



Social- og sundhedshjælper - Grundforløbsprøve

Prøvevejledning

(se også "Fælles standard for grundforløbsprøven – uddannelsen til social- og sundhedshjælper")

Mål og krav

Prøven er mundtlig og skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.

Eleven skal berøre minimum tre udvalgte kompetencemål (fremhævet med **fed**), der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.

Kompetencemål:

1) anvende faglig kommunikation i forklaring af borgerens forløb i social- og sundhedsvæsenet og faggruppens rolle heri,

2) forstå og forklare rammerne for den rehabiliterende tilgang, herunder faggruppens funktion i forhold til at støtte borgeren i mestring af eget liv,

3) forklare hvordan man kan igangsætte og understøtte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter,

4) vejlede borgeren i brugen af velfærdsteknologiske hjælpemidler samt vejlede og støtte borgeren i kontakten med det digitale Danmark,

5) kommunikere med borgeren og pårørende på en etisk og respektfuld måde, herunder medvirke til at forebygge konflikter i jobudøvelsen,

6) udvise motivation og tage aktivt ansvar for egen læring med fokus på egne ressourcer og begrænsninger og

7) udøve jobfunktionen under hensyntagen til de sikkerhedsmæssige, arbejdsmiljømæssige, ergonomiske og hygiejniske principper.

Prøven kan gennemføres individuelt eller i grupper med max 3 elever. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i et oplæg og et situationsspil, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.



Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 min.
2 elever	60 min.
3 elever	90 min.

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen:

Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Eksaminationsgrundlaget er en praktisk funderet opgave, der giver eleven mulighed for at:

- Præsentere en grundlæggende faglig forståelse.
- Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.
- Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Til den afsluttende prøve skal eleven medbringe en disposition, hvor det fremgår, hvilke nøglebegreber eleven vurderer, der er relevante og vil anvende i sin behandling af de udvalgte problemstillinger. Med udgangspunkt i denne disposition holder eleven sit mundtlige oplæg. Derudover viser eleven et praksiseksempel, der illustrerer, hvordan eleven vil handle i en situation inspireret af problemstillingerne i casen.

Det er muligt for eleverne at optage deres praksiseksempel på forhånd i forberedelsesperioden og fremvise optagelsen ved den afsluttende prøve. Hvis eleven vælger at gå til den afsluttende prøve individuelt, skal praksiseksemplet være optaget på forhånd.

Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper.

Plan for forberedelse til prøven:

Dag 1	Eleven trækker case og forbereder et oplæg inkl. disposition og praksiseksempel
Dag 2	Den mundtlige prøve gennemføres

Bedømmelsesgrundlag

Prøven er mundtlig og omfatter teoretiske og praktiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.



Eleven præsenterer sin disposition og prioritering af opgaven. Prøven tager udgangspunkt i elevens oplæg på max. 10 minutter. Herefter uddybes og drøftes udvalgte områder og problemstillinger.

Som udgangspunkt er tidsfordelingen følgende: elevoplæg ca. 5- 10 min. pr person, fremvisning af praksiseksempel ca. 5 min. (alle i gruppen skal have en aktiv rolle - uanset hvor mange der er i gruppen), dialog ca. 15 min. pr. person, hvor eksaminator og elev drøfter relevante spørgsmål eventuelt suppleret af censor.

Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven.

Prøven består af tre elementer:

- En præsentation af en grundlæggende faglig viden.
- En demonstration af et forberedt praksiseksempel ud fra scenariet for at understøtte refleksion.
- En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne beskriver med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.

Bedømmelsesgrundlaget og -kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.

Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.

For at opnå bedømmelsen ”bestået” lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan:

Bestået	Væsentlige mangler
Demonstrere en basal faglig viden	
Eleven viser en grundlæggende forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.
Referere til metodiske tilgange	



Eleven kan i afgrænset omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang forklare valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere i det primærkommunale område.
Benytte fagudtryk og fagbegreber i et afgrænset omfang	
Eleven demonstrerer et grundlæggende kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagudtryk og fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Foretage etiske overvejelser og udvise respekt for andre mennesker	
Eleven demonstrerer respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger
Skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i den professionelle kommunikation	
Eleven demonstrerer evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i et afgrænset omfang i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven demonstrerer ikke i tilstrækkelig grad evnen til at skelne mellem fagsprog og hverdagssprog i relation til borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.