DIGITALISERINGSSTRATEGI UC DIAKONISSESTIFTELSENS PROFESSIONSUDDANNELSER 2019

UC Diakonissestiftelsen, marts 2019 v/uddannelsesleder Pia Palnæs Hansen

Digitaliseringsstrategi for UC Diakonissestiftelsens professionsuddannelser 2019

Indledning

Digital læring forstår vi som den proces, hvorigennem den enkelte studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for det digitale område ved brug af teknologiske arbejdsredskaber.

Digitaliseringsstrategien er et styringsredskab for ledelse, undervisere andet pædagogisk personale samt studerende. Inddragelse af studerende er vigtig, for, at de vedvarende bliver aktive medskabere i deres egen læring og ikke blot passive forbrugere af teknisk udstyr.

Formålet med en digital strategi er primært at skabe en digital læringskultur på professionsuddannelserne, hvor digital læring indgår i undervisningen på lige fod med andre pædagogiske værktøjer. Sekundært at bidrage til et kapacitets- og kompetenceløft hos nyuddannede med fokus på generel teknologiforståelse og digital dannelse.

Digital læring involverer forskellige teknologier, hvorfor det er vigtig, at relevante værtøjer er tilgængelige og opdateret. Fokus på teknologiske værktøjer må dog aldrig overskygge de pædagogiske visioner og mål for den enkelte uddannelse og UCD på strategisk niveau. Informationsteknologi (IT) og pædagogik udvikles og implementeres derfor sideløbende.

Forud for arbejdet med en digitaliserinsstrategi har vi gennem ledelsesstrengen drøftet, hvad der ønskes vægtet og hvordan dette skal komme til udtryk i studiemiljøet på professionsuddannelserne i UC Diakonissestiftelsen (UCD). Der er brug for at vi tænker ud af boksen, men samtidig er bevidste om, hvordan og hvor digitalisering i undervisningen styrker de studerendes kompetencer. Derfor må vi først og fremmest gøre status over hvordan vi bruger digitalisering i undervisningen – og samtidig undersøge, hvor vi har behov for at vide og mere og kompetenceudvikle os for at kunne udvikle undervisningen.

En strategi for digitalisering af – og i undervisningen skal kunne balancere mellem udnyttelse af de mange muligheder der findes og samtidig udvise omtanke og påpasselighed i forhold til eksisterende begrænsninger.

Digital kompetence

Digital kompetence er anerkendt af Europa-kommissionen som en af de otte vigtigste kernekompetencer for livslang læring.

Digital kompetence defineres af Europa Kommissionen som *'en sikker og kritisk brug af informationssamfundets teknologier (IST) til arbejde, fritid og kommunikation' (reference)*. Den understøttes af basale færdigheder i it: brugen af en computer til at hente, vurdere, lagre, producere, præsentere og udveksle oplysninger og til at kommunikere og deltage i samarbejdsnet via internet.

Vi mener hertil, at digital kompetence altid skal ses som en dynamisk kompetence, der er under konstant forandring, og som må ses i relation til teknologimuligheder der er til rådighed.

UC Diakonissestiftelsen, marts 2019 v/uddannelsesleder Pia Palnæs Hansen

Hvorfor digital læring?

Udvikling af teknologier muliggør og skaber hele tiden nye aktiviteter og mål, og betydningen af digital kompetence er derfor under konstant forandring og må altid ses i relation til samfundets behov for og anvendelse af teknologi. Regeringen har i januar 2018 udarbejdet en ny 'Strategi for Danmarks digitale vækst'. Heri fremgår at 'digitale kompetencer til alle' er et indsatsområde for regeringen, og at de i samarbejde med bl.a. uddannelser ønsker at styrke danskernes tekniske og digitale kompetencer reference). Digital læring i uddannelserne imødekommer derved samfundets kompetencebehov.

Kompetencen angiver brug af digitale værktøjer som en færdighed på linje med grundlæggende akademiske kompetencer samt mundtlige fremstillingsevner.

På undervisningsniveau giver digital læring endvidere mulighed for undervisningsdifferentiering og for variation i undervisningen. Dette giver bedre grundlag for meningsfyldt feedback og feedforward og kan dermed være med til at motivere de studerendes studieaktivitet.

Diakonissestiftelsens vision og kerneværdier

Digital læring kan knyttes til følgende områder af den vision og de kerneværdier UCD, professionsuddannelser arbejder ud fra:

Vision: *Vi skaber livskvalitet ved at styrke det enkelte menneske og ved at udvikle fremtidens velfærd*
Kerneværdier: *Medmenneskelighed, Ordentlighed, Faglighed, Synergi og Nytænkning.*

Vi ønsker med udgangspunkt i vores vision og kerneværdier at styrke dimittenders digitale kompetencer til at kunne anvende nye muligheder, der skaber større livskvalitet for det enkelte menneske og en mere bæredygtig udvikling for samfundet.

Vi vil have fokus på, at vi sammen med interne og eksterne interessenter skaber en sammenhæng, hvor digitale og teknologiske værktøjer inddrages i undervisningen til gavn for de studerendes læring. Gennem samarbejde skabes grundlaget for på tværs af virksomheder, organisationer, faggrænser og systemer, at skabe den bedst mulige sammenhæng mellem ydelser i det relationelle samarbejde, som de studerende varetager præ- og postgraduat. Den digitale læring på uddannelserne inddrages og udvikles fra start til slut i uddannelserne, når det giver mening.

Digitale platforme samt IT support

Det er ledelsens ansvar, at netværk og indkøb af relevant udstyr er på plads, fx. tablets til underviserne (android og iPad) eller andre digitale enheder, som besluttes anvendt. Det samme gør sig gældende i forhold til indkøb af Apps og andre applikationer.

Københavns Professionshøjskole (KP) stiller jf. driftsaftale fysisk It- support til rådighed for studerende og undervisere 1,5 time hver anden uge samt ved behov.

Undervisernes og administrationens digitale kompetencer

Det forventes at underviserne kan anvende IT og digitale platforme, som opstår som følge af den løbende digitalisering af uddannelsen fx brug af Praktikportal, Wiseflow, IntraPol, Outlook m.m.

Kompetenceløft af undervisere:

- Der indkøbers IPads til alle undervisere i foråret 2019.
- 2 x 1,5 times undervisning pr. semester af akademiske administrative medarbejdere i at arbejde på og med computer'.
- 2 x 1,5 times undervisning i anvendelse af I-Pad af intern/ekstern underviser (undervisere melder ind med ønsker) pr. semester.
- Temadag i uddannelsesår 2019/20 om digital læring.
- Mentor ved nyansatte medarbejdere, der introducerer og følger op på anvendelse af anvendte digitale platforme på uddannelsen.
- Individuel kompetenceudvikling aftales ved MUS, herunder mulige kurser/efteruddannelse.

Kompetenceløft af administrative medarbejdere:

- E-kursus i statistik – færdiggøres i 2019
- Sidemandsoplæring fra relevant medarbejder fra KP ved implementering af nye systemer eller overdragelse af opgaver tidligere varetaget af KP
- Individuel kompetenceudvikling aftales ved MUS, herunder mulige kurser/efteruddannelse

Integrering af digital læring på sygeplejerskeuddannelsen – baseline uddannelsesår 2018/19

Semester	Læringsudbytte	Anvendte digitale læringsværktøjer
1. semester		Intro til IntraPol, PraktikPortalen, WiseFlow Litteratursøgning på nettet Film fra faglige sammenslutninger, YouTube Animinationsfilm inddrages i som en del af simulationsundervisning Test i naturvidenskabelige fag (OSA) afvikles digitalt
2. semester		Litteratursøgning på nettet Prøve i natur- og udvalgte dele af sundhedsvidenskabelige fag afvikles digitalt Inddragelse af Kahoot i ernæringslære

		En del af simulationsundervisning i sygepleje
3. semester		Bibliotek, litteratursøgning Prøve i farmakologi afvikles digitalt Film fra YouTube inddrages i undervisningen Der informeres om at der findes digitalisering af etiske dilemmaer (undervisning i etik) I fremlæggelser under kommunikation og pædagogik: De studerende inddrager digitale løsninger fx Kahoot, film fra internettet og optager egne rollespil på smartphone Vi overvejer at inddrage Podcast, som forberedelse til undervisning
4. semester		Søgning efter forskningsartikler i forskellige databaser: bl.a. PubMed og Cinahl Anvendelse af Danskernessundhed.dk til udarbejdelse af egne krydstabeller Anvendelse af Mendeley i projekt Film om robotteknologi i primær sektor Film om tværprofessionalitet E-learnings aktivitet på tværs af klinik (Sundhedsplejerskeforløb) og uddannelsesinstitution

5. semester		E-learning aktiviteter ift akut sygepleje baseret på hhv. case og forskningsartikel Litteratursøgning v/bibliotekar OSA 1: E-learningsaktivitet i medicinhåndtering Inddragelse af film i undervisningen
6. semester	Klinik	Klinik
7. semester		Workshop i litteratursøgning med fokus på BA. projekter. Studiebesøg i foreningen 'Liv og død' hvor der bl.a. er fokus på 'den digitale død'. I fremlæggelsen af OSA som afslutning på Valgfrie elementer inddrager de stud. digitale læringsredskaber pp, film, kahoot mv.

Integrering af digital læring på 3 K uddannelsen baseline uddannelsesår 2018/19

Semester	Læringsmål	Forslag til digitale læringsværktøjer
1. semester	Varetage mundtlige, skriftlige og visuelle kommunikationsopgaver inden for professionens praksisfelt. Vælge og vurdere udvalgte kommunikationsplatforme i forhold til forskellige målgrupper og arbejdsopgaver. Indgå i et tværfagligt samarbejde om pædagogiske og didaktiske opgaver	Biblioteksundervisning i litteratursøgning. Digitalisering som indhold i undervisningen: - Undervisning i kommunikation - Undervisning i informationssøgning - Hjemmesideproduktion De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen

		De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
2. semester	Selvstændigt varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i relation til plan-lægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning samt kirkefaglige, kristendomsfaglige og kulturelle aktiviteter Identificere egne læringsbehov i forhold til studierelevante kompetencer	Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
3. semester	Lede og koordinere frivillige Deltage kvalificeret i idéudvikling, planlægning, ledelse, gennemførelse, mar-kedsføring og evaluering af udviklings- og projektarbejde i værdibaserede organisationer Identificere egne læringsbehov i forhold til praktikken	Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol.

		Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
4. semester		Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
5. semester		Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen.

		Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
6. semester		Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner
7. semester		Praktik
8. semester		Biblioteksundervisning i litteratursøgning De studerende læser tekster fra hjemmesider og online tidsskrifter i selve undervisningen og som forberedelse hertil. Der vises filmklip fra fx Youtube i undervisningen De studerende lægger produkter, som laves i undervisningen, op i Studentfolder på Intrapol. Brug af Padlet i undervisningen. Kommunikationen ml. undervisere og studereden

		generelt foregår via Intrapol (slides, tekster, meddelelser, eksamensplaner

En strategi baseret på aktuel viden og bæredygtighed

Vi skal ikke blot undersøge hvilke digitale værktøjer der findes, og hvordan de bedst anvendes i undervisningen. Vi skal også være opmærksomme og følge de konsekvenser der følger med implementering af digitale værktøjer. Derfor skal digitalisering fra efterår 2019 kontinuerligt indgå i evalueringer og i dialoger mellem studerende, undervisere og ledelse i De Studerendes Råd.

Opmærksomhedspunkter i 2019:

- Undervisernes kompetencer
- Ressourcebehov ift. forberedelse og opfølgning
- Indkøb af ny teknologi og software
- Tilgængelighed til online-indhold m.v.
- Positive som negative følgevirkninger
- Evaluering af de studerendes udbytte

Strategien evalueres og justeres én gang årligt, senest i juni måned.

Referencer

Koch, Julie E. (2017): *Digital læring. Effektiv læring, videndeling og samarbejde*. Akademisk Forlag. København.

Skov, Anders (2016): *Hvad er digital kompetence?* Center for Digital Dannelse

EUROPA-PARLAMENTETS og RÅDETS henstilling af 18. december 2006 om nøglekompetencer for livslang læring