DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Januar 2026

SOCIAL- OG SUNDHEDSUDDANNELSEN
Peter Bangs Vej 3A, 2000 Frederiksberg
Telefon 38 38 44 00 | sosu@diakonissen.dk | www.diakonissestiftelsen.dk

Indhold

Den lokale undervisningsplan 1
1 Indledning 3
2 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen 4
3 De politiske mål med uddannelsen 4
4 Praktiske oplysninger 5
5 Værdigrundlag 5
6 Det pædagogiske og didaktiske grundlag 6
7 Læringsmiljø 7
8 Fastholdelse og trivsel 8
9 Social- og sundhedsuddannelserne 8
10 Overordnet beskrivelse af SSH-uddannelsen 9
11. Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus - *Gældende fra 1. januar 2025* 10
12 Fag og fagmål fordelt på skoleperioder 11
13 Bedømmelse og evaluering 25

1 Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedshjælperuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

"Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser" - *LBK nr. 961 af 16/08/2024*
"Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser" *BEK nr. 1671 af 13/11/2025*
"Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper" - *BEK nr. 146 af 08/02/2025*
"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v." – *BEK nr. 555 af 27/04/2022.*
"Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser" – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: 01.08.2025 UO for social- og sundhedshjælper.pdf

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.
vedtaegter-for-fonden-den-danske-diakonissestiftelse_-24062025.pdf

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.
Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. januar 2025 og fremefter.

Ledelse og undervisere og på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatorer og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

3 De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedshjælper.

4 Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: Social- og sundhedsuddannelser
Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

5 Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

6 Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodese differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:
Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: Om skolen

7 Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være er med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagernes motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagernes vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

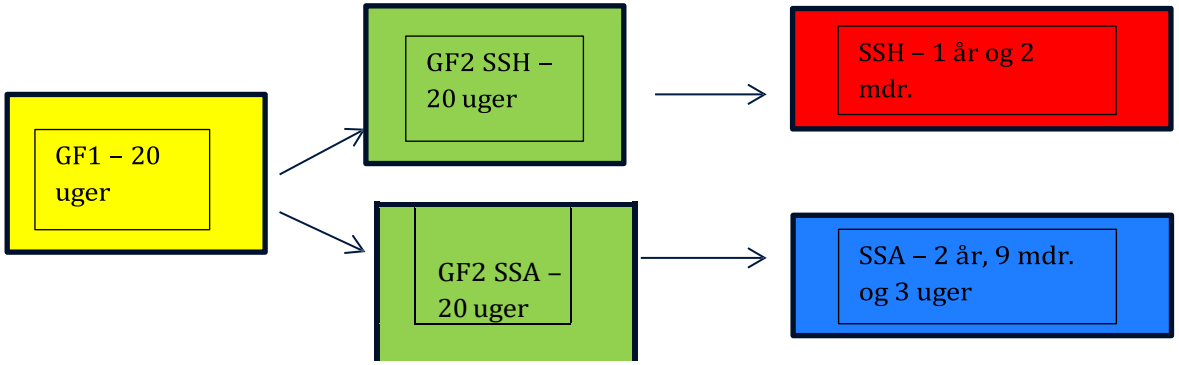
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fælleskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

8 Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs skolens trivsel- og ordensregler her: skolens-trivsel-og-ordensregler-26022024.pdf

9 Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren, starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

10 Overordnet beskrivelse af SSH-uddannelsen

Uddannelsen består af 3 skoleperioder og 2 oplæringsperioder (oplæringsperiodernes længde kan variere afhængig af ferie) – fagene i skoleperioderne er fordelt således:

Skoleperiode 1 – 15 skoledage/3 uger	
Uge	**Tema/fag**
1	Mødet med borgeren 3 dage/ Social- og sundhedshjælperens rolle 2 dage
2	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
3	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 5 dage
Oplæringsperiode 1	
Skoleperiode 2 – 60 skoledage/12 uger	
Uge	**Tema/fag**
1	Mødet med borgeren 2 dage/ Social- og sundhedshjælperens rolle 3 dage
2	Valgfag 5 dage
3	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
4	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 10 dage
5	
6	Social- og sundhedshjælperens rolle 5 dage
7	Mødet med borgeren 5 dage
8	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag 5 dage
9	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
10	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 5 dage
11	Valgfag 5 dage
12	Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk (hvis valgt som valgfag) - afgøres ved lodtrækning 5 dage
Oplæringsperiode 2	
Skoleperiode 3 – 10 skoledage/2 uger	
Uge	**Tema/fag**
1	Afsluttende prøve 10 dage
2	

11. Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

- Gældende fra 1. januar 2025 og frem

Undervisningen på SSH-uddannelsen foregår som følgende: Skoleperiode 1 (3 uger) Skoleperiode 2 (12 uger) og Skoleperiode 3 (2 uger) Eleverne kan få merit for læringsperioden. Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSH-uddannelsen, hvor læringsaktiviteter er organiseret i forhold til fag, fagmål samt valgfrit uddannelsesspecifikt fag, der skal bestås.

Skoleperiode 1 (3 uger)

Fokus: *"Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i mødet med borgeren i den primære sektor"*

Her er der særligt fokus på SSH uddannelsens opbygning, i forhold til fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ekspertniveau. Vi arbejder med hvordan vi kan lave transferer fra GF2 til SSH –uddannelsen, og skabe et godt fællesskab med fokus på at uddanne til fag og myndighedsperson.

I undervisningen er der fokus på at introducere til sundhedsvæsnets opbygning og mødet med borgeren i den rehabiliterende tilgang. Derudover er der fokus på hvordan der kan skabes livskvalitet og aktivitet hos den enkelte borger med udgangspunkt i livshistorien og borgerens selvbestemmelsesret.

Skoleperiode 2 (12 uger)

Fokus: *"Sundhedsfremme, forebyggelses og den rehabiliterende tilgang i mødet med borgeren i den primære sektor i forhold til livsstilssygdomme som fag og myndighedsperson"*

Her er der særligt fokus på anatomi og fysiologi, samt livstilsygdomme i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv med inddragelse af relevant velfærdsteknologi samt bæredygtighed efter de 17 verdensmål i undervisningen.

Derudover er der fokus på eleverne, som fag- og myndighedsperson, deres ansvar og pligter samt faglig dokumentation. Der er også fokus på den gode kommunikation og det tværfagligt samarbejde i forhold til at skabe et godt arbejdsmiljø med borger og kollegaer ud fra forskellige kultur og etiske dilemmaer.

I undervisningen arbejdes der med feedforward/ feedback og refleksion, så eleverne har værktøjer til at arbejde med teorier i praksis. Vi arbejder med progression i undervisningen gennem sygeplejeprocessen og hverdagsrehabilitering.

Generhvervelse af førstehjælp.

Der er 2 valgfag til fordybelse i udvalgte emner, samt det uddannelsesspecifikke valgfag. Sidstnævnte skal bestås.

Den sidste uge går med prøve i et uddannelsesspecifikt fag, der bliver udtrukket blandt 4 mulige fag. Eksamen er individuel med 24 timers forberedelse ud fra en udtrukket case. (se prøvevejledningen her) – sammensat af "Mødet med borgeren" (1 dage), "Personlig hjælp, omsorg og pleje" (2 dag), "Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dag), og "Sundhedsfremme" (1 dag) – 5 dage i alt

Skoleperiode 3 (2 uger)
Den afsluttende prøve varer 10 skoledage – sammensat af "Mødet med borgeren" (4 dage), "Personlig hjælp, omsorg og pleje" (3 dage), "Social- og sundhedshjælperens rolle (1 dag), og sundhedsfremme (2 dage). Der arbejdes ud fra Skills-modellen, hvor eleverne i grupper på max. 3 elever, viser en praksisnær situation på baggrund af den case de trækker på dag 1.

De arbejder herefter med denne case i 7 dage hvor de afslutningsvis aflever det skriftlige materiale, der danner grundlag for den afsluttende prøve, men dog ikke tæller med i vurderingen. (se prøvevejledningen her)

12 Fag og fagmål fordelt på skoleperioder

Mødet med borgeren (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (3 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1.Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfri- hed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg. 2.Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et me- ningsfuldt hverdagsliv. 3.Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med bor- geren og de pårørende. 5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren	Kap. 1 Kommunikation. Bedre samtaler Kap. 3 Den professionelle relation Kap. 4 Livshistorie og meningsfule aktiviteter Kap 5 Etik I arbejdet

Skoleperiode 2 (7 dage)	Mål	Kapitel + emne
	4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø. 6.Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren. 7.Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne mo- tivere og guide borgeren til egenomsorg. 8.Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udad reagerende adfærd og magtanven- delse til at forklare og arbejde med, hvordan re- spekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.	Kap. 2 Kultur og kulturforståelse Kap. 6 Selvnestemmelse og magtanvendelse Kap. 7 Professionel håntering af konflikter Kap. 8 Dokumentation I sundhedsvæsenet
Prøve i uddannelsespecifikt fag (1 dag)	Alle mål	

Skoleperiode 3	Mål	
Afsluttende prøve (4 dage)	Alle mål	
Personlig hjælp, omsorg og pleje (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1.Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i sam- arbejde med borgeren at planlægge, udføre og eva- luere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer bor- gerens egenomsorg 2.Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og af- bryde smitteveje samt selvstændigt udføre prakti- ske opgaver i hjemmet. 3.Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medi- cinhåndtering som delegeret opgave, til selvstæn- digt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borge- ren. 4.Eleven kan anvende viden om relations- dannelse, kommunikation og samarbejde i den re- habiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp. 5.Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst fore- kommende kroniske sygdomme til at kunne plan- lægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.	Kap. 1 Social- og sundhedshjælperens fagidenditet Kap. 2 Sygeplejeprocessen Kap. 3 Omsorg og egenomsorg Kap. 4 Grundlæggende sygepleje Kap. 5 Den reflekterede praktikler Kap. 6 Kroppens celler og væv Kap 21 Aldring Kap. 24 Personlig pleje og hygiejne Kap. 25 Mad og hygiejne Kap. 26 Tøjvask og hygiejne Kap. 27 Rengøring og hygiejne Kap. 28 Opsporing af forringet helbredstilstand

	6.Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrel- sens Værktøjer til tidlig op-sporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens al- mene sundhedstilstand til at kunne reagere hen-sigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumenta- tion og tage kontakt til relevante fagpersoner. 7.Eleven kan anvende viden om kroppens opbyg- ning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identifice- re typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger. 10. Eleven kan anvende viden om den ældre bor- gers mulige symptomer ved tilstande som fx Cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støt- te til borgeren	

Skoleperiode 2 (10 dage)	Mål	Kapitel + emne
HUSK: Generhvervelse af førstehjælp	11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsud- dannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016. 1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i sam- arbejde med borgeren at planlægge, udføre og eva- luere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer bor- gerens egenomsorg. 2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og af- bryde smitteveje samt selvstændigt udføre prakti- ske opgaver i hjemmet 3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medi- cinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren 4. Eleven kan anvende viden om relations- dannelse, kommunikation og samarbejde i den re- habiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp. 5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst fore- kommende kroniske sygdomme til at kunne plan- lægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske. 6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrel- sens Værktøjer til tidlig op- sporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens al- mene sundhedstilstand til at kunne reagere hen- sigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumenta- tion og tage kontakt til relevante fagpersoner. 7. Eleven kan anvende viden om kroppens	Kap. 7 Immumforsvaret Kap. 8 Nervesystemet Kap. 9 Hormonsystemet Kap. 10 Professionel omsorg til borgere med demens Kap. 11 Professionel omsorg til borgere med smerter Kap. 12 Hjerte og kredsløb Kap. 13 Lunger og luftveje Kap. 14 Fordøjelsessystemet Kap. 15 Nyrer og urinveje Kap. 16 Væskebalancen Kap. 17 Bevægeapperatet Kap. 18 Kønsorganer og seksualitet Kap. 19 Sanserne Kap. 20 Hud og slimhinder Kap. 22 Søvnen Kap. 23 Palliation Kap. 29 Medicinhåndtering Kap. 30 Det digitale Danmark Kap. 31 Social- og sundhedshjjælperens kernefaghlighed

	opbyg- ning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identifice- re typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger. . 8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgang 9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv 10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx Cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støt- te til borgeren.	
Prøve i uddannelsespecifikt fag (2 dage)	Alle mål	
Skoleperiode 3	Mål	
Afsluttende prøve (3 dage)	Alle mål	

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (Avanceret/Ekspert)		
Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1.Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. 2.Eleven kan anvende viden om relations-dannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv 3.Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggen- de samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggel- sespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helheds- orienteret perspektiv 9. Eleven kan anvende viden om kommunikations- former, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 1.Eleven kan anvende viden om den rehabiliteren- de tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammen-ligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2.Eleven kan anvende viden om relations-dannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.	Kap. 1 Sundhedfremme Kap. 2 Forebyggelse Kap. 3 Rehabilitering Kap. 5 Aldring og sundhed

	3.Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggel- sespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliterings- forløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere bor- geren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde	
Skoleperiode 2 (15 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlæg ning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvali tet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relations- dannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv 3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggen- de samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggel- sespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af	Kap. 4 Relationer og samarbejde med borgeren Kap. 6 Borgerens sociale netværk Kap. 7 Aktiviteter Kap. 8 Aktivitesanalyse Kap. 9 Meningsfulde aktiviteter i hverdagen Kap. 10 Kostens påvirkning af funktionsevnen Kap. 11 Kost til borgere med særlige behov Kap. 12 Ergonomi og arbejdsmiljø Kap. 13 Forflytninger og arbejdsmiljø Kap 14 Velfærdsteknologi og hjælpemidler

	pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabilite- rende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helheds- orienteret perspektiv 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betyd- ning for borgerens mestring af rehabiliteringsfor- løbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivil- lige netværk. 9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejds- betingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker. 11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet. 1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliteren-de tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammen-ligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence. 2. Eleven kan anvende viden om relations-dannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.	

	3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg. 4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sund-hedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring. 5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggel-sespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud. 6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang. 7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliterings-forløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv. 8. Eleven kan anvende viden om netværkets betyd- ning for borgerens mestring af rehabiliteringsfor- løbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige 9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde. 10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.	

	11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.	
Prøve i uddannelsespecifikt fag (1 dage)	Alle mål	
Skoleperiode 3	Mål	
Afsluttende prøve (2 dage)	Alle mål	

Social- og sundhedshjælperens rolle (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (2 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens op- gaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejder-indflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen	Kap. 1 Rammerne for dit arbejde Kap. 3 Dine kompetencer
Skoleperiode 2 (8 dage)	Mål	Kapitel + emne
	1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktind- sigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde. 2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens op- gaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde. 3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at del- tage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis 4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper. 5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte	Kap. 2 Arbejdsmiljø Kap. 4 Rettigheder og pligter Kap. 5 Kvalitet og udvikling Kap. 6 Tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde

	kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau. 6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejder- indflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen 7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhæng. 8. Eleven kan anvende viden om relevante samar bejdspartnere s arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.	
Prøve I uddannelsesspecifikt fag (1 dage)	Alle mål	
Skoleperiode 3	Mål	
Afsluttende prøve (1 dag)	Alle mål	

Valgfag 1 (5 dage) + Valgfag 2 (5 dage) – placeres på skoleperiode 2		
Uddannelsesspecifikt Valgfrit Specia lefag (5 dage) – placeres på skolepe riode 2		

PRØVEFORLØB
Skoleperiode 2 (5 dage) Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk – afgøres ved lodtrækning (5 dage)
Skoleperiode 3 (10 dage) Afsluttende Prøve (10 dage)

13 Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.
- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag – afgøres ved lodtrækning (Skoleperiode 2)
- En afsluttende prøve (skoleperiode3)

Se særskilte prøvevejledninger og prøvebestemmelser her: For censorer