



## Selvevaluering og opfølgingsplan – SOSU Diakonissestiften 2019-2020

Fokusområde	Indsatser	Mål	Ansvar	Opfølgning
<b>Rekruttering af elever fra Grundskolen til GF1</b>	<p>Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har de sidste tre år ligget mellem 12 – 15 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1, og vi må endnu en gang konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb på en social- og sundhedsuddannelse.</p> <p>Vi deltager fortsat aktivt i forskellige rekrutteringstiltag under ”Copenhagen Skills”: 1., 2. og 3. introdag for 8. klasser, uddannelsesmesse i Bella Centret, erhvervsskolernes dag den første lørdag i november.</p> <p>Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med både København, Gentofte og Frederiksberg Kommuner, samt i ordinære brobygningsforløb for elever i grundskolens ældste klasser i Region Hovedstaden.</p> <p>Vi deltager i Uddannelsesdag på den lokale 10.klasseskole i Frederiksberg Kommune: Tre Falke Skole.</p> <p>Vi deltager i uddannelsesnetværk i Frederiksberg Kommune på såvel vejleder- som direktørniveau.</p> <p>Vi udbreder kendskabet til vores uddannelser via sociale medier: Facebook</p> <p>Vi afholder informationsmøder med aktiv inddragelse af nuværende elever som rollemodeller.</p>	20 GF1-elever i 2020.	Uddannelsesleder	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelsesleder evaluerer efter hvert optag på GF1 – sat op imod reviderede mål- og budgettal.</p> <p>Uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse følger udvikling tæt, og der følges op hvert år i september.</p>
<b>Gennemførelse og</b>	I 2019 fortsatte 85,7% af Diakonissestiftelsens Grundforløb	90% af eleverne	Uddannelsesleder	Uddannelsesleder, uddannel-

<p><b>fastholdelse</b> overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2.</p> <p><b>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.</b></p>	<p>1-elever på Grundforløb 2.</p> <p>I 2018 var det 60%.</p> <p>Vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på et grundforløb 2 rettet mod en erhvervsuddannelse.</p> <p>Vi har en tæt opfølgning på eleverne af både kontaktlærer og vejleder.</p>	<p>på Grundforløb 1 skal fortsætte på Grundforløb 2</p> <p>100% af eleverne skal fortsætte i uddannelse.</p>		<p>sesvejleder og kontaktlærer evaluerer efter afslutning på hvert forløb. Fokus på indhold, FPDG og fastholdelsestiltag.</p>
<p><b>Gennemførelse og fastholdelse.</b></p> <p><b>Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 2, så de kan fortsætte på hovedforløbene.</b></p> <p><b>Flest mulige elever skal gennemføre hovedforløbene.</b></p>	<p>Fra 2016 – 2018 kan vi se en positiv udvikling i tallene, således, at der i 2016 var 40% af eleverne som 3 mdr. efter gennemførelse af grundforløbet var i gang med et hovedforløb og i 2018 var det samme tal = 75,3%.</p> <p>Ud af frafaldstallene på grundforløbet, kan vi også se en positiv udvikling fra 14,6% frafald på grundforløbet (opgjort 3 mdr. efterstart) i 2016 og 2017 til 4,7% i 2018.</p> <p>Ud fra frafaldstallene på hovedforløbene (SSA og SSH) kan vi også se en positiv udvikling fra 17,9% frafald på hovedforløbet (SSH og SSA samlet set - opgjort 3 mdr. efterstart) i 2016, 21,4% i 2017 til 12,8% i 2018.</p> <p>Vi vil fortsat arbejde med følgende indsatser på både GF og HF:</p> <p><b>Beskrivelse og vurdering af indsatser</b> Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle elever på Grundforløb 1, Grundforløb 2, SSH og SSA er forud for opstart på uddannelsesforløbet til en personlig samtale/gruppe samtale med uddannelsesvejlederen.</li> <li>• holdstørrelserne er typisk på maks. 30 elever, så holdstørrelsen er overskuelig for eleverne og fremmer oplevelsen at tæt kontakt og nærhed. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.</li> <li>• alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet, og har</li> </ul>	<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 90%</p> <p>Gennemførelsen på Hovedforløbene skal være min. 85%</p>	<p>Uddannelsesleder og rektor</p>	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt ved månedlige statusstal.</p> <p>Gennemførelse og fastholdelse er fast på dagsordenen ved lærermøder, hvor ledelsen deltager.</p> <p>Der afholdes 2-3 årlige møder i Uddannelsesstrategisk Udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse med deltagelse af rektor og uddannelsesleder, hvor rekruttering, frafald og gennemførelse drøftes og sættes ind i bestyrelsens overordnede uddannelsesstrategi.</p> <p>Pædagogisk Råd har besluttet, at der i 2019 – 2020 er fokus på feedback og feedbackformer i de interne pædagogiske drøftelser.</p> <p>Vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige status-</p>

	<p>ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en ”skal-opgave” og efter elevernes individuelle behov.</li> <li>• eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særligt ansvar for hinanden.</li> <li>• Der arbejdes systematisk med målsætning og feedback, herunder inddragelse af digitale værktøjer.</li> <li>• hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller flere end 3 fraværsperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.</li> <li>• fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.</li> <li>• lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som i praktikken har det svært med det praktisk-teoretiske stof.</li> <li>• skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvise til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.</li> <li>• Frederiksberg Kommune har indgået samarbejdsaftale med projekt ”Elderlearn” – <a href="http://www.elderlearn.dk">www.elderlearn.dk</a>, hvor flere af skolens elever er tilknyttet.</li> <li>• stærk kobling mellem skole- og praktikdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem praktiksteder, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Vi har bl.a. ansat en koordinator med fokus på fastholdelse af elever i praktikken. Derudover deltager ledelsen eller kontaktlærer i møder på praktikstederne i forbindelse med ”vanskelige forløb”.</li> </ul> <p>Vi har meget fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på Psykisk førstehjælp i samarbejde med eksterne parter</li> <li>• Fokus på relationsdannelse og sunde fællesskaber</li> </ul>			<p>møder.</p> <p>Fastholdelseskoordinator og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>Mentorkoordinator og uddannelsesleder holder 4 årlige møder med mentorkorpset (frivillige) for fælles at drøfte udfordringer i elevgruppen ved intern sparring. Der er også udefrakommende oplæg til inspiration for mentoropgaven.</p> <p>Redskaber fra Psykiatrifondens Trivsel Smiley-projekt og fra Frederiksberg Sundhedscenter integreres i undervisningen primært på GF2.</p>
--	---	--	--	--

	<p>(mindre røg, mindre alkohol/rusmidler)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejdelse af trivselspolitik.</li> <li>• Udfærdigelse af konkret beredskabsplan – hvem kontakter vi for at hjælpe de psykisk sårbare elever videre, hvis der er brug for ekstra støtte.</li> </ul> <p>Derfor har vi lavet en partnerskabsaftale med <b>Frederiksberg Sundhedscenter</b> ”Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge”.</p> <p>Formål (fra partnerskabsaftalen):  ”Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed.”  Samarbejdsaftalen er gældende 2018 - 2021  Det sker via temamøder, oplæg, events og undervisning rettet mod både undervisere/personale, men i højeste grad eleverne.</p> <p>Vi har i 2019 deltaget i et samarbejde med <b>Psykiatrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley</b>, der er støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne, hvor vi samarbejder om at skabe fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at sikre fastholdelse.  ”Psykiatrifonden er en humanitær, sygdomsbekæmpende organisation, der arbejder for at fremme psykisk sundhed hos danskerne, så alle får mulighed for at leve et godt liv, uanset om de er psykisk sårbare, har en diagnose eller oplever en midlertidig krise.” (Psykiatrifondens egen beskrivelse).  Formålet med Trivsel Smiley er at støtte sårbare elever og styrke trivslen for alle elever på landets erhvervsskoler, så færre unge frafalder deres uddannelse på grund af mistrivsel.  Programmet støtter op om to af erhvervsskolereformens mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse</li> <li>• Mål 4: Tillid til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes</li> </ul> <p>Indsatsen har to ben:</p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Tidlig opsporing og håndtering af mistriivsel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beredskabsplan</li> <li>• Psykisk Førstehjælp til unge</li> <li>• Opkvalificering af kollegaer</li> <li>• Elevundervisning</li> </ul> <p><i>Trivselsfremmende aktiviteter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trivselsmøder</li> </ul> <p>Vi arbejder hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev, hvor han/hun er. En stakeholderanalyse, som blev gennemført for nogle år tilbage, karakteriserede Diakonissestiftelsens uddannelsescenter som "Den lille uddannelsesinstitution med den høje troværdighed" – dette er også blevet bekræftet i den de fokusgruppeinterviews med nuværende elever, tidligere elever, arbejdsgivere og ansættende myndigheder, vi gennemførte i 2017 med fokus på at få viden om, hvordan vi kan sikre SOSU-uddannelsernes kvalitet. Alle ovenstående, faste indsatser skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med.</p>			
<p><b>Elevtrivsel - ETU</b></p>	<p>Vores kerneopgave er, at vores elever lærer mest muligt, så de professionelt kan gå ud og varetage deres fremtidige erhverv. Dette arbejder vi målrettet på sker hver dag, og en vigtig nøgle til høj grad af læring er høj grad af trivsel blandt vores elever. Og det kan vi se ud af de seneste års trivselsmålinger, at det har vi. Vores samlede trivselsindikator for hele skolen ligger på 4,2. Eleverne vurderer "læringsmiljø" og "velbefindende" til 4,3, "egen indsats og motivation" og "praktikken" til 4,2, "de fysiske rammer" og "egne evner" til 3,9.</p> <p>Vi har som pædagogisk indsats i 2019 – 2020 sat Målsætning og Feedback højt på dagsordenen, da vi ved, at feed-</p>	<p>Den generelle Trivselsindikatoren skal fortsat være høj – gerne 4,2 og derover.</p>	<p>Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved lærermøder og teammøder, samt elevrådsmøder. Dette gøres jævnligt hen over året.</p> <p>Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne.</p>	<p>Uddannelsesvejleder og undervisere holder løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse.</p> <p>Uddannelsesleder og rektor drøfter elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven.</p>

	<p>back på elevernes indsats skaber motivation og trivsel og den adresserer udfordringen med elevernes tiltro til egne evner. Vi arbejder med forskellige feedback-former i undervisningen (både skriftlige og mundtlige) og vi arbejder med evalueringsformer ud over prøveformer.</p> <p>Som en vigtigt indsats i dette har vi fokus på digitale læringsredskaber. Hvordan kan de understøtte elevernes forskellige læringstilgange og hvordan kan de understøtte feedback.</p> <p>Underviserne har i løbet af 2019 været engagerede i et større udviklingsprojekt omkring dette, og resultaterne af det skal yderligere implementeres i 2020.</p> <p>Vi har i 2019 ansat en koordinator, der har fokus på overgangen mellem skole- og praktikperioder, som vi ved er vanskelige for eleverne. Koordinatorens primære opgaver bliver at bygge broer mellem de to læringsarenaer, således elevtrivsel i praktikken fastholdes for de elever, som er glade for praktikken, og således, at elever, som ellers ville falde fra pga. dårlig trivsel i højere grad vil kunne fastholdes.</p>			
<b>Virksomhedstrivsel - VTU</b>	<p>Virksomhedstrivselundersøgelsen (VTU) 2019 viser, at der er enkelte praktiksteder, hvor der er brug for en større opmærksomhed på samarbejdet. Generelt set er der et stort tilfredshed med samarbejdet, men der er enkelte steder, som ligger markant under gennemsnittet, når vi ser på samarbejde med skolen, kommunikation, information mv. De fleste af vores praktiksteder har en samlet tilfredshed på 80 (ud af 100) og derover, men 4 steder (ud af 12) scorer tilfredsheden mellem 44 og 61, hvilket ikke er tilfredsstillende.</p>	<p>I 2020 skal alle praktiksteder opleve et tilfredsstillende (indikator 75 og derover) med skolen.</p>	<p>Uddannelsesleder og fastholdelseskoordinator</p>	<p>VTU'en drøftes i LUU, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med praktikken (de praktikansvarlige, praktikvejlederne og underviserne på SOSU mødes), og vi har gjort følgende indsatser gennem flere år, som fortsætter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktikstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender helt systematisk undervisningsplaner for de</li> </ul>

				<p>konkrete hold, så praktikvejlederne kan se, hvad der er gennemgået i forudgående praktikperiode.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ved de 4 årlige samarbejds møder med praktikken drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således praktikvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stof mv.</li> <li>• Der er tæt kontakt mellem skolen (praktikkoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte praktiksted, bl.a. i tilfælde af "vanskelige" forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på praktikstederne.</li> </ul> <p>Vi har derudover i 2019 ansat en koordinator, som har fokus på de vanskelige overgange mellem skole og praktik ift. Fastholdelse af elever. En af hendes kerneopgaver bliver at holde løbende møder med praktikstederne for at understøtte det enkelte steds elevparathed, og hun understøtter underviserne på skolen i,</p>
--	--	--	--	--

				hvordan den praksisnære undervisning kan udfoldes, så der skabes sammenhænge mellem skole og praktik.
--	--	--	--	---

27.02.2020/KMPE/LOTH