



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Marthagården
<b>Status (selvejende/kommunal/privat)</b>	Selvejende
<b>Adresse</b>	Peter Bangsvej 12
<b>Leder</b>	Gitte Friis
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	38
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	68
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Pia Lorenzen
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	21/11 2018 i tidsrummet 9,20-11,30

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det betyder, at konsulenterne er opmærksomme på, om de kan observere pædagogiske aktiviteter med nærhed mellem børn og voksne.

Endvidere vurderer konsulenterne, om der er en anerkendende og respektfuld omgangstone i institutionen, og om der er forhold, der fremstår sikkerhedsmæssigt eller pædagogisk uforsvarligt.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske praksis i Marthagården fremstår veltilrettelagt. Det er tydeligt for børnene, hvad de tilbydes, og hvordan de kan indgå i fællesskaberne. Der er en høj grad af nærvær, energi og glæde. De voksne er generelt imødekommende og tilgængelige, og børnene samarbejder og fremstår optagede af, at legene skal fungere for alle dem, der deltager.

Ud fra konkrete observationer under tilsynet giver jeg følgende anbefalinger til udvikling af den pædagogiske praksis:

- at personalet reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed.
- at personalet reflekterer over deres brug af baggrundsmusik, så den anvendes som et pædagogisk redskab i forbindelse med et didaktisk forløb.
- at personalet overvejer betydningen af, hvordan de placerer sig i forhold til børnene, så de skaber optimalt nærvær og øjenkontakt.



<b>Pædagogisk kvalitet i hverdagssituationer</b> (modtagelse, frokost, garderobe-situation, bleskift m.m.)	
Observation	<p>Da jeg startede mit tilsyn, var alle stuer lige blevet færdige med formiddagsmåltidet.</p> <p><b>Et uddrag af mine observationer:</b></p> <p>Garderoben i vuggestuen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To medarbejdere sidder på stole i garderoben med hver et barn placeret på skødet, som har ansigtet vendt væk fra medarbejderne. Medarbejderne taler til børnene, men der er pga placeringen på skødet ingen øjenkontakt imellem dem og børnene. Medarbejderne tager først børnenes flyverdragt af og bagefter støvlerne af. Til sidst bliver børnene puttet ned i hjemmeskoene og videre ind til frokost.</li> <li>• Et barn i børnehaven er ked af det og sidder hos en medarbejder for at blive trøstet. Der er dialog imellem medarbejderen og barnet og medarbejderen har fuld øjenkontakt med barnet. Da barnet er faldet til ro, får medarbejderen lempet barnet ind i en leg med to andre børn. Medarbejderen sidder et stykke tid og observerer barnet.</li> </ul>
Konsulentens vurdering	<p>Det er min vurdering, at medarbejderne generelt modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagssituationer.</p> <p>Ud fra en enkelt observation vil jeg anbefale personalet, at de reflekterer over, hvordan de bruger garderoben som et tydeligt læringsrum, hvor der skabes optimale betingelser for at styrke børnenes selvhjulpenhed.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b>	Opfølgning på brug af garderoben som læringsrum ved det næste uanmeldte tilsyn..

<b>Planlagte pædagogiske aktiviteter - herunder pædagogisk arbejde med børn i mindre grupper</b> (iagttages under tilsynet eller får oplyst, at det er foregået eller er planlagt til senere)	
Observation	<p>Børnene var på de fleste stuer ved mit tilsyn delt op i mindre grupper, og nogle af grupperne var på tur.</p> <p><b>Et uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En gruppe på 5 børn og en medarbejder laver julepynt til stuen, i mens de øvrige børn er på tur. Da jeg kommer ind på stuen, er de fire børn færdige, og det sidste barn er ved at putte lim og glimmer på sin nissehue. Medarbejderen hjælper og støtter barnet og fortæller barnet, hvad det skal bruges til.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En mindre gruppe børnehavebørn er til fernisering af de eventyrbilleder, som børnehaven har arbejdet med igennem den sidste periode. Medarbejderen går rundt til de forskellige billeder sammen med børnegruppen, og de taler om indholdet på billederne. Børnene stiller spørgsmål og får svar, og de gennemgår personerne i de forskellige billeder/eventyr.</li> <li>• Jeg deltager i en samling/børnemøde i storgruppen i børnehaven. Ti børn og en medarbejder sætter sig på gulvet, og medarbejderen spørger børnene, hvordan de har det. Børnene byder på skift ind med oplevelser, kommentarer, spørgsmål og fortællinger, og medarbejderen og børnene lytter interesseret med øjenkontakt til den, der taler. Fortællingerne skifter ofte fokus, og medarbejderen griber børnenes initiativer, og der er både alvor og grin i samlingen. Børnene er optaget af det, der bliver sagt, og i de 12 minutter mødet varer, er der en god og nærværende kontakt imellem medarbejder og børn.</li> </ul>
Konsulentens vurdering	Det er min vurdering, at arbejdet med børn i mindre grupper fremmer børnenes trivsel, læring og udvikling. Børnene var flere steder ved tilsynet delt op i mindre grupper, og der var en nærværende kontakt imellem børn og medarbejdere. Der var på denne måde en overensstemmelse imellem det, jeg fik oplyst, og det jeg så ved tilsynet.
<b>Aftaler og opfølgning</b>	Fortsætte det gode arbejde med at tilrettelægge didaktiske aktiviteter for børnene.

<b>Børns leg – herunder om de voksne understøtter børns leg</b> (iagttages under tilsynet eller får oplyst, at det er foregået eller er planlagt til senere)	
Observation	<p><b>Et uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En medarbejder leger fangeleg på legepladsen med to børn. Der bliver grint og løbet meget stærkt, og på et tidspunkt lægger medarbejderen sig ned, og børnene kaster sig grinende over hende. Børnene ændrer fangelegen til at lege skjul, og medarbejderen tæller til ti for derefter at finde børnene. Denne leg fortsætter lidt og ender med, at de alle tre leger i et af legehuse på legepladsen.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En medarbejder leger med dyr på en madras med en lille gruppe vuggestuebørn. Der bliver talt om dyrene og leget, at dyrene skal finde deres mor, og at de skal ud at svømme på den ble som et barn kommer med til legen. Der er god dialog imellem medarbejder og børnene, og legen udvikler sig, og hver gang et barn finder noget nyt, griber medarbejderen barnets initiativ og udvikler legen.</li> <li>• En medarbejder leger med bondegård og dyr med to vuggestuebørn. Resten af børnene er på tur denne formiddag. Børn og medarbejder sidder på gulvet, og børnene sidder med ryggen til medarbejderen. Der er ikke øjenkontakt imellem medarbejderen og børnene, og "Kim Larsen" sange spiller i baggrunden på musikanlægget.</li> </ul>
Konsulentens vurdering	<p>Det er min vurdering, at medarbejderne i langt de fleste tilfælde understøtter børnenes leg. Ud fra et enkelt eksempel vil jeg anbefale, at personalet reflekterer over deres brug af baggrundsmusik, så den anvendes som et pædagogisk redskab i forbindelse med et didaktisk forløb, og at de ligeledes overvejer betydningen af, hvordan de placerer sig i forhold til børnene.</p> <p>Indretningen af de indendørs faciliteter fremstår velovervejet, og der er mange legemuligheder for børnene, og indretningen lægger op til, at de kan lege i mindre grupper i længere tid. Der er flere steder skabt "rum i rummene" – fx afgrænsninger af legeområder med forskellige tæpper og møbler. Jeg fik oplyst, at personalet har fokus på indretning af læringsmiljøer.</p> <p>Legetøjet er langt de fleste steder velsorteret, og der er en mængde af hver type legetøj, så det er muligt for flere børn at lege samtidig med samme type legetøj.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b>	<p>Fortsætte det gode arbejde med fokus på at skabe gode læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Opfølgning af brug af musik som baggrundsstøj ved det næste uanmeldte tilsyn.</p>



<b>Er der en anerkendende og respektfuld kommunikation og interaktion mellem børn og voksne og indbyrdes mellem de voksne?</b> (eksempler)	
Observation	<p>På stuerne var der medarbejdere rundt om børnene, og de var i børnehøjde.</p> <p><b>Der blev brugt sætninger fra medarbejderne som:</b></p> <p>"Her er den lille elefant, den vil hen til sin mor. Tak fordi du giver mig lige en ble, den kan vi bruge som vand, så elefanterne kan bade i vandet".</p> <p>"Hør her venner, så skal jeres nissehuer, som I lige har lavet, tørre, og bagefter skal de op og hænge på grenen".</p> <p>"Kom så skal jeg trøste dig, åh du slog dig på den tomme kasse, øv hvor dumt. Nu skal jeg finde en serviet til din næse, og så tørrer vi den lige, så du kan snuse igen. Vi to er nogle værre forkølet hoste nisser".</p> <p>"Sæt I jer bare ned og lad os tale lidt om, hvordan I har det i øjeblikket. Er der en, der vil fortælle, hvordan de har det?".</p> <p>"Der var noget med, at der skete noget spændende i går for flere af jer. Var I på besøg på den skole, I skal gå på? Vil I fortælle os andre, hvad I lavede?"</p>
Konsulentens vurdering	<p>Der var i hele huset en anerkendende, nærværende og udviklingsstøttende kommunikation, hvor der var fokus på det, børnene måtte, i stedet for det de ikke måtte. Medarbejdernes tone og kropssprog fremstod imødekommende og anerkendende.</p> <p>De understøttede børnenes dialog og bragte deres perspektiver i spil.</p> <p>Den sparsomme kommunikation, jeg oplevede imellem medarbejderne, var udelukkende af koordinerende karakter.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b>	Ingen yderligere opfølgning.

<b>Samspelet og kommunikationen mellem forældre og personale</b>	
Observation	Der var ingen forældre tilstede under mit tilsyn, og jeg kan derfor ikke vurdere samspelet.
Konsulentens vurdering	-
<b>Aftaler og opfølgning</b>	-

<b>Er der sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes?</b> <b>Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Observation	Der var ikke sundheds- eller sikkerhedsmæssige forhold, der skulle rettes.
Konsulentens vurdering	-



<b>Aftaler og opfølgning</b>	-
------------------------------	---

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Observation	<p>Jeg fik oplyst, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alle stuer arbejder med en fast ugeplan, og at børnene deles op i mindre aldersgrupper flere gange om ugen.</li> <li>• legepladsen lige er blevet sikkerheds-godkendt af en legepladsinspektør</li> <li>• personalet efter det forrige tilsynsbesøg har haft fokus på, hvordan de eksempelvis skaber gode overgange fra aktiviteter til frokost.</li> </ul>
Konsulentens vurdering	<p>Det er min vurdering, at institutionen arbejder didaktisk med den enkelte børnegruppe og tilrettelægger aktiviteter, der udvikler den enkelte aldersgruppe. Generelt var alle medarbejdere tilgængelige for børnene under mit tilsyn.</p> <p>Det er ligeledes min vurdering, at ledelsen følger op på og arbejder med de anbefalinger, der bliver givet af de pædagogiske konsulenter ved de uanmeldte tilsyn.</p>
<b>Aftaler og opfølgning</b>	Ingen yderligere opfølgning