerpoint i Praktikportalen under fanen "Klinikrelevante dokumenter".

#### 6.4.2 Logbog i medicinhåndtering

*Logbog i medicinhåndtering* er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte den studerendes læring inden for medicinhåndtering. Det vil fremgå af *Logbog for Medicinhåndtering*, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 1.semester. *Logbog for Medicinhåndtering* og dokumentationsark for 1. semester findes i Praktikportalen.

### 6.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

#### 6.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Klinisk vejleder/klinisk underviser skal dokumentere opfyldelse af mødepligten i Praktikportalen. Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

## 7. Intern prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede mål for læringsudbytte. Den studerende er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

### 7.1 Prøveform

Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en case, der er rettet mod semesterets deltemaer samt to fagspecifikke spørgsmål inden for Anatomi og Fysiologi samt Mikrobiologi.

### 7.2 Prøvens tilrettelæggelse

Casen er tilgængelig via Wiseflow 24 timer før den mundtlige eksamination. Spørgsmål inden for anatomi og fysiologi samt mikrobiologi er tilgængelige på Itslearning senest 5 dage før prøven.

Der er afsat 30 minutter til eksaminationen, hvoraf den studerende har 5 minutter til et selvstændigt oplæg. I oplægget argumenterer den studerende for observation og vurdering i forhold til en eller flere af

patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der skal inddrages en relevant forskningsartikel i argumentationen. Forskningsartiklen medbringes til eksaminationen. Den studerende kan desuden medbringe en disposition for sit oplæg (max. 1 A4-side).

Efter oplægget eksamineres i 15 minutter i henhold til mål for prøven med udgangspunkt i den studerendes oplæg og casen.

Herefter trækker den studerende to fagspecifikke spørgsmål inden for de naturvidenskabelige fag, Anatomi og Fysiologi samt Mikrobiologi. Disse spørgsmål er eksaminationsgrundlaget for prøvens sidste 10 minutter. Spørgsmålene lægges tilbage i spørgsmålsbunken, så alle studerende har samme mulighed for at trække de enkelte spørgsmål.

Efterfølgende er der afsat 10 minutter til votering og feedback.

### **7.3 Bedømmelse**

På baggrund af den studerendes mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilken grad den studerende har opnået mål for prøven.

Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer, der er udpeget af Uddannelsesinstitutionen.

Prøven bliver bedømt efter 7-trins skalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover.

Beståede prøver kan ikke tages om.

### **7.4 Om- og sygeprøve**

Tid for om- og sygeprøve fremgår på Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og Uddannelsesinstitutionen. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på første semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

### **7.5 Klage- og ankemulighed**

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på første semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Yderligere information og vejledning om klager fås ved henvendelse til studievejleder.

## 8. Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester med det formål at klarlægge, om den studerende er studieaktiv. Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som den studerende skal besvare. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart. Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke gennemført, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. Eksamensbekendtgørelsen. Hvis studiestartsprøven ikke bestås, udskrives den studerende fra uddannelsen.

## 9. Slutevaluering af første semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

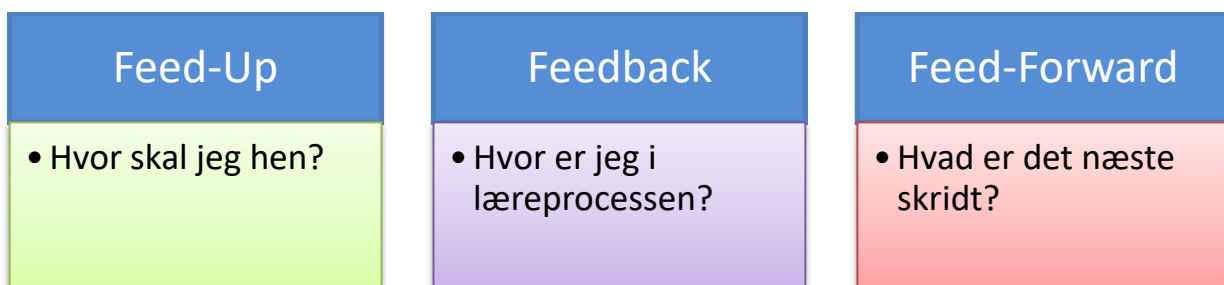
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering inden semesterets afslutning.

## 9. Bilag. Feedup, feedback og feedforward

### Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie- og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål og klare succeskriterier, for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feed-up-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedback-spørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feed-forward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



- **Feedup** knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.
- **Feedback** skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse – løbende pege på placering ift. mål. Er der en forskel mellem nuværende status og forventet status med arbejdet/studiet, og/eller forstod den studerende ikke kommunikationen i Feedup.
- **Feedforward** er, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af den forventede fremskridt er forstået af den studerende.

### Litteratur:

Hattie, J. A., Timperleys, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.