

Professionsbachelor i sygepleje

Semesterbeskrivelse for 7. semester

Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen

Gældende for forårssemesteret 2023

Semesterbeskrivelsen er godkendt den 10. januar – 2023

Ret til ændringer forbeholdes



Kolofon

Dato

10. januar 2023

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Syvende semester

Semesteransvarlig: Lektor Kim Jørgensen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019 - Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole (KP)/Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole/UC Diakonissestiftelsen.

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 21 uger.

1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

1. Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen	4
2. Opbygning af semesteret.....	4
2.1 Internationalisering	4
3. Mål for læringsudbytte på syvende semester	4
4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse	5
4.1 Studieaktivitetsmodel	5
4.2 Valgfrie elementer	6
Valgfrit element: Simulation, vejledning, undervisning o formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle	7
Valgfrit element: Børn og unge i sygeplejen.....	7
Kvalitative og kvantitative metoder i sygeplejen	8
4.3 Rammer for valgfrie elementer	8
5. Prøver på syvende semester	9
5.0 Prøveformer.....	9
5.1 Prøve A.....	9
Prøvens tilrettelæggelse	9
Kriterier for den skriftlige opgave:	9
Formkrav	10
Mål for prøven	10
Bedømmelse	10
5.2 Prøve B.....	10
Prøvens tilrettelæggelse	11
Opgavekriterier	11
Kriteriesæt A, projekt-strukturen	12
Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen	13
Formkrav	13
Den mundtlige del af prøven.....	14
Bedømmelse	14
5.3 Om- og sygeprøver	14
5.4 Klagemulighed	15
6. Slutevaluering af syvende semester	15
7. Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet	16

1. Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Fokus er på at arbejde selvstændigt, professionelt og reflekserivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

2. Opbygning af semesteret

Der indgår 30 ECTS på 7. semester, fordelt på 24 ECTS teoretisk undervisning og 6 ECTS klinisk undervisning. Af de 30 ECTS udgør valgfrie elementer 10 ECTS, heraf 9 ECTS teoretisk undervisning og 1 ECTS klinisk undervisning.

Semesteret er opdelt i del-semester 7.1 med valgfrie elementer og del-semester 7.2, der er professionsbachelorprojektet. En skematisk oversigt over semesterforløbet fremgår af tabel 1.

Tabel 1. Skematisk oversigt over semesterforløbet

Uge nr.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2023	VE	VE	VE	VE	VE	P	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	BA	P	P	S

VE = Valgfrit element (blå)

BA = Bachelorforløb (rød)

P= Prøveforløb (grøn)

S = Studiefri (gul)

2.1 Internationalisering

I løbet af del-semester 7.1 har den studerende – efter aftale med international koordinator og semesteransvarlig - mulighed for at komme på studieophold "abroad" i henhold til Studieordningen. Der anvendes digitale dialogværktøjer mellem den enkelte studerende og uddannelsesinstitutionen som fx mail, Skype, Teams, Zoom, telefon og lign. Når studieopholdet er gennemført, og den studerende har indfriet studiekra-vene svarende til det, der var aftalt i læringsaftalen, bliver det aftalte antal ECTS overført til den studerendes studiejournal. Deadline for prøveaflevering er som for øvrige studerende, og vejledning tilbydes digitalt.

3. Mål for læringsudbytte på syvende semester

Viden

Den studerende:

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

Færdigheder

Den studerende kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen

4. Indhold og pædagogisk tilrettelæggelse

Semesterets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i klynger, gruppearbejde, skriftlige og mundtlige studenteroplæg med feedback, samt vejledning individuelt og i grupper.

4.1 Studieaktivitetsmodel

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

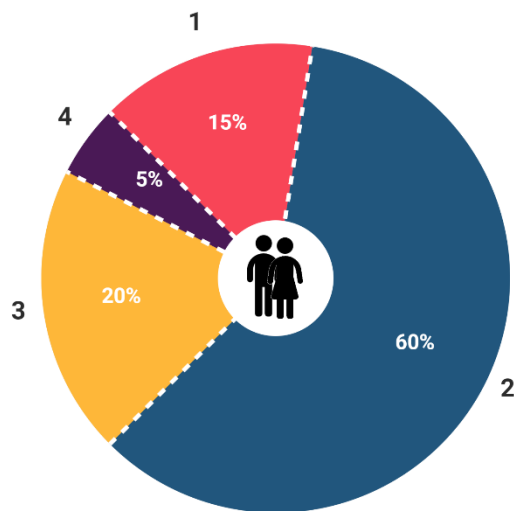
Nedenstående studieaktivitetsmodel (figur 1) er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik

over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studeindsats. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

Figur 1. Studieaktivitetsmodel for 7. semester

Studieaktivitetsmodellen

Syvende semester
30 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

- Introduktion til semesteret
- Klasseundervisning valgfri elementer og ba forløb
- Vejledning, fremlæggelse og feedback
- Bachelorvejledning
- Ekstern prøve
- Evaluering

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

- Forberedelse
- Intern prøve
- Arbejde med kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i valgfrie elementer
- Arbejde med kliniske ECTS
- Bachelorprojekt

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

- Egen forberedelse
- Arbejde i studiegrupper
- Vidensgrønning
- Forberedelse til ekstern prøve

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

- Deltagelse i bibliotekets tilbud om workshop m.m.
- Filmarrangement, fyraftensmøder
- Eksamenskurser
- Skrivecafe

4.2 Valgfrie elementer

I forårssemesteret 2023 udbydes der to valgfrie elementer på UCD, Sygeplejerskeuddannelsen. Ud over de valgfrie elementer udbudt på UCD, Sygeplejerskeuddannelsen, vil den studerende også kunne følge tværfagligt udbudte valgfrie elementer på andre professionshøjskoler i Danmark.

De valgfrie elementer på UCD, Sygeplejerskeuddannelsen er et samlet forløb på seks uger opdelt i to sygeplejefaglige valgfrie elementer samt forskningsmetoder i sygepleje. De studerende tilmelder sig et af de sygeplejefaglige, valgfrie elementer: "Simulation, vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle" eller "Børn og unge i sygeplejen". Disse to valgfrie elementer forløber parallelt over de første 3 uger af semesteret. Herefter udbydes undervisning i forskellige kvalitative og kvantitative metoder for alle studerende på tværs af de sygeplejefaglige valgfrie elementer. Den sidste af de seks uger indeholder prøveforløb. Tilmelding er ikke nødvendig til forskningsmetoder i sygepleje.

De valgfrie elementer, der udbydes på UCD, Sygeplejerskeuddannelsen, er:

Valgfrit element: Simulation, vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle

Formålet med det valgfrie element er at fremme de studerendes fagidentitet omkring sygeplejens formidlende virksomhedsfelt.

Udgangspunktet er, at sygeplejersker skal have kompetence i selvstændigt at tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle. Som sygeplejerske kommer man til at indgå i en klinisk praksis under konstant forandring og tilpasning til samfundsmæssige og sundhedsmæssige udfordringer, heriblandt øget fokus på forebyggelse af forværring ved kronisk sygdom og støtte til hjemmebehandling. Derved er der stigende behov for at den enkelte patient, borger og pårørende kan varetage sundheds- og sygdomsrelateret egenomsorg på baggrund af undervisning og vejledning.

Der er også behov for at man som færdiguddannet sygeplejerske fortsat arbejder med egen refleksive praksis ved aktivt at anvende egne oplevelser fra klinikken og teoretisk viden til at kunne understøtte egen og organisatorisk læring. Samtidig bliver meget sygepleje udført som arbejdsopgaver, der er delegeret til sundhedsprofessionelle og ikke sundhedsfagligt uddannet personale, hvor der er behov for undervisning og vejledning for at sikre en kompetent udførelse af opgaverne.

Valgfaget tilbyder en relevant indsigt i voksenlæring og adfærdsændring i relation til undervisning og vejledning, ligesom der lægges vægt på anvendelsen af aktiverende didaktiske undervisningsformer som simulationsbaseret træning, gamification og e-Health.

Den studerende skal blive i stand til at anvende og diskutere udviklings- og forskningsarbejde inden for temaet med relevans for sygeplejefprofessionen og sundhedsfaglig virksomhed.

- Teori om voksenlæring og deltagerforudsætninger
- Transfer af viden til kompetence i praksis
- Læringsrummet mellem patient-/borger-/pårørendeviden og sygeplejefaglig viden
- Hverdagslæring som fagprofessionel praksis
- Facilitering af læring på flere niveauer og i flere kontekster
- Simulationsbaseret træning – hvordan, hvornår, hvorfor
- Case-baserede aktiviteter og scenarier, didaktiske metoder og pædagogiske overvejelser
- e-Health og vejledning af patient, borger og pårørende via skærm
- Innovation og forskning om sygeplejebaseret undervisning
- Eget arbejde og fremlæggelse ift. problemstilling

Valgfrit element: Børn og unge i sygeplejen

Udgangspunktet er, at sygepleje til børn og unge rummer særlige dimensioner, der stiller anderledes krav til sygeplejerskens observationer og vurderinger, og hvor klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab tilpasses og justeres i forhold til patientens alder, forældrene ønsker og familiens behov. Der er fokus på forskellige perspektiver: Akutte, trivselsmæssige, kroniske, kritiske og palliative forløb.

Der er desuden fokus på forskellige kontekster på tværs i sundhedsvæsenet, hvor sygeplejersken møder børn og unge som patienter og pårørende. Den studerende rustes til at møde børn og unge som patienter og pårørende, og opnår forståelse for det særlige ved at yde pædiatrisk sygepleje. Den studerende skal blive i stand til at anvende og diskutere udviklings- og forskningsarbejde inden for temaet med relevans for sygeplejefprofession og sundhedsfaglig virksomhed. Formålet er at ruste den studerende til i sin kommende professionelle virksomhed som sygeplejerske at blive i stand til at yde sygepleje til børn og unge på tværs i sundhedsvæsenet.

Kvalitative og kvantitative metoder i sygeplejen

Kvalitative metoder omhandler overordnet forskning og innovation med sygepleje som genstandsfelt ud fra kvalitative studier. Der er fokus på, hvordan forståelse af individers eller gruppers oplevelser, adfærd og reaktioner kan øge kvaliteten af den sygepleje, patienter og borgere modtager.

Der vil være fokus på forskellige kvalitative metoder herunder:

- Observationsstudier
- Diskursanalytisk tilgang
- Forskellige former for individuelle og gruppeinterview
- Kvalitative litteraturreviews

Kvantitative metoder omhandler overordnet forskning og innovation med sygepleje som genstandsfelt ud fra kvantitative studier. Der er fokus på, hvordan resultater fra kvantitativ forskning kan være med til at øge kvaliteten af den sygepleje patienter og borgere modtager.

Der vil være fokus på forskellige kvantitative metoder herunder:

- Systematiske reviews og metaanalyser
- Randomiserede klinisk kontrollerede undersøgelser
- Biostatistik
- Spørgeskemaundersøgelser
- Mixed methods

4.3 Rammer for valgfrie elementer

Alle 6 ugers valgfrie elementer tages på samme uddannelsesinstitution. Det valgfrie element udprøves der, hvor den studerende har fulgt det valgfrie element.

Ansøgningsprocedure og optagelse på valgfrie elementer samt tidsfrister fremgår af uddannelsesinstitutionernes hjemmesider.

5. Prøver på syvende semester

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Den studerende kan kun framelde sig prøver ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende.

En evt. dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring skal være studievejlederen i hænde senest 14 dage efter prøvens begyndelse/aflevering, hvorved det pågældende prøveforsøg bibeholdes. Ellers anses prøveforsøget som tabt.

Bachelorprøven kan først finde sted efter, at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

5.0 Prøveformer

Prøve A i valgfrit element 10 ECTS-point: Prøven afholdes som en intern, individuel, skriftlig prøve.

Prøve B i BA-projekt på 20 ECTS: Prøven afholdes som en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan foregå individuelt eller i grupper.

5.1 Prøve A

Det valgfrie element udprøves, der hvor den studerende har fulgt det valgfrie element. Det fremgår af beskrivelsen af det valgfrie element, hvilken prøveform der er valgt.

På UCD, Sygeplejerskeuddannelsen, bedømmes det valgfrie forløb med en intern, skriftlig, individuel prøve. Formålet med den interne prøve er at bedømme, på hvilket niveau den studerende selvstændigt kan håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje med udgangspunkt i de valgte valgfrie elementer.

Prøven skal bestås før den studerende kan gå til den mundtlige prøve B i bachelorprojekt. Prøven er placeret i slutningen af det valgfrie forløb og integrerer det valgte valgfrie element samt metoder i sygeplejen.

Prøvens tilrettelæggelse

Prøven afvikles i uge 11 i forårssemesteret og i uge 40 i efterårssemesteret.

Opgaven uploades i Wiseflow kl. 10 fredag i uge 11 i forårssemesteret og fredag i uge 40 i efterårssemesteret. Der tildeles ½ times vejledning pr. studerende.

Kriterier for den skriftlige opgave:

Med afsæt i det valgfrie element skal den skriftlige opgave indeholde:

- Introduktion

Indledning med præsentation af en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for det valgfrie element. Problemstillingen udmunder i en problemformulering.

- Metode

Beskrivelse af systematisk litteratursøgning i to relevante databaser rettet mod national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden og relateret til problemstillingen, hvor søgeord på dansk og

engelsk præsenteres, herunder argumentation for valg af databaser samt inklusions- og eksklusionskriterier.

- Resultater

Udvælgelse af to forskningsartikler, som begrundes relateret til problemformuleringen, og som præsenteres kort med vægt på metode og resultater. Kritisk vurdering af den ene artikel, som ledsages af et bilag med en udfyldt checkliste (findes på www.cfkr.dk)

- Diskussion

Ud fra de valgte artikler og anden litteratur argumenteres for og reflekteres over implikationer for praksis

Formkrav

Opgavens samlede omfang er maksimalt 10.000 tegn inkl. mellemrum.

Opgaven udarbejdes efter "Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning" og jf. "Juridiske retningslinjer for indsamling af persondata til brug i opgaver og projekter", som findes på Itslearning.

På opgavens forside skal fremgå, hvilket valgfrit element den studerende har deltaget i.

Mål for prøven

At den studerende

- Kan søge, vurdere og anvende national og international udviklings- og forskningsviden relateret til det valgfrie element
- Kan kritisk reflektere over og integrere national og international udviklings- og forskningsviden i argumentation for sygepleje
- Kan anvende akademiske arbejdsmetoder og kan argumentere stringent og transparent

Bedømmelse

På baggrund af den skriftlige opgave vurderes, i hvilken grad opgavens mål, formkrav og kriterier er opfyldt. Prøven bliver bedømt efter 7 trins-skalaen (BEK nr. 114 af 03/02/2015). Bedømmelsen gives senest 4 uger efter aflevering. Der tilbydes 5 minutters feedback på opgaverne.

5.2 Prøve B

Syvende semester afsluttes med udarbejdelse af professionsbachelorprojekt.

Det er i bekendtgørelsen til sygeplejerske beskrevet:

"Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patient og borger i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse" (BEK nr 804 af 17/06/2016).

En evidens- og forskningsbaseret praksis kan vises i professionsbachelorprojektet, der er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling.

Prøven afholdes som en ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt bachelorprojekt, individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Prøven bedømmes individuelt. Der gives én samlet karakter ud fra en samlet vurdering af det skriftlige produkt og den mundtlige eksamination. Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

De eksterne og interne prøver, der er placeret i studiets tre første år, skal være bestået, før bachelorforløbet kan afsluttes. Ved eventuelle prøver, der ikke er bestået, skal der i samarbejde med studievejledningen være lagt en plan for afholdelse af disse, inden 7. semester påbegyndes. Bachelorprojektet kan påbegyndes, selvom alle foregående prøver ikke er bestået, men projektet skal udarbejdes individuelt.

Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen godkendes af vejleder. I professionsbachelorprojektet indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De dækker f.eks. den studerendes indsamling af empiri i klinikken, brug af materialer fra klinisk praksis etc. Den studerende er selv ansvarlig for at skabe kontakt til klinikken med henblik på indsamling af empiri. Vedrørende indsamling af empiri i klinikken: Se kurh.dk: Retningslinjer → ”Juridiske retningslinjer for studerendes indsamling af patientdata til brug i opgaver og projekter.”

Bachelorprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt tre studerende med vejledning ift. den skriftlige del af bachelorprojektet.

Prøvens tilrettelæggelse

Bachelorprojektet tager udgangspunkt i en selvvalgt og af tildelte vejleder godkendt sygeplejefaglig problemstilling inden for klinisk sygepleje.

Forløbet indledes med en uges introduktion til bachelorforløbet med fokus på akademisk opgaveskrivning og litteratursøgning. Udarbejdelse af bachelorprojekt er den studerendes ansvar, ligesom det er den studerendes ansvar at tage den første kontakt til den tildelte vejleder, hvorefter det videre forløb aftales mellem den studerende og vejleder.

Der afsættes ca. tolv uger til udarbejdelse af den skriftlige bacheloropgave og ca. to uger til forberedelse af den mundtlige del af bacheloreksamen. Arbejdstitel skal afleveres til semesteransvarlig på det af uddannelsesinstitutionen fastsatte tidspunkt. Samtidig meddeles til Uddannelsesinstitutionen, om man ønsker at udarbejde opgaven individuelt eller i gruppe. Uddannelsesinstitutionen tildeler en vejleder til den skriftlige del af bachelorprojektet. Der tilbydes fem lektioners vejledning pr. bacheloropgave. Vejledningen ophører ved aflevering af projekt.

Opgavekriterier

Professionsbachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evner til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode. Arbejdsformen skal i henhold til studieordningen give mulighed for forskellige metodiske tilgange, der er inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet, og den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen. Den studerende har derfor mulighed for at arbejde med et af to sæt kriterier for det skriftlige produkt (se nedenfor). Den studerende anfører på projektets forside, hvilket af de to sæt kriterier, der arbejdes ud fra.

Bachelorprojektet afgrænses til et omfang af:

- Individuelt projekt: maksimalt 60.000 tegn inkl. mellemrum eksklusive indholdsfortegnelse, resumé og referenceliste
- En gruppe på 2 studerende: maksimalt 66.000 tegn inkl. mellemrum eksklusive indholdsfortegnelse, resumé og referenceliste
- En gruppe på 3 studerende: maksimalt 72.000 tegn inkl. mellemrum eksklusive indholdsfortegnelse, resumé og referenceliste

Bachelorprojektet skal uanset kriteriesæt indeholde et resumé på dansk og et abstract på engelsk på hver max. 1.000 tegn inkl. mellemrum. Resumé, abstract og bilag til projektet tæller ikke med i det samlede antal tegn.

Kriteriesæt A, projekt-strukturen

Dette kriteriesæt er bygget op efter den "klassiske model" for bachelorprojekter. De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

1) Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling

En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling, dens kontekst og relevans med afsæt i de vidensformer, der er beskrevet i studieordningen: praksis- udviklings- og forskning og viden fra patient/borger og pårørende. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk refleksion over problemstillingens relevans for patienten, professionen, og samfundet. Dette skal ske på baggrund af en indledende litteratursøgning

2) Afgrænsning og problemformulering/undersøgelsesspørgsmål

Argumenter for centrale problemstillinger og en begrundet afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med et udviklingsorienteret/innovativt undersøgelsesspørgsmål. Den indledende søgning beskrives

3) Metodiske overvejelser

Argumenter for det videnskabsteoretiske perspektiv samt undersøgelsesmetode - herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumenter desuden for den analysestrategi, der anvendes til analyse af data og argumenter for hvilken forskning/teori, der inddrages til dette

4) Bearbejdning og analyse

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund

5) Diskussion

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til andre undersøgelser eller evt. teori

6) Konklusion

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på problemformuleringen/undersøgelsesspørgsmålet

7) Perspektivering

Perspektiver og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling/innovation af professionen/klinisk praksis, herunder overvejelser i forhold til tilrettelæggelse af formidling af bachelorprojektets resultater

Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen

Dette sæt kriterier bygger på IMRaD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRaD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

1) Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)

Under introduktion hører baggrund, formål og formulering af undersøgelsesspørgsmålet samt evt. teoretisk baggrund. Undersøgelsesspørgsmålet og eventuelle hypoteser skal stå efter formålet, men inden metoden. Afsnittet skal formes som en tragt, der indsnævrer en klinisk sygeplejefaglig problemstilling til et undersøgelsesspørgsmål. Dette skal ske på baggrund af en indledende litteratursøgning, der beskrives

2) Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)

I metodeafsnittet argumenteres der for, hvordan svaret på undersøgelsesspørgsmålet skal findes. Hvordan og hvor indsamles data, hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? I afsnittet argumenteres der også for planlægning af analysestrategien samt etiske og juridiske overvejelser

3) Resultatafsnit

Afsnittet indeholder en beskrivelse af de fundne resultater. Beskriv kort og præcist hvad der er fundet ift. til problemstillingen og undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer, tabeller

4) Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis

I dette afsnit argumenteres der frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i "diskussion af resultater" og "diskussion af metoder". I resultatdiskussionen vurderes resultaterne og den betydning, de har sammenlignet med forskning og anden relevant litteratur. I metodediskussionen diskuteres svagheder og styrker ved egen undersøgelse, og det vurderes hvilken betydning disse har for konklusionen med inddragelse af relevante kvalitetskriterier.

I konklusionsdelen svares der på undersøgelsesspørgsmålet. Konklusionen er kort og præcis og her diskuteres IKKE, og der kommer IKKE nyt af nogen art.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Det kan ex. indeholde idéer til (innovative tiltag), hvor og hvordan resultaterne kan anvendes i sygeplejen. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

Formkrav

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og juridiske/etiske retningslinjer for indsamling af empiri. Evt. empiriindsamling i klinisk praksis skal godkendes på forhånd. Vejleder godkender med sin underskrift baggrunden for undersøgelsen, projektplanen, de etiske/juridiske overvejelser samt interviewguide, spørgeskema eller lignende. Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) skal vedlægges i projektet i anonymiseret form.

Opgaven afleveres i pdf-format på WISEflow. Her bekræfter den studerende med sit login, hvem han/ hun er, at opgaven er udarbejdet uden uretmæssig hjælp, og hvorvidt opgaven må udlånes til studerende og lærere ved Uddannelsesinstitutionen samt sygeplejersker ved samarbejdende institutioner.

Den mundtlige del af prøven

Eksamination

Grundlaget for eksaminationen er det skriftlige og mundtlige oplæg. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg kan inddrages i eksaminationen af den studerende eller eksaminator, når det er relevant.

Studerende, der arbejder i grupper, kan vælge om de vil eksamineres som gruppe eller individuelt. Dette meddeles til semesteransvarlige underviser senest 4 uger før den mundtlige prøve. Varigheden af den mundtlige del af den eksterne prøve afhænger af, om det er en individuel eksamen eller en gruppeeksamen. Tidsrammen for eksaminationen fremgår af nedenstående oversigt:

	Oplæg pr. studerende	Eksaminationstid, excl. tid til oplæg	Votering og feedback
Individuel eksamination	5 min.	25 min.	15 min.
2-mandsgruppe	5 min.	45 min.	15 min.
3-mandsgruppe	5 min.	65 min.	20 min.

Eksaminationen indledes med et mundtligt oplæg ved den/de studerende, hvor den enkelte studerende individuelt uddyber, nuancerer og/eller perspektiverer den skriftlige del. Efter den/de mundtlige oplæg eksamineres i henhold til ovenstående tidsramme. Det er eksaminator, der eksaminerer de studerende. Censor kan stille afklarende og uddybende spørgsmål undervejs i eksaminationen eller til sidst. Ved gruppeeksamination vil eksaminator og censor kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende for at sikre mulighed for individuel bedømmelse.

Bedømmelse

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Bedømmelsen foretages af eksaminator og censor i forhold til mål for læringsudbytte og opgavekriterier. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

5.3 Om- og sygeprøver

Ved sygdom skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation efter gældende regler i Studieadministrationen senest 14 hverdage efter prøven skulle være afholdt.

Tid for om- og sygeprøve fremgår på Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og Uddannelsesinstitutionen.

Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på syvende semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

5.4 Klagemulighed

Eventuel klage over forhold ved prøver på syvende semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesinstitutionens leder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet og følge bestemmelserne i den gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager fås ved henvendelse til studievejleder.

6. Slutevaluering af syvende semester

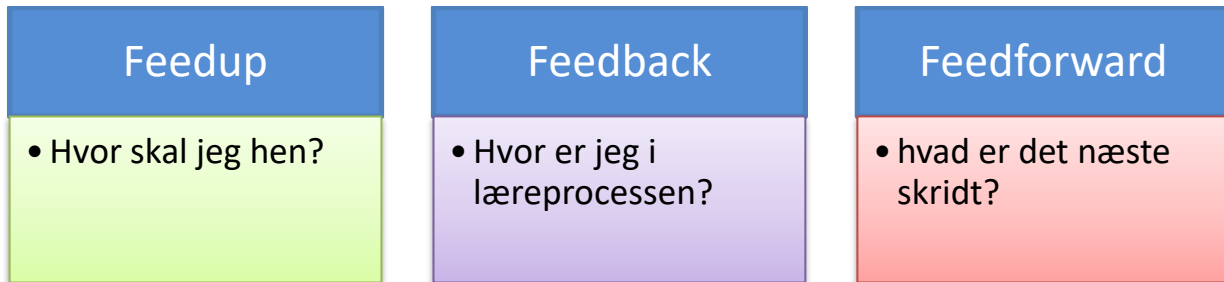
På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semesteret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde.

Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semesterets afslutning.

7. Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne Feed-up, feedback og feed-forward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: Feed-up-spørgsmål, der forholder sig til målet, feedback-spørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feed-forward-spørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feed-up knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering ift. læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventet studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feed-up.

Feed-forward er der, hvor korregering finder sted. I feed-forward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H.J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.