

# Den lokale undervisningsplan

Grundforløb 2

Uddannelsesområde:

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Januar 2025

Social- og sundhedsuddannelserne  
UC Diakonissestiftelsen  
Peter Bangs Vej 3A, 2000 Frederiksberg  
Tlf. 38 38 44 00  
e-mail: [sosu@diakonissen.dk](mailto:sosu@diakonissen.dk)  
[www.diaconissestiftelsen.dk](http://www.diaconissestiftelsen.dk)

## Indhold

Den lokale undervisningsplan.....	1
1. Indledning.....	3
2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen .....	4
2.1. De politiske mål med uddannelsen .....	4
2.2. Praktiske oplysninger.....	4
2.3. Værdigrundlag .....	5
2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag.....	5
2.4.1. Læringsmiljø .....	6
2.12. Fastholdelse og trivsel .....	6
3. Social- og sundhedsuddannelserne.....	7
3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering .....	7
3.2.1. Det uddannelsesspecifikke fag .....	8
3.2.2. Grundfag dansk, naturfag, engelsk.....	8
3.2.3. Valgfag .....	8
4. Beskrivelse af læringsaktiviteter .....	9
4.1. Temaer – det uddannelsesspecifikke fag .....	9
4.1.1. Tema 1: Professionalitet .....	9
4.1.2. Tema 2: Pleje og omsorg .....	18
4.1.3. Tema 3: Professionel handlen .....	24
4.1.4. Brand og førstehjælp.....	29
4.2. Grundfag.....	30
4.2.1. Dansk .....	30
4.2.2. Naturfag.....	30
5. Bedømmelse og evaluering .....	31
5.1. Løbende evalueringer og feedback .....	32

## 1. Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Grundforløb 2.

I undervisningsplanen for Grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedsassistentuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - *LBK nr. 961 af 16/08/2024*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” *BEK nr. 953 af 22/06/2023*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - *BEK nr. 738 af 15/06/2024*

”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – *BEK nr. 555 af 27/04/2022.*

”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Grundforløb 2 er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, evaluering og bedømmelse samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen  
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

## 2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

[vedtaegt-for-fonden-den-danske-diaconissestiftelse-godkendt-fondsmyndighed-maj-2022.pdf](https://www.diaconissestiftelsen.dk/vedtaegt-for-fonden-den-danske-diaconissestiftelse-godkendt-fondsmyndighed-maj-2022.pdf)  
([diaconissestiftelsen.dk](https://www.diaconissestiftelsen.dk))

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra januar 2025 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

### 2.1. De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivsel på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Grundforløb 2 er at forberede eleverne fagligt og personligt til at starte på et hovedforløb inden for social- og sundhedsuddannelserne, så eleverne kan opfylde overgangskravene til hovedforløbet. Grundforløb 2 varer 20 uger.

### 2.2. Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: [Social- og sundhedsuddannelser \(diaconissestiftelsen.dk\)](https://www.diaconissestiftelsen.dk/social-og-sundhedsuddannelser)

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse

- Regler for fremmøde og fravær
- Trivsels- og ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

### 2.3. Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

### 2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og lærings syn tager udgangspunkt i forventninger om, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentialer. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringsituationen byder på. På Grundforløb 2 er uddannelsesrammerne derfor tilrettelagt, så de understøtter dialog og læring.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter i temaer, der integrerer det uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte valgfag og grundfag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt referencen til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgode differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted. Vi inddrager desuden brugen af velfærdsteknologi og bæredygtighed iht. de 17 verdensmål i undervisningen.

### **Undervisningsdifferentiering:**

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer kræver, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her på skolens hjemmeside: [Social- og sundhedsuddannelser \(diakonissestiftelsen.dk\)](https://www.diakonissestiftelsen.dk)

#### **2.4.1. Læringsmiljø**

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Hensigten er, at læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagerens motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen, og at skolens læringsmiljø vil styrke deltagerens vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

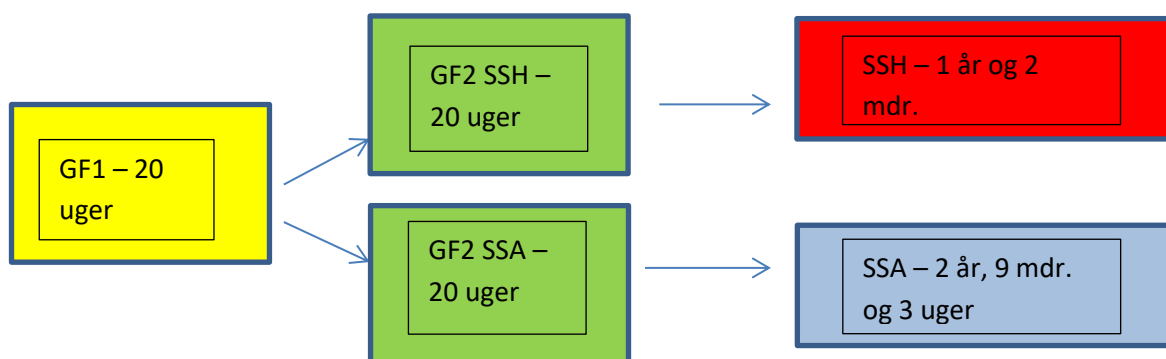
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

### **2.12. Fastholdelse og trivsel**

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivelser samt regelsæt for fravær. Læs mere om fastholdelse og trivsel her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

### 3. Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA).

#### 3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering

Begge spor på Grundforløb 2 er opbygget ud fra målene i det uddannelsesspecifikke fag. Det uddannelsesspecifikke fag er integreret i temaer, hvor eleverne arbejder tværfagligt og helhedsorienteret med de faglige mål. Grundfagene dansk og naturfag indgår tværfagligt i temaerne. Engelsk indgår som en del af valgfagsugerne.

Derudover vil der på Grundforløb 2 være motion/bevægelse svarende til gennemsnitligt 45 min. dagligt.

Vi mener, at motion og bevægelse fremmer både: 1) elevernes sundhed i form af en større kropsforståelse, 2) indlæring i form af en bedre koncentrationsevne og sammenhæng mellem teori og praksis, samt 3) elevernes trivsel i form af et bedre læringsmiljø. Vi medtænker derfor motion og bevægelse på følgende måde:

- Som en integreret eller kombineret del af den daglige undervisning med henblik på hhv. at understøtte fagspecifikke læringsmål (fx læringsstafet, rollespil) eller at motivere eleverne og gøre dem læringsparate (fx aktive pauser, icebreaker/teambuilding)

Begge spor på Grundforløb 2 er uddannelsesforløb på fuld tid, hvor en uge er fastsat til 26 timer (35 lektioner) i gennemsnit om ugen. Disse timer er alle lærerstyret undervisning. Ud over de 26 lærerstyrede timer er der også tid, hvor eleverne arbejder uden lærer. Skoledagen ligger mellem 8.15-15:30.

Læringsaktiviteterne i uddannelsesforløbene er bygget op, så de faglige mål i det uddannelsesspecifikke fag, samt en række forskellige valgfag indgår i en tværfaglig sammenhæng, der tilgodeser et helhedsorienteret perspektiv i undervisningen. Derudover undervises eleverne i dansk, således at de opnår et D-niveau. Dansk udgør i alt 2 uger af det samlede forløb, med mindre eleven starter på et niveau, der umuliggør, at eleven opnår det adgangsgivende D-niveau i dansk, i de tilfælde tilbydes eleverne valgfaget "ekstra dansk".

### 3.2.1. Det uddannelsesspecifikke fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der giver en specifik erhvervskompetence inden for social- og sundhedsuddannelsernes to hovedforløb: Social- og sundhedshjælper eller Social- og sundhedsassistent. Skolen fastsætter indholdet i undervisningen af faget, så der arbejdes med alle de faglige mål.

#### Grundforløbsmål for social- og sundhedsassistent

Eleven skal have følgende kompetencer på begynderniveau:

1. Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.
2. Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
3. Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
4. Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
5. Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.
6. Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensyntagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.
7. Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.
8. Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data

Eleven skal have følgende kompetence på rutineret niveau:

9. Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.
10. Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.
11. Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
12. Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
13. Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
14. Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen

### 3.2.2. Grundfag dansk, naturfag, engelsk

Undervisningen i grundfagene dansk og naturfag tilrettelægges i samspil med den øvrige undervisning. Engelsk vil være tilrettelagt i valgfagsugerne. Eleven opnår derved både indsigt og færdigheder i grundfagene og deres faktiske anvendelse i forhold til de andre fag og praksisområder tilknyttet social og sundhedsuddannelsen. Teori og problemløsning skal understøtte hinanden, faget bidrager desuden til elevens erhvervsfaglige uddannelse med kompetencer, der matcher uddannelsen.

### 3.2.3. Valgfag

SOSU Diakonissestiftelsen udvikler og tilbyder valgfag løbende.



## 4. Beskrivelse af læringsaktiviteter

Al undervisning er obligatorisk på Grundforløb 2. Læringsaktiviteterne er organiseret i 3 temaer, hvor der foregår en progression i læringen fra, at eleven i tema 1 får en grundlæggende viden, i tema 2 bruger denne grundlæggende viden til at lære og afprøve sine færdigheder til tema 3, hvor eleven selv kan identificere problemstillinger og komme med kvalificerede handleforslag med afsæt i sin viden og færdigheder.

Temaer på Grundforløb 2 rettet mod Social- og sundhedsassistentuddannelsen:

Tema	Titel	Varighed
Tema 1 – udd.spec. fag	Professionalitet	104 timer (20 dage)
Tema 2 – udd.spec. fag	Pleje og omsorg	78 timer(15 dage)
Tema 3 – udd.spec. fag	Professionel handlen	130 timer (25 dage)
<b>Grundfag</b>		
dansk		52 timer (10 dage)
Naturfag		104 timer (20 dage)
<b>Bonusfag/valgfag</b>		52 timer (10 dage)
<b>I alt</b>		<b>520 timer (100 dage)</b>

### 4.1. Temaer – det uddannelsesspecifikke fag

Samlet set har det uddannelsesspecifikke fag en varighed på 60 dage (12 uger) fordelt på temaer, indeholdende virksomhedsforlagt undervisning (VFU – 26 timer) og Brandbekæmpelse og Førstehjælp (15 timer).

#### 4.1.1. Tema 1: Professionalitet

I temaet **professionalitet** bliver der fokuseret på, at eleven får grundlæggende viden om, hvad det vil sige at være professionel inden for social- og sundhedsområdet. Dette indebærer bl.a. at eleven får en grundlæggende faglig viden om, hvad der kræves, når man skal yde personlig og praktisk hjælp på en professionel måde. Der vil være fokus på, hvordan man som professionel omsorgsperson behandler andre på en etisk og respektfuld måde. Der vil derfor blandt andet blive arbejdet med, hvad man må og skal som professionel omsorgsgiver samt indblik i forskellige kommunikationsformers betydning for relationen til borgeren og øvrige samarbejdspartnere.

Derudover skal eleven tilegne sig grundlæggende viden om kroppens opbygning og normale funktioner samt kost og motions betydning for fysisk, psykisk og social sundhed.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevteams. Dette er med henblik på at styrke elevernes samarbejdskompetencer, evne til faglig refleksion og vidensdeling.

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) *Grundforløb 2. Sosu*, Gyldendal 2023, 3. udgave

Undervisningsdag:	Indhold	Litteratur: Kapitlerne:	Delmål for tema 1:	Kompetencemål ved afslutningen af GF2:	Bæredygtighed og/eller verdensmål	Velfærdsteknologi
1	Intro I Velkommen til UCD Navneopråb Praktisk info	1, 2, 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21	Introduktion: Holdet lærer hinanden, underviser og	BEK nr 737 af 15/06/2024 (SSH)  BEK nr 738 af 15/06/2024 (SSA)		Social bæredygtighed

	<p>Præsentation af grundbog/i-bog Gennemgå uddannelsesbog og underskriv uddannelsesplan udd.bog. Besøg af udd.vejl., rektor og uddannelsesleder Log på Studie+</p>		<p>skolen at kende</p> <p>Rundvisning</p>			
2	<p><b>Relationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationer</li> <li>• Privat og professionel</li> <li>• De 3 P'er</li> <li>• Vægtning af opgave</li> <li>• Kontakt før opgave</li> <li>• Netværk</li> <li>• Livshistorie</li> </ul>	Kapitel 1	<p>Eleven får grundlæggende viden om, hvordan man som SSH/SSA skaber gode professionelle relationer til borgeren og de pårørende. Herunder hvordan man skaber god kontakt til borgeren og skaber, fastholder og afslutter en professionel relation</p>	<p>SSH: 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p> <p>SSA: Rutineret niveau 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p>		
3*	<p><b>Kroppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi</li> <li>• Fysiologi</li> <li>• Celle</li> <li>• Organsystem</li> <li>• Sanserne</li> </ul>	Kapitel 16	<p>SSH: Eleven opnår grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, og kan efterfølgende genfortælle denne viden.</p> <p>SSA: Eleven opnår en grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, således at eleven selv kan redegøre for denne viden.</p>	<p>SSH:</p> <p>3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</p> <p>SSA:</p> <p>1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.</p>		
4*	<p><b>Kroppen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomi</li> <li>• Fysiologi</li> <li>• Celle</li> <li>• Organsystem</li> <li>• Sanserne</li> </ul>	Kapitel 16	<p>SSH: Eleven opnår grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, og kan efterfølgende genfortælle denne viden.</p>	<p>SSH:</p> <p>3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</p>		

			SSA: Eleven opnår en grundlæggende viden om kroppens opbygning og funktioner, således at eleven selv kan redegøre for denne viden.	SSA: 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens i kendte situationer.		
5	<b>Aldring og fysisk aktivitet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sund aldring</li> <li>• Kroppens aldring</li> <li>• Hudsult</li> <li>• Seksualitet</li> <li>• Fysisk aktivitet</li> </ul>	Kap 17	Eleven opnår viden om kroppens naturlige aldring og fysisk aktivitets betydning for sund aldring. Eleven for viden om hudsult, seksualitet og sansernes aldring, og kan koble funktionsnedsættelser til kroppens naturlige aldersforandringer.	SSH: 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens. 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.  SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe Rutineret: 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.		
6	<b>Samarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles værdier og mål</li> <li>• Ansvar</li> <li>• Deltagelse</li> <li>• Positiv indstilling</li> <li>• Teamsamarbejde</li> <li>• Tværfagligt samarbejde</li> </ul>	Kap 3	Eleven får grundlæggende viden om hvad der kendetegner et godt samarbejde, således at eleven kan gengive dette og deltage aktivt først i klasesammenhæng,	SSH: 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer  SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte		

			senere i mødet med borgeren og de pårørende.	<p>situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p> <p>4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>		
7	<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nonverbal og verbal</li> <li>• Perspektivskifte</li> <li>• Aktiv lytning</li> <li>• Konflikttrappen</li> <li>• Konfliktnedtrappede sprog</li> </ul>	Kap 2	<p>Eleven får grundlæggende viden om forskellige kommunikationsformer, så eleven efterfølgende kan bruge sin viden til at deltage konstruktivt i det faglige samarbejde i klassen og bruge sin viden til at tage ansvar og skabe forståelse med borgeren i centrum. Eleven kan genkende, hvordan konflikter opstår og får viden om hvordan en konflikt kan nedtrappes.</p>	<p>SSH:</p> <p>2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer</p> <p>7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p> <p>SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p> <p>4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>		
8	<b>At være fagperson:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagperson</li> <li>• Pligter</li> <li>• Rettigheder</li> <li>• Autorisation</li> <li>• Metoder og principper</li> </ul>	Kapitel 5	<p>Eleven får grundlæggende viden om, hvilke rettigheder og pligter der følger med en</p>	<p>SSH:</p> <p>8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved</p>	<p>Verdensmål 16 Verdensmål 8</p> <p>Økonomisk</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selvbestemmelsesret</li> <li>• Tavshedspligt</li> <li>• GDPR</li> </ul>		ansættelse som SSH/SSA.	<p>faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p> <p>9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.</p> <p>SSA: 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson</p> <p>Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.</p>	bæredygtighed Social bæredygtighed	
9	<p><b>Omsorg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturlig og professionel</li> <li>• Maslow</li> <li>• Værdighed</li> <li>• Ressourcer og belastninger</li> <li>• Behov</li> <li>• Egenomsorg</li> <li>• Etik</li> <li>• Refleksion</li> </ul>	Kapitel 8	<p>Eleven kan her gengive en grundlæggende viden om forskellige former for omsorg og behov, samt genfortælle modeller, som er velegnede når man som professionel skal yde pleje og omsorg. Eleven kan reflektere over hvordan man som fagperson har fokus på værdighed i plejen</p>	<p>SSH:</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg</p> <p>SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer</p>		

				motivationen for egenomsorg.		
10	<b>Omsorg:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturlig og professionel</li> <li>• Maslow</li> <li>• Værdighed</li> <li>• Ressourcer og belastninger</li> <li>• Behov</li> <li>• Egenomsorg</li> <li>• Etik</li> <li>• Refleksion</li> </ul>	Kapitel 8	<p>Eleven kan her gengive en grundlæggende viden om forskellige former for omsorg og behov, samt genfortælle modeller, som er velegnede når man som professionel skal yde pleje og omsorg.</p> <p>Eleven kan reflektere over hvordan man som fagperson har fokus på værdigheden i plejen</p>	<p>SSH:</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg</p> <p>SSA:</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>Rutineret</p> <p>2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p>		
11	<b>Arbejds miljø:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejds miljø lov en</li> <li>• Sikkerhed</li> <li>• APV</li> <li>• Fysisk arbejds miljø</li> <li>• Psykisk arbejds miljø</li> <li>• Overenskomst</li> </ul>	Kapitel 19	<p>Eleven får grundlæggende viden om, hvilke påvirkninger man som SSH/SSA skal være særligt opmærksom på at man er udsat for i det fysiske og psykiske arbejds miljø.</p>	<p>SSH:</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejds miljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>SSA:</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejds miljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p>	<p>Verdensmål 8</p> <p>Verdensmål 12</p> <p>Miljømæssig bæredygtighed</p> <p>Social bæredygtighed</p>	

12	<b>Praktisk hjælp:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremgangsmåde</li> <li>• Kemiske forbindelser</li> <li>• Hygiejne</li> <li>• Mærkning</li> <li>• Madservice</li> <li>• Digital post</li> </ul>	Kapitel 11	Eleven skal efter undervisning en kunne gengive hvilke opgaver SSH og SSA skal løse, når en borger er visiteret til Praktisk hjælp, genfortælle hygiejniske principper samt hvordan man som fagperson med respekt for borgeren følger principperne	SSH: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.  4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.  10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.  11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen  SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.  6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen  7) Eleven kan gengive udvalgte kemiske stoffers opbygning og egenskaber og deres betydning for kemikaliesikkerheden.  8) Eleven kan i enkle situationer vejlede og inddrage borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.  Rutineret 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		

13	<b>Personlig pleje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure</li> <li>• Hudpleje</li> <li>• Hygiejne</li> <li>• Blufærdighed</li> </ul>	Kapitel 10	Eleven skal efter undervisning en kunne gengive hvilke opgaver SSH og SSA skal løse, når en borger er visiteret til Personlig hjælp, genfortælle hygiejniske principper samt hvordan de overholdes med respekt for borgeren.	SSH: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.  4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer  11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.  SSA:  1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.  5) Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance.  Rutineret 3) Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.	Verdensmål 12 pg 13	
14	Sundhed <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysisk og mental sundhed</li> <li>• Levevilkår</li> <li>• Livskvalitet</li> <li>• Netværk/ensomhed</li> <li>• Mestring</li> <li>• ABC for mental sundhed</li> </ul> +Materiale fra Psykiatrifonden	Kapitel 13	Eleven får grundlæggende viden om fysisk sundhed og mental sundhed, samt faktorer der påvirker menneskers sundhed med henblik både at kunne genkende risikofaktorer og understøtte borgerens mestring, trivsel og livskvalitet.	SSH: 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe  SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.		



15	<b>Sundhedsfremme og forebyggelse af sygdom:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sundhedsfremme</li> <li>• Forebyggelse</li> <li>• Motivation</li> <li>• Tidlig opsporing</li> <li>• Hverdagsobservationer</li> </ul>	Kapitel 14	<p>Eleven får grundlæggende viden om hvordan man som SSH/SSA kan motivere en borger til sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, og velegnede fremgangsmåder i denne sammenhæng.</p>	<p>SSH: 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p> <p>SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p>	Verdensmål 3	
16	<b>Kost, måltider og kostberegning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kostråd</li> <li>• Ernæringsrisiko</li> <li>• Underernæring</li> <li>• Måltider</li> </ul>	Kapitel 15	<p>Eleven opnår viden om kostens betydning for borgernes sundhed</p> <p>SSA: Opnår endvidere grundlæggende viden om næringsstofferne samt kostens sammensætning.</p>	<p>SSH: 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p> <p>SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstage til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p>	Verdensmål 2	
17	<b>Livsstilssygdomme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsstilssygdomme</li> <li>• Folkesygdomme</li> <li>• Symptomer</li> <li>• Observationer</li> <li>• Handlinger</li> </ul>	Kapitel 18	<p>Eleven får grundlæggende viden der gør eleven i stand til at kunne genkende symptomer på de meste udbredte livsstilssygdomme og folkesygdomme med henblik på</p>	<p>SSH: 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.</p> <p>SSA: Rutineret</p>	<p>Verdensmål 3</p> <p>Økonomisk bæredygtighed Social bæredygtighed</p>	<p>Opgave om KOL: <a href="#">Opgave til KOL og luftveje - emnepakke GF2 SOSU - Velfærdsteknologi (Øst) (videnscentreportalen.dk)</a></p>

			kunne gengive denne viden.	1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.		
18	<b>Livsstilssygdomme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livsstilssygdomme</li> <li>• Folkesygdom</li> <li>• Symptomer</li> <li>• Observationer</li> <li>• Handlinger</li> </ul>	Kapitel 18	Eleven får grundlæggen de viden der gør eleven i stand til at kunne genkende symptomer på de meste udbredte livsstilssygdomme samt demens, med henblik på kunne gengive denne viden.	SSH: 3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.  SSA: Rutineret 1) Eleven kan redegøre for kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt videregive observationer og handle fagligt relevant på hyppigst forekommende livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigste symptomer på demens i kendte situationer.	Verdensmål 3  Økonomisk bæredygtighed Social bæredygtighed	Opgave om KOL: <a href="#">Opgave til KOL og luftveje - emnepakke GF2 SOSU - Velfærdsteknologi (Øst) (videnscentreportalen.dk)</a>
19 *	<b>Ergonomi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er ergonomi</li> <li>• Ergonomiske principper og arbejdsstillinger</li> <li>• Ensidigt belastende arbejde</li> <li>• Forflytninger/Forflytningsteknik</li> </ul>	Kapitel 21	Eleven får grundlæggen de viden om de ergonomiske principper og hvordan man som fagperson har gode arbejdsstillinger og bruger sin krop hensigtsmæssigt når man løser sine arbejdsopgaver.	SSH: 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.  SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.	Verdensmål 8 Verdensmål 9	
20	<b>Individuel repetition af tema 1 samt refleksion over egen læring</b>					

#### 4.1.2. Tema 2: Pleje og omsorg

I temaet *pleje og omsorg* er der fokus på, at eleven reflekterer over den grundlæggende viden, der er blevet arbejdet med i Tema 1 med henblik på at udvikle og øve færdigheder der er vigtige/nødvendige

at besidde som professionel inden for social-og sundhedsområdet. Dette indebærer bl.a. at kunne kommunikere hensigtsmæssigt med samarbejdspartnere herunder kolleger, at kunne udføre sit arbejde på en hygiejnisk hensigtsmæssig måde og at kunne bruge relevante hjælpemidler og velfærdsteknologi, så den personlige og praktiske hjælp, der gives til borgeren, foregår på en etisk og respektfuld samt fagligt forsvarlig måde, både for borgeren og for den professionelle.

Undervisningen planlægges og gennemføres i et praksisnært og problemløsende perspektiv for at understøtte refleksion samt skabe mening og styrke elevernes motivation. Til dette formål anvendes blandt andet case, situationsspil og relevante eksempler fra praksis.

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) *Grundforløb 2. Sosu*, Gyldendal 2023, 3. udgave:

Undervisningsdag	Indhold	Litteratur Kapitlerne: 2,4, 6, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 23	Delmål for tema 2:	Kompetencemål ved afslutningen af GF2:  BEK nr 737 af 15/06/2024 (SSH)  BEK nr 738 af 15/06/2024 (SSA)	Bæredygtigheds og verdensmål	Velfærds.
1	Brandbekæmpelse					
2.	<b>Sundhedsvæsnetts opbygning:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primær og sekundær sektor</li> <li>• Sammenhængende forløb</li> <li>• Det nære sundhedsvæsen</li> <li>• Tværsektorielt samarbejde</li> <li>• Serviceloven og sundhedsloven</li> <li>• Kvalitetsstandarder</li> </ul>	Kapitel 4	Eleven får grundlæggende viden om sundhedsvæsenets opbygning, kvalitetsstandarder i kommunerne og hvilken lovgivning man arbejder ud fra som hhv. SSH og SSA så eleven kender sit kompetenceområde som fagperson og kan handle professionelt.	SSH: 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsenets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.  SSA: 4) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsenets opbygning og social- og sundhedsassistentens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.		
3.	<b>Fagsprog</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mundtlig og skriftligt fagsprog</li> <li>• Fagord</li> <li>• Forkortelser</li> <li>• Hverdagssprog</li> </ul>	Kapitel 6	Eleven får grundlæggende viden om hvad der kendetegner fagsprog til forskel fra hverdagssprog. Desuden bliver eleven præsenteret for eksempler på relevante sundhedsfaglige begreber, og forkortelser og øver sig i at bruge sit	SSH: 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.  SSA: Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig		

			fagsprog.	dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer. 6)Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.		
4.*	<b>Dokumentation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentationssystemer</li> <li>• Journal</li> <li>• Objektiv</li> <li>• Afvigelser</li> <li>• Servicelovsoptagelser</li> <li>• Sundhedsfaglige opgaver</li> </ul>	Kapitel 7	Eleven får grundlæggende viden om hvorfor det er vigtigt, at man som fagperson dokumenterer og hvordan man skal dokumentere når det drejer sig om opgaver der hører under hhv. Serviceloven og Sundhedsloven.	SSH: 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.  SSA: Rutineret 5)Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.		
5.*	<b>Hygiejne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smittekæder</li> <li>• Mikroorganismer</li> <li>• Rene og urene opgaver</li> <li>• Håndhygiejne</li> <li>• Værnemidler</li> </ul>	Kapitel 20	Eleven får grundlæggende viden om hygiejniske principper og efterfølgende over eleven sine færdigheder i at følge de hygiejniske retningslinjer og reflekterer over hvordan det kan gøres på en etisk og respektfuld måde i forhold til borgeren.	SSH: 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.  SSA: 5)Eleven kan gengive fysiske, mikrobiologiske og kemiske faktorer, der påvirker hygiejnen, herunder temperatur, eksponentiel vækst og syre/base balance. Rutineret 3)Eleven kan i kendte situationer varetage afbrydelse af smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.		
6.*	<b>Forflytninger</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forflytningspyramiden</li> <li>• Ressourcer</li> <li>• Guidning</li> <li>• Hjælpemidler</li> </ul>	Kapitel 22	Eleven bruger sin viden om ergonomi og kroppen til at øve forflytninger og brugen af de mest almindelige hjælpemidler	SSH: 6)Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.  SSA: 3)Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over		

				egenomsorg i jobudøvelsen.		
7.	<b>Personlig pleje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure</li> <li>• Hudpleje</li> <li>• Hygiejne</li> <li>• Blufærdighed</li> </ul>	Kapitel 10	Eleven skal <b>bruge</b> sin teoretiske viden om hvilke opgaver der hører under personlig hjælp, samt grundlæggende viden om hygiejniske principper til at <b>øve</b> sine færdigheder i at yde personlig hjælp. Eleven skal i løsningen af opgaven reflektere over hvordan det kan gøres på en etisk og respektfuld måde i samarbejde med borgeren.	SSH: Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.  SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.		
8.	<b>Sygepleje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helhedsorienteret sygepleje</li> <li>• Problemområder</li> <li>• Sygeplejeprocessen</li> <li>• Observationer og handlinger</li> </ul>	Kapitel 12	Eleven kan gengive hvad sygeplejere, og hvilke krav der til sygeplejere der til en fagperson, som skal yde sygepleje. Eleven får indblik i hvornår borgeren har behov for sygepleje, samt sygeplejeprocessen som arbejdsmetode (, observationer og handlinger)	SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. Rutineret 5) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation og anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer indgå i faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.		

9.	<b>Kommunikation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nonverbal og verbal</li> <li>• Perspektivskifte</li> <li>• Aktiv lytning</li> <li>• Konflikttrappen</li> <li>• Konfliktnedtrappede sprog</li> </ul>	Kap 2	<p>Eleven kan bruge sin grundlæggende viden om forskellige kommunikationsformer, således at eleven kan bruge sin viden til at tage ansvar og skabe forståelse med borgeren i centrum. Eleven ved hvordan konflikter opstår og udvikler sig, og kan bruge denne viden til at nedtrappe konflikter.</p> <p>Eleven har grundlæggende viden om hvad der kendetegner et godt samarbejde, således at eleven kan deltage aktivt i mødet med borgeren og de pårørende.</p>	<p>SSH: 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p> <p>SSA: Rutineret 4) Eleven i kendte situationer indgår i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>		
10.	<b>Arbejds miljø</b> - Fokus på arbejdsforhold - Besøg af FOA	Kapitel 19	<p>Eleven bruger sin viden om relevante påvirkninger i arbejdsmiljøet til at være opmærksom på at udføre arbejdsopgaverne på en sikker og sund måde</p>	<p>SSH:</p> <p>SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>Rutineret 4) Eleven kan i kendte situationer indgå i samarbejdet med tværprofessionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.</p>		
11.	<b>Velfærdsteknologi</b> i <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velfærdsteknologier</li> <li>• Hjælpemidler</li> <li>• Din rolle</li> </ul>	Kapitel 23	<p>Eleven får grundlæggende viden om hvad formålet er med velfærdsteknologi</p>	<p>SSH: 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling</li> </ul>		<p>ologi og bliver introduceret til nogle relevante velfærdsteknologiske hjælpemidler, som eleven øver sine færdigheder i at bruge i praksis</p>	<p>hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>SSA: 3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p>		
12.	<p><b>Kost, måltider og kostberegning</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kostråd</li> <li>• Ernæringsrisiko</li> <li>• Underernæring</li> <li>Måltider</li> </ul>	Kapitel 15	<p>Eleven bruger sin grundlæggende viden om kost til at reflektere over hvordan kost har betydning for en persons sundhed.</p> <p>Eleven bruger sin viden til at komme med forslag til konkrete sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter med henblik på at øge borgerens livskvalitet.</p> <p>SSA: Opnår endvidere grundlæggende viden om næringsstofferne samt kostens sammensætning</p>	<p>SSH: 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p> <p>SSA: 2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.</p> <p>6) Eleven kan medvirke til sammensætning af kost til målgruppen ud fra statistik og udregning af energibehov og -forbrug, under hensynstagen til målgruppens behov for vitaminer og næringsstoffer.</p>		
13 *	<p><b>Rehabilitering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicelov</li> <li>• Funktionsevne</li> <li>• Hverdagsliv</li> <li>• Meningsfuldt liv</li> <li>• Samarbejde</li> </ul>	Kapitel 9	<p>Delmål: Eleven får indblik i hvad formålet er med rehabilitering og hvilke begreber der er særligt relevante i den sammenhæng. Endvidere bruger eleven sin grundlæggende viden om anerkendelse og respekt til at motivere borgeren i en rehabilitering</p>	<p>SSH: 2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p> <p>SSA: Rutineret 2) Eleven kan i kendte situationer indgå i relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der</p>		

			sproces med respekt for borgerens ønsker og behov.	fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg. 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.		
14	Besøg på et plejecenter					
15	Repetition Tema 2 og refleksion over egen læring					

### 4.1.3. Tema 3: Professionel handlen

I temaet **professionel handlen** bliver der fokuseret på, at eleven med udgangspunkt i viden og færdigheder opnået i Tema 1 og Tema 2, som kommende SSH/SSA-elev kan identificere og reflektere over relevante problemstillinger hos en borger. Ud fra disse problemstillinger viser eleven, at vedkommende kan handle professionelt i praksis i forhold til at skabe en tillidsfuld relation til den enkelte borger, således at eleven bruger sin faglige viden til relevante og velbegrundede handleforslag for den enkelte borger på en etisk og respektfuld måde.

Undervisningen planlægges og gennemføres i et handlingsorienteret og anvendelsesorienteret perspektiv for at tydeliggøre, hvordan eleven kan og vil bruge den tilegnede viden i praksis. I temaet indgår derfor også en 1 uges virksomhedsforlagt undervisning (VFU).

De kapitler der henvises til findes i: Melbye, Tina Rode (red.) *Grundforløb 2. Sosu*, Gyldendal 2023, 3. udgave

Under visning dag:	Indhold	Litteratur: Kapitlerne 1-23	Mål: BEK nr 737 af 15/06/2024 (SSH) BEK nr 738 af 15/06/2024 (SSA)
1	Intro til temaet Fokus på handleaspektet Begyndende gruppedannelse med henblik på eksamen		
2	Forberedelse af VFU Introduktion til logbog med henblik på faglig refleksion under og efter VFU		SSH 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed  11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen  SSA: 1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed. På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen



3-7	VFU		<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p> <p>SSA:</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>På rutineret niveau:</p> <p>6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
8	Bearbejdelse af VFU med udgangspunkt i logbog og refleksioner over erfaringer i VFU.		
9-10	Case/situationsspil		<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.</p> <p>SSA</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger</p>

			<p>med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkelte situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkelte etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
11	<p>Projekt/Øveeksamen Intro til eksamen Prøveeksamen skal foregå i eksamensgrupper</p>	<p>Kapitlerne 1-23</p>	<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkelte etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkelte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkelte situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkelte etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p> <p>SSA</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkelte etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkelte sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkelte situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkelte etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
12	<p>Projekt/Øveeksamen</p>	<p>Kapitlerne 1-23</p>	<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkelte etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkelte sundhedsfremmende og</p>

			<p>sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p> <p>SSA</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>På rutineret niveau:</p> <p>6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
13	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p> <p>SSA</p>

			<p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>På rutineret niveau: 6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
14	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
15	Projekt/Øveeksamen	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
16	Førstehjælp		
17	Førstehjælp		
18	Opsamling på Tema 3	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
19	Repetition	Kapitlerne 1-23	Mål som ovenfor
20	Repetition	Kapitlerne 1-23	<p>SSH</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed</p> <p>5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i</p>

			<p>jobudøvelsen</p> <p>SSA</p> <p>1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, sygepleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.</p> <p>2) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe</p> <p>3) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.</p> <p>På rutineret niveau:</p> <p>6) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen</p>
21	Undervisningsfri/forberedelse til afsluttende prøve		
22	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
23	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
24	Prøve i det uddannelsesspecifikke fag		
25	Afslutning		

#### 4.1.4. Brand og førstehjælp

**Varighed: 15 timer**

Formålet er at bibringe eleven den viden, de færdigheder og de holdninger der sætter dem i stand til at kunne yde livreddende førstehjælp, hjerte-lunge-redning, førstehjælp ved sygdomme og førstehjælp ved tilskadekomst. Formålet er at bibringe deltageren den viden, de færdigheder og de holdninger der sætter dem i stand til at kunne yde almindelig førstehjælp ved alvorlige pludselig opståede sygdomme.

Undervisningens andet formål at bibringe eleven en sådan viden og praktiske færdigheder, således eleven er i stand til at handle korrekt ved en opstået brand og kan efterleve § 39 i beredskabsloven.

**Pædagogiske principper:** Undervisningen er tilrettelagt ud fra oplæg, rollespil, gruppearbejde, cases, situationsøvelser o.l. dette for at gøre undervisningen så praksisnær som muligt.

Eleven skal opnå følgende certifikater eller lignende:

- 1) Kompetencer svarende til "Førstehjælp på erhvervsuddannelserne", efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. oktober 2020.
- 2) Kompetencer svarende til elementær brandbekæmpelse efter Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014.

## 4.2. Grundfag

De obligatoriske grundfag er dansk og naturfag, derudover kan eleven vælge grundfaget engelsk som valgfag.

### 4.2.1. Dansk

I erhvervsuddannelserne er dansk et alment, erhvervsfagligt tonet sprog-, medie-, og kulturfag med grænseflader til uddannelsesretningens øvrige fag. Danskfaget bidrager gennem tværfagligt samspil med de andre fag til at styrke og udvikle danskfaglige og personlige kompetencer. Fagets omdrejningspunkt er de kulturelle og kommunikative kompetencer: At tale, at samtale, at præsentere, at lytte, at læse, at skrive og at se. Fagets kernestof er de væsentlige begreber, modeller og metoder, der indgår i kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling. Der arbejdes med en række forskellige teksttyper der omhandler emner med relevans for social- og sundhedsområdet. Det kan være fagrelevante artikler, noveller, digte, billeder, film og multimedietekster, hovedsagelig fra nyeste tid.

#### Formål:

Formålet med danskfaget er at styrke elevens forudsætninger for at benytte det danske sprog i erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag til kommunikation og samarbejde og som værktøj til erkendelse, læring, oplevelse, tolerance og fællesskab.

Faget udvikler elevens sproglige bevidsthed og færdigheder, med henblik på, at eleven bliver bedre til at kommunikere mundtligt, skriftligt og multimodalt. Faget bidrager til at eleven med forståelse kan lytte, læse og deltage i samtale ud fra forskellige tekster og teksttyper om erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.

#### Mål:

Målet er at eleven opnår viden, færdigheder og kompetencer inden for fagets fire kompetenceområder: Kommunikation, læsning, fortolkning og fremstilling (jf. Grundfagsbekendtgørelsen, Bilag 4 Dansk).

### 4.2.2 Naturfag

Indholdet i faget er at give eleven indsigt i principper og metoder inden for teknik, miljø og sundhed samt give forudsætninger for at kunne arbejde med naturfaglige emner, der findes inden for et erhvervsuddannelsesområde. Eleven får kendskab til naturfaglige begreber og enkle modeller til at kunne forklare erhvervsfaglige problemstillinger med naturfagligt indhold.

Faget vil i en praksisnær kontekst bidrage til elevens forståelse af naturfagenes betydning for den teknologiske udvikling og dens påvirkning af mennesket, erhverv og samfund. Eleven vil få kendskab til matematiske udtryk og kan redegøre for enkle beregninger i sammenhæng med det naturfaglige arbejde, under vejledning arbejde eksperimentelt med faget samt arbejde sikkerhedsmæssigt korrekt med udstyr og kemikalier.

Eleven skal under vejledning indhente og anvende relevante naturfaglige informationer fra forskellige informationskilder, samt anvende relevante it-værktøjer og eleven skal arbejde med at dokumentere og formidle resultater af sit arbejde med naturfaglige emner.

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes erhvervsuddannelse, hverdag og erfaringer med naturfaglige fænomener. Det praktiske arbejde udgør mindst 1/5 af fagets uddannelsestid.

Undervisningen skal støtte eleven i udvikling af grundlæggende strategier til at læse, forstå og formidle naturfaglige tekster.

Undervisningen ligger inden for de enkelte temaer, og tager udgangspunkt i praksisnære eksempler med tilknyttede beregninger, forsøg og afprøvninger samt dokumentation i form af skriftlige rapporter.

I faget arbejdes der teoretisk og praktisk med problemstillinger inden for teknologi, miljø, natur og sundhed. Faget benytter sig af naturvidenskabelige metoder, hvor viden og forståelse udvikles gennem på den ene side praktiske eksperimenter og på den anden side teorier og modeller. Dette danner udgangspunkt for forståelse af naturen, samspillet mellem mennesker og dets omgivelser og af menneskets fysiologiske processer.

Faget forholder sig til aktuelle erhvervsfaglige og samfundsmæssige problemer med naturvidenskabeligt indhold.

Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i elevens erfaringsverden og med inddragelse af emner fra uddannelsesområdets teknologi, og skal tilrettelægges som en vekselvirkning mellem praksis og teori.

Elevens nysgerrighed, åbenhed og undersøgende holdning skal understøttes.

Undervisningen skal vise sammenhængen mellem fagets teorier, elevens uddannelsesområde og hverdagslivets praktiske spørgsmål.

#### **Mål:**

Målet er at eleven opnår viden, færdigheder og kompetencer på niveau E inden for fagets kompetenceområder: (jf. Grundfagsbekendtgørelsen, Bilag 13 Naturfag).

## **5. Bedømmelse og evaluering**

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Bedømmelsen foretages i henhold til skolens bedømmelsesplan. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Opfyldelse af de faglige mål i det uddannelsesspecifikke fag
- Standpunktskarakter og prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette.
- En afsluttende standpunktsbedømmelse.
- En afsluttende grundforløbsprøve.

Alle prøvevejledninger og prøvebestemmelser findes på hjemmesiden her: [For censorer \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://diakonissestiftelsen.dk) – se under prøvebestemmelser og – vejledninger for de enkelte hold og fag.

## 5.1. Løbende evalueringer og feedback

I dialog med underviserne vil eleven løbende få en individuel mundtlig vejledning og feedback af sine læreprocesser, produkter og præstationer som indgår i undervisningsaktiviteter.

Formålet er, at eleverne løbende har et klart indtryk af deres faglige formåen i forhold til at opfylde overgangskravene til hovedforløbet. I løbet af de 20 uger vil eleverne jævnligt holde kortere fremlæggelser for hinanden, hvor de får feedback af andre elever og underviseren fordi vi vurderer, at evaluering og feedback er konstruktivt i forhold til, at eleverne får mulighed for løbende at gøre sig overvejelser om, hvorvidt de læringsmæssigt kan det, som de forventes at kunne på et givent tidspunkt i deres forløb. Hvis dette ikke er tilfældet vil de med udgangspunkt i feedback få anvisninger til hvordan de kan opnå det, der kræves for at opfylde overgangskravene til hovedforløbet.

**Tema 1** er tilrettelagt, så eleverne tilegner sig **grundlæggende viden** i forhold til de faglige mål. Som afslutning på Tema1 arbejder eleverne individuelt i 1 dag med en skriftlig repetitions- og selvevalueringsopgave. Hensigten med denne opgave er, at eleverne får mulighed for fordybelse og erkendelse af både hvad de kan og hvad de har brug for at fokusere på i deres videre læring i forhold til at forstå den grundlæggende faglige viden, der er blevet gennemgået og arbejdet med i Tema 1.

Eleverne får skriftlig og mundtlig feedback på deres besvarelse. Feedbacken bliver givet ud fra ”De 3 K’er” (Kammeratligt, Konkret og Konstruktivt) så det fremstår klart for eleven hvad der var dækkende i forhold til temaets faglige mål og hvad det er nødvendigt at arbejde videre med for at dække alle mål på et grundlæggende vidensniveau.

Som afslutning på **Tema 2** arbejder eleverne igen individuelt 1 dag med en skriftlig repetitions- og selvevalueringsopgave. Hensigten med denne opgave er, at eleverne får mulighed for faglig fordybelse og refleksion samt at de viser, at de har **færdigheder** til at bruge deres grundlæggende viden på en velbegrunderet og reflekteret måde til at håndtere de problemstillinger, som de bliver præsenteret for i opgaven. Feedbacken bliver givet ud fra ”De 3 K’er” (Kammeratligt, Konkret og Konstruktivt) så det fremstår klart for eleven hvor eleven udviste tilstrækkelige færdigheder i forhold til de faglige mål og hvordan eleven skal arbejde videre med at udvikle sine færdigheder.

I løbet af **Tema 3** er eleverne i en uges virksomhedsforlagt undervisning (VFU). Med udgangspunkt i deres oplevelser i VFU arbejder eleverne med en logbog, hvor de med afsæt i deres grundlæggende viden og færdigheder skal arbejde med at udvikle **kompetencer** til at identificere relevante problemstillinger og komme med fagligt begrundede handleforslag. Med udgangspunkt i logbogen deler eleverne i mindre grupper deres erfaringer og drøfter udvalgte problemstillinger og handleforslag. Efter disse drøftelser laver eleverne et situationsspil, der afspejler en problemstilling, som de vurderer er særlig interessant. Eleverne giver hinanden feedback og de får mundtlig feedback fra underviseren.

Ved afslutning af undervisningen i *det uddannelsesspecifikke fag* gives der en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Eleven bedømmes på baggrund af sine daglige bidrag i undervisningen og på baggrund af individuelle opgaver og gruppeopgaver. Tilsammen giver disse en baggrund for vurdering af elevens faglige niveau. Eleven skal endvidere til en afsluttende mundtlig prøve.

I fagene *dansk, naturfag og engelsk (hvis eleven har valgt dette)* får eleven en standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Eleven skal endvidere til mundtlig prøve i ét grundfagene, denne udtrækkes ved lodtrækning mellem grundfagene.

---