

Handlingsplan for øget gennemførelse 2018

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2018.



Denne rapport er godkendt af: _____
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2018' omfatter:

Klare mål

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

Praktikpladsopsøgende arbejde

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

Årligt tema

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	19	15	13	25

Vurdering af udviklingen i resultater

Målt på førsteprioritetsansøgninger ligger skolen i 2017 tæt på tallet fra 2015 (15 ansøgninger), og vi må konstatere, at det er en svær opgave at tiltrække elever direkte fra 9./10. klasse til grundforløb 1 på en social- og sundhedsuddannelse.

Som en helt generel kommentar skal det dog også nævnes, at antallet af ansøgere til grundforløb 1 på Diakonissestiftelsen statistisk er så småt, at man må forvente udsving fra år til år (fra 19 ansøgninger til 15 og til 13), uden at det kan forklares med baggrund i specifikke årsager. Men det er ikke tilfredsstillende, at tallet er for nedadgående, og vi har en målsætning om mindst 1 hold om året på 25 elever.

Vanskelighederne ved at tiltrække elever direkte fra grundskolen til en erhvervsuddannelse inden for sundhed, samfund og medmenneskelighed skal vurderes ind i en kompleks sammenhæng:

Mange elever fra grundskolen målretter sig gymnasieskolen ud fra vejledning fra både lærere, vejledere og forældre. Dette hænger muligvis sammen med et manglende kendskab til erhvervsuddannelserne og de muligheder, de giver for at videreudanne sig. Vi kan dog se, at der begynder at være små ryk mod et større kendskab til EUD og EUX, hvilket bl.a. skyldes nogle af de landsdækkende kampagner, som bl.a. kører på Facebook, og i her i hovedstadsområdet har organisationen bag Copenhagen Skills gjort et stort arbejde med at fremme kendskabet til EUD/EUX.

Den anden større forhindring er, at unge mennesker ikke ser selv i erhvervet som sundhedsprofessionelle inden for den primærkommunale sundhedssektor. Dette indtryk har vi bl.a. fra de uddannelsesbazarer og uddannelsesdage på grundskoleområdet, vi har deltaget i som en del af rekrutteringsindsatsen.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har de seneste år haft fokus på rekruttering af de unge elever direkte fra 9./10. klasse bl.a. med en målrettet rekrutteringskampagne på de sociale medier (Facebook og Instagram) i 2016. Dette fulgtes op i 2017 af en aktiv brug af Facebook (instagram-profilen blev lukket ned, da den ikke viste sig at opnå de følgere, man kunne have ønsket), hvor vi også søger at ramme forældre-målgruppen ved at booste opslag fra SOSU på Diakonissestiftelsen. Dette er for at gøre os synlige for både forældre og elever omkring det skolevalg, som ligger efter grundskolen. Vi har i øjeblikket 399 følgere på Facebook.

Vi bruger de sociale medier til at highlighte særlige begivenheder på skolen som fx dimissioner, men også til at vise dagligdagen, sociale begivenheder og ikke mindst til at promovere "åbent hus"-arrangementer, ansøgningsfrister o. lign.

Vi får god respons og mange "likes" på de sociale medier, og vi får tilbagemeldinger på, at det bl.a. er dér ansøgere er blevet gjort opmærksomme på vores uddannelsesstilbud, så det fortsætter vi med at udvikle i 2018.

Af andre indsatser kan nævnes:

- Informationsmøder i form af "åbent hus" flere gange om året – typisk op mod en ansøgningsfrist – for at orientere om de uddannelsesmuligheder, der er hos os.
- Ordinære brobygningsaktiviteter for elever i 9. og 10. klasse.
- Særligt tilrettelagte brobygningsaktiviteter for fx ungecentret i København Kommune, som kobler det til et virksomhedsbesøg på et af Diakonissestiftelsens plejehjem for en gruppe unge, som er særligt interesserede i erhvervsområdet.
- Deltagelse i uddannelsesdage med informationsaktiviteter i Frederiksberg Kommune, hvor der er informationsarrangementer for både elever, forældre og grundskolelærere.
- Deltagelse i uddannelsesnetværk i både Frederiksberg og Københavns Kommune arrangeret af ungecentrene.
- Deltagelse i netværk med Væksthuset, som er en del af beskæftigelsesindsatsen i København Kommune.
- Deltagelse i uddannelsesmessen i Bella Centret i forbindelse med Copenhagen Skills i efteråret.
- Vi modtager 8. klasses-elever på 1. introdag i forbindelse med Copenhagen Skills.
- Vi skal i foråret 2018 modtage 8. klasses-elever på 2. og 3. introdag i forbindelse med Copenhagen Skills.

- Vi har deltaget i udviklingen af Brobygningsaktiviteten "Hands and Brains" i Region Hovedstaden, som skal køre for første gang i 2018.

Derudover har vi lavet et større projekt med Tre Falke Skole i Frederiksberg Kommune, som blev gennemført i foråret 2017, hvor elever i gang med 10. klasse skiftede over til et Grundforløb 1. Vi havde 8 elever fra start, 6 fuldførte, 1 elev fortsatte på Grundforløb 2 på Diakonissestiftelsen og 4 elever søgte videre på Grundforløb 2 på en anden SOSU-skole. Dette må siges at være en succes, og det har ledt til, at vi i 2018 laver en driftsoverenskomst med Frederiksberg Kommune om et kombineret 10.klasse og grundforløb 1 tilbud - også kaldet 20/20.

Vi tror på, at de uddannelsesparate unge, som er fejlcastede i 10. klasse, vil finde en tryghed sammen med deres forældre i, at de kan færdiggøre 10.klasse samtidig med, at de erhverver første del af en erhvervsuddannelse.

Ovenstående aktiviteter er prioriterede indsatsområder af den pædagogiske ledelse, og de følges tæt ved afrapporteringen af indsatsen på møder mellem vejleder, lærere, andre involverede i indsatsen og ledelsen. Samtidig er der nedsat et uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse, som følger uddannelsen tæt ift. rekruttering og fastholdelse, da det primært er de to parametre, som kan forbedre økonomien og derigennem sikre uddannelserne kan fastholde den gode kvalitet og høje faglighed. Som en del af USU's arbejde har der bl.a. været gennemført en række fokusgruppeinterviews, som giver os et unikt indblik i, hvad arbejdsgiver, praktikvejledere og elever mener om uddannelserne. Arbejde i USU fortsætter i 2018.

Vi forventer, at de samlede aktiviteter og indsatser gør os mere synlige, og dermed bliver vi det oplagte uddannelsesvalg i de unges, i forældrenes og i (UU-)vejledernes bevidsthed. Vi forventer derigennem at kunne tiltrække flere elever direkte fra grundskolen.

Fastsættelse af resultatmål

Vi sætter resultatmålet for 2018 med 25 elever direkte fra 9./10. klasse, fordi ovenstående indsatser vedr. rekruttering er godt afprøvede, og vi møder positiv respons, samtidig med at det nye tiltag med en 20/20-model for elever i 10. klasse forventes at give større søgning.

Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb (Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2012		2013		2014		2015		2018
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	30,7%	30,3%	27,3%	30,1%	39,3%	29,1%	42,2%	32,1%	50%
		Skolepraktik	1,7%	8,0%							
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	25,6%	30,3%	19,7%	30,0%	22,8%	29,5%	19,0%	26,7%	20%
		Frafald efter grundforløbet	41,5%	26,3%	49,8%	26,9%	34,0%	27,2%	36,5%	25,0%	30%
		Ingen aftale, men har haft			2,0%	2,5%	1,5%	2,6%	2,4%	3,1%	0,00%
		Status ukendt		2,7%	1,2%	2,4%	2,4%	2,8%			0,00%
		I alt	176	59.086	249	59.858	206	62.346	211	63.344	

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2015		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse (147415)	Gruppe: Omsorg, sundhed og pædagogik	0,55	***	***

Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			Resultatmål	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan		
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	29	11,7%	14,5%	40	19,5%	15,9%	14	6,6%	15,6%	13	14,6%	12,5%				13%	
	Frafald på hovedforløb (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	27	15,7%	8,3%	30	15,9%	9,0%	21	10,8%	8,9%	29	17,9%	7,0%				10%	
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)											3	20,0%	7,7%				10%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	117	67,6%	45,7%	94	51,6%	46,4%	81	45,0%	46,0%	45	60,0%	40,4%				50%	

Vurdering i udvikling af resultater

I tabel "**Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb**" kan vi se følgende:

2012:

32,40% af skolens grundforløbs elever fortsatte på hovedforløbet. Lands gennemsnittet lå på 30,30%.

25,60% af skolens elever faldt fra under grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 30,30%.

41,50% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 26,30%.

2013:

27,30% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet. Lands gennemsnittet lå på 30,10%.

19,70% af skolens elever faldt fra under grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 30,00%.

49,80% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 26,90%.

2014:

39,30% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet. Lands gennemsnittet lå på 29,10%.

22,80% af skolens elever faldt fra under grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 29,50%.

34,00% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet. Lands gennemsnittet lå på 27,20%.

2015

42,2% af skolens grundforløbs elever valgte at fortsætte på hovedforløbet. Lands gennemsnittet lå på 32,1%.

19% af skolens elever faldt fra undergrundforløbet.
Landsgennemsnittet lå på 26,7%

36,5% af skolens elever faldt fra efter grundforløbet
Landsgennemsnittet lå på 25%

Nedenstående er skolens egne tal:

2016:

45,0 % af skolens grundforløbs elever fortsatte på hovedforløbet på Diakonissestiftelsen.
32,4 % af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
40,5 % af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.

2017 (kun målt på grundforløb på foråret):

17,4 % af skolens grundforløbs elever fortsatte på hovedforløbet på Diakonissestiftelsen.
13,6 % af skolens elever faldt fra under grundforløbet.
68,9 % af skolens elever faldt fra efter grundforløbet.

Grundforløbs elever der fortsætter på hovedforløbet og opnår uddannelsesaftale:

Tallene for de år 2012 – 2013 viser, at skolen generelt følger landsgennemsnittet ift. Grundforløbs elever, der vælger at fortsætte på hovedforløbet. Tallene for 2014 - 2015 viser endog, at sammenlignet med landsgennemsnittet så vælger 10 procentpoint flere grundforløbs elever at fortsætte på hovedforløbet.

De seneste 3 år viser en status quo i tallene med undtagelse af 2017, hvor skolen i foråret optog ekstraordinært mange elever og dermed havde procentvist færre mulighed for at kunne fortsætte på hovedforløbet, hvor pladserne er reguleret af en dimensionering fastsat af arbejdsgiverne.

Frafald under grundforløbet:

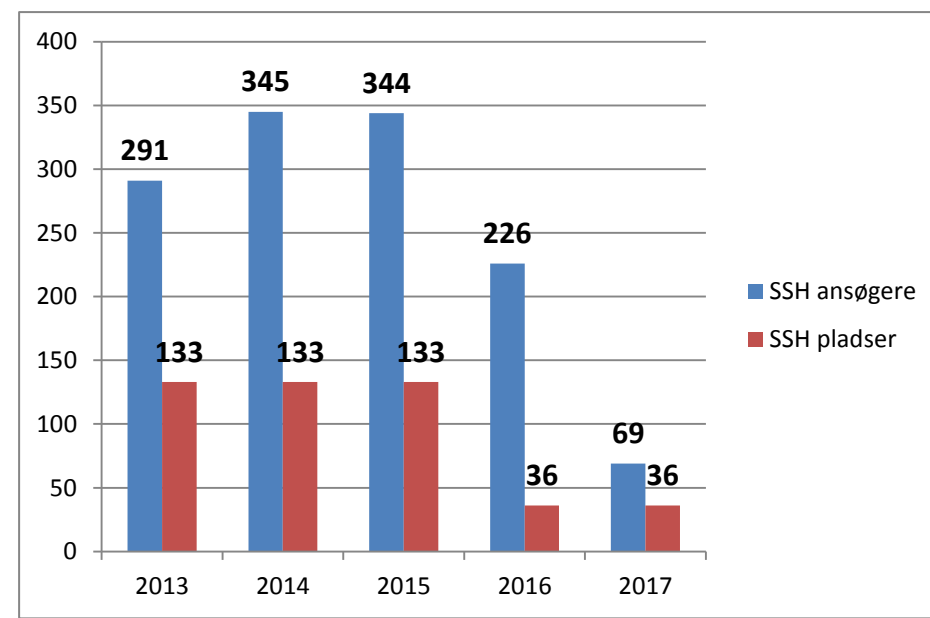
Tallene for de år 2012 – 2015 viser, at skolen ligger under landsgennemsnittet ift. til frafald under grundforløbet. Denne tendens fortsætter i 2015 og 2017. I 2016 er der et markant større frafald på grundforløbet.

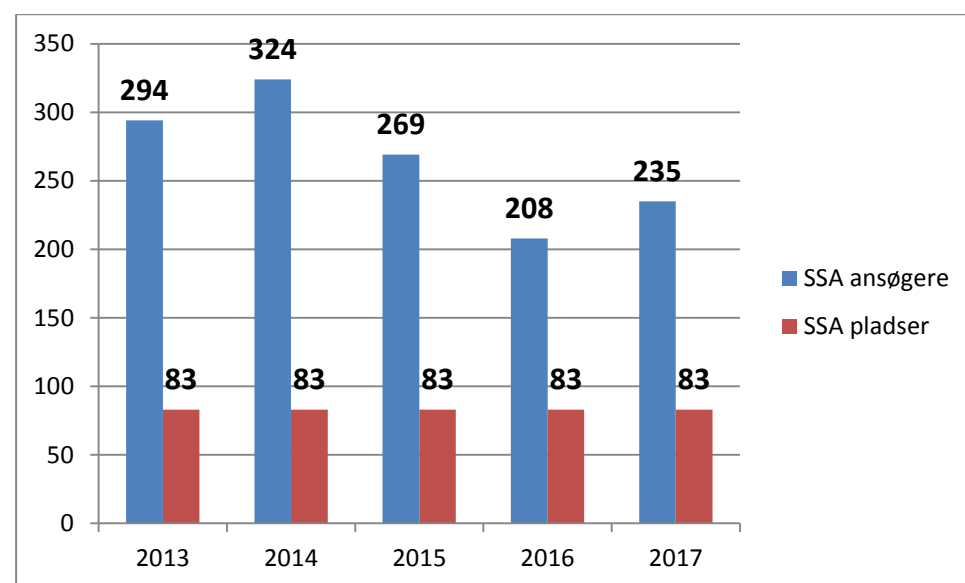
Frafald efter endt grundforløb:

Tallene for 2012-2015 viser, at skolen ligger over landsgennemsnittet ift. frafald efter endt grundforløb. Ca. 10 procentpoint. Dvs. at færre elever end på landsplan fortsætter på skolen. Samme tendens viser skolens egne tal for 2016-2017.

Social- og sundhedsskolen på Diakonissestiftelsen har dog i en årrække haft det privilegium at have langt flere ansøgere til vores hovedforløb (SSH – Social- og Sundhedshjælpere + SSA – Social- og sundhedsassistenter) end antal pladser, da vi kun kan optage det antal elever, som får en uddannelsesaftale med en ansættende arbejdsgiver (kommune eller region). Dette antal elever er fastsat i en aftalt dimensionering (se nedenstående egne tabeller).

På grund af dette store antal ansøgere og behovet for altid at optage og ansætte den bedst kvalificerede ansøgere, så har ansøgere fra egne grundforløb hidtil været i skarp konkurrence med ansøgere med grundforløb fra andre skoler, og derfor er procentdelen af antal elever, der fortsætter på skolen forholdsvis lav. Ikke på baggrund af et fravalg af skolen, men netop fordi skolen er et tilvalg for mange elever.





Tabel: "Supplerende indikatorer for frafald"

Frafald på grundforløbet 1. og 2. del (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):

2013:

11,30% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 14,00%.

2014:

19,50% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 15,80%.

2015:

6,60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 15,10%.

2016:

14,6% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 12,5%.

Tallene for 2013 og 2015 viser, at skolen holder sig under land gennemsnittet for frafaldne elever på 1. og 2. grundforløb, særligt er 2015 værd at bemærke, hvor skolens frafaldsprocent er markant under land gennemsnittet. I 2014 og igen i 2016 ligger skolen over land gennemsnittet for frafald 3 mnd. efter uddannelsesstart på det enkelte forløb.

Disse udsving i tallene kan ikke umiddelbart vises tilbage til en særlig indsats eller mangel på samme, men skal nærmere forklares i, at på et meget lille grundlag giver selv få elevers frafald store procentvise udsving. I 2015 faldt 14 elever fra og det gav et procentvist frafald på 6,6%; i 2016 faldt 13 elever fra, og det gav et procentvist frafald på 14,6%.

Skolen har et konstant fokus på en tidlig indsats i vejledningen og blandt kontaktlærerne over for frafaldstruede elever (fastholdelsessamtaler, mentorer, tidlig opsporing osv.) – mere om dette nedenfor under "indsatser".

Frafald på hovedforløbet (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang):

2013:

15,7% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 8,3%.

2014:

15,90% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 9,0%.

2015:

10,80% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 8,90%.

2016:

17,9% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 7,0%

Tallene viser, at skolen generelt ligger over landgennemsnittet for frafald på hovedforløbet. I 2015 er tallet mærkbart forbedret, men igen i 2016 er frafaldstallet markant steget til 17,9%. Disse udsving i tallene kan ikke umiddelbart vises tilbage til en særlig indsats i 2015 og mangel på samme i 2016, vi kan dog se, at de generelle udfordringer på hovedforløbet er:

1. eleverne opsiges i praktikperiode 1 i prøvetiden (typisk på grund af højt fravær/sygdom og manglende læringsmæssige forudsætninger i praktikken).
2. elever, der tilkendegiver, at de har fortrudt uddannelsen.

Begge dele har gjort, at vi har iværksat en større vejledningsindsats forud for optagelsen, så eleverne er mere afklarede og forventningsafstemte ifht. den uddannelse, de ønsker at påbegynde samt har mere fokus på forberedelsen af praktikperiode 1 i skoleperiode 1. Vi er gået mere i dybden med 2016-tallene nedenfor. Derudover har vi i 2017 været med i forsknings- og udviklingsprojekt omkring overgange mellem skole og praktik, som skal implementeres i højere grad i 2018 – se mere om disse tiltag under indsatser.

For at uddybe ovenstående tal er vi gået i dybden med de enkelte hold på vores hovedforløb i perioden 2013 – 2016 (for SSH's vedkommende) og 2013 – 2015 (for SSA's vedkommende). Forskellen stammer fra, at det er væsentligt at få hele forløbet fra start til slut med, og alle SSA-hold fra 2016 er endnu ikke afsluttede.

SSH-uddannelsen

SSH	Antal ansøger	Optagne elever	Fuldførte elever	Fuldførte i %	Gennemsnit afgangskarakter
2013					
h1301	62	53	33	62,26	9,4
h1305	92	49	35	71,43	9,3
h1310	137	46	31	67,39	9,8
2014					
h1401	109	46	24	52,17	8,8
h1405	105	53	32	60,38	9,1
h1410	131	52	34	65,38	9,4
2015					
h1502	105	43	38	88,37	9,2
h1505	120	57	30	52,63	6,2
h1510	119	47	35	74,47	6,3
2016					
h1601	46	18	14	77,8	11,2
h1602	72	58	34	58,6	7,6
h1608	48	29	15	51,7	6,6
h1609	62	29	26	89,6	8,9

Gennemførelstal SSH:

Holdenes gennemførelsesprocenter ligger mellem 52% og 88% - hvor yderpunkterne må karakteriseres som "særlige". Gennemsnittet er 66,05%. Mange falder fra i løbet af 1. praktik, hvor de ikke består deres prøvetidsvurdering. Vi er en skole, der igennem flere år har modtaget socialt taxameter, netop fordi vores elevgruppe har været udfordret. Dette ses bl.a. i de forholdsvis lave gennemførelsesprocenter på hjælperuddannelsen.

Vi må gå ud fra fremover, at dels de skærpede adgangskrav til grundforløbene (hvis gennemførelse er en forudsætning for at starte på hovedforløbene) samt den nedsatte normering, giver mulighed for at fravælge de svageste elever. Derudover skal vi klæde eleverne bedre på til overgangene mellem praktik og skole, hvilket har været et indsatsområde i 2017 og vil fortsat være det i 2018.

Frafald efter 3 mnd.

Da vi i datavarehusets tal har et markant større frafald på hovedforløbet 3 mnd. efter tilgang end landsgennemsnittet (17,9% sat over for 7,0%) så har vi valgt at gå længere ned i vores egne tal. Her på SSH:

Hold H1601

Startdato 4/1-16

Antal frafald 3 mdr. fra start

4

Frafaldsårsager:

Personlige forhold	1
Flyttet	1
Udelukket	2

Frafalds% 22%

Hold H1602

Startdato 11/2-16

Antal frafald 3 mdr. fra start **5**

Frafaldsårsager:

Fortrudd udd.	1
Ej på begyndt	1
Bortvist	1
Sygdom	1
Ensidig af elev	1

Frafalds% 9%

Hold H1608

startdato 2/8-16

Antal frafald 3 mdr. fra start **8**

Frafalds årsager:

Udelukket	2
Fortrudd udd	2
Person forh.	2
Fravær	1
Trukket ansøg.	1

Frafalds% 27,50%

Hold H1609

Startdato 13/9-16

Antal frafald 3 mdr. fra start **3**

Frafalds årsager:

Fortrudd udd.	3
---------------	---

Frafalds% 10,30%

H1608 er det hold, der har det mest markante frafald inden for de første 3 mdr. Her kan vi se, at tre elever har været optaget til at skulle starte, men har fortrudd uddannelsen og stoppet igen – den ene ved at trække sin ansøgning inden uddannelsesstart, de to andre efter uddannelsesstart – den ene af de to fortrødd uddannelsen efter at være startet i praktik. To elever er blevet

udelukket fra uddannelsen, hvor de efter omsorgssamtaler med kontaktlærere, helhedsvurderinger med uddannelsesleder og repræsentant for arbejdsgiver, og gentagen advarsler omkring fravær til sidst helt er holdt op med at møde ind på uddannelsen og har ikke været kontaktbare. En elev er selv stoppet på uddannelsen efter at have haft så meget fravær i praktikken, at hun er blevet opsagt i sin prøvetid. To elever angiver personlige forhold som årsag til, at de er stoppet. Begge elever har fået tilbudt mentorer, men det har ikke været nok. I alt er det fem elever, som stoppede på uddannelsen i løbet af første skoleperiode, og tre elever stoppede i løbet af første praktik.

Karaktergennemsnit SSH:

Gennemsnittet i afgangskaraktererne de seneste 4 år (afsluttede hold) er: 8,75. Mange af eleverne kommer med en ikke-dansk folkeskolebaggrund, så vi kan ikke sige noget konkret om løfteevne, men vi må konstatere at de gennemsnitlige afgangskarakterer er tilfredsstillende.

SSA-uddannelsen

SSA	Antal ansøger	Optagne elever	Fuldførte elever	Fuldførte i %	Gennemsnit afgangskarakter
2013					
A1303	85	28	22	78,57	8,1
A1308	130	28	26	92,86	9,7
A1311	106	30	22	73,33	9,9
2014					
A1403	93	27	22	81,48	9,9
A1408	138	28	23	82,14	9,1
A1411	93	26	19	73,08	9,2
2015					
A1503	136	28	22	78,57	9,9
A1508	139	27	25	92,59	9,0
A1511	131	27	24	88,89	9,28

Gennemførelsestal:

Holdenes gennemførelsesprocenter ligger mellem 73% og 92% - gennemsnittet er 81,57%, hvilket må karakteriseres som en høj gennemførelsesprocent, hvilket siger noget om den høje motivation eleverne møder op med. Vores udfordring ligger i at fastholde den motivation gennem et nu (fra og med 2017) næsten 3-årigt uddannelsesforløb fordelt på 98 praktikuger og 48 skoleuger. Dette kræver et tæt samarbejde med praktikken om evt. frafaldstruede elever.

Frafald efter 3 mnd.

Da vi i datavarehusets tal har et markant større frafald på hovedforløbet 3 mnd. efter tilgang end landsgennemsnittet (17,9% sat over for 7,0% i 2016) så har vi valgt at gå længere ned i vores egne tal. Her på SSA for 2016-holdenes vedkommende:

Hold A1603

Startdato 10/3-16

Antal frafald 3 mdr. fra start 6

Frafaldsårsager:

Opsagt af arbejdsgiver	3
Skiftet hold	2
Sygemeldt	2
Frafalds%	21%

Hold A1608

Startdato 8/8-16

Antal frafald 3 mdr. fra start 4

Frafaldsårsager:

Opsagt af arbejdsgiver	1
Skiftet skole	1
Ej påbegyndt	2

Frafalds% **15%**

Hold A1611

Startdato 18/11-16

Antal frafald 3 mdr. fra start **4**

Frafaldsårsager:

Opsagt af arbejdsgiver	1
Personlige forhold	1
Barsel	2

Frafalds% **14%**

Den store udfordring på assistentuddannelsen ifht. frafald (jf. ovenstående) er elever, som opsiges i prøvetiden opsiges oftest pga. megen fravær, manglende fremmøde uden besked, manglende læringsmæssig progression (uimodtagelig for læring) – kort sagt manglende uddannelsesparathed. Dette er faktorer, som vi fortsat vil drøfte med vores praktiksteder, hvordan vi kan sætte ind og understøtte elevernes parathed til at gå igennem uddannelsen – det kan være v.hj.a. mentorer, det kan være ekstra støtte i lektiecaféen, eller generelt en større forventningsafstemning forud for uddannelsen omkring det at være ansat og følge en arbejdsplads' regler for fravær.

Karaktergennemsnit:

Gennemsnittet i afgangskaraktererne de seneste 3 år (afsluttede hold 2013 - 2015) er 9,3, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del

Skolen har kun haft tre Grundforløb 1 hold i alt siden dette forløb blev etableret med erhvervsuddannelsesreformen i 2015. Grundforløb er et alment uddannelsesforberedende forløb rettet mod alle fagretninger inden for erhvervsuddannelserne.

2015/2016:

Første gang var i efteråret 2015, hvor vi ud fra egne tal optog 18 elever. De færdiggjorde GF1 i januar 2016 og fremgår dermed af 2016-tallene.

Ud fra vores egne tal var der 5 elever, som ikke gik videre til Grundforløb 2 – altså 27,8% faldt fra i overgangen mellem grundforløbene. Ud af de 5 elever ved vi positivt, at 4 valgte at fortsætte i andre uddannelsesforløb: 4 på HF og 1 ville læse til ejendomsmægler.

Dette er ikke helt i overensstemmelse med Datavarehusets tal, hvoraf det fremgår, at der faldt 3 elever fra, hvilket skulle udgøre en frafaldsprocent på 20%, hvilket svarer til 15 optagne elever.

2017/2018:

Anden gang vi har gennemført et GF1-forløb var i foråret 2017, hvor vi optog 6 elever. Ud af de 6 valgte de 5 at gå videre på GF2 på SØPU. 1 ønskede at gå videre på GF2 hos os, men sprang fra uden begrundelse i løbet af sommerferien. Det vil reelt sige et frafald på 100%

Tredje gang, vi har gennemført GF1 var her i efteråret 2017, og de blev færdige i januar 2018. Vi optog 10 elever. 1 faldt fra pga. længerevarende sygdom. De resterende 9 har alle valgt at starte på GF2 på vores skole. Det giver et frafald på 10 %.

Det er meget svært at udlede noget generelt ud fra tallene, da så få elever giver ganske store procentvise udsving. Vi opfatter det dog som en succes, at så mange elever vælger at gå videre i uddannelsessystemet, om det er på vores egen skole, på andre Social- og sundhedsskoler eller vælger en helt anden uddannelse, hvilket også er et tegn på afklaring, som jo bl.a. er meningen med GF1.

Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb (ikke i gang med hovedforløb 3 måneder efter gennemførelse af GF2):

2013:

67,60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 45,70%.

2014:

51,60% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 46,40%.

2015:

45,30% af skolens elever faldt fra.
Lands gennemsnittet lå på 46,30%.

2016:

60% af skolens elever faldt fra.

Lands gennemsnittet lå på 40,4%.

Tallene fra 2013 – 2016 viser, at skolen generelt ligger over lands gennemsnittet for frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb med undtagelse af 2015, hvor tallet er mærkbart forbedret, og skolen ligger under lands gennemsnittet. Igen i 2016 er vi dog oppe på et frafald i overgangen mellem Grundforløb og Hovedforløb på 60%. Forklaringen skal bl.a. findes i, at 2016 var det første år med ny dimensioneringsaftale, hvor skolen bl.a. gik fra at kunne optage 133 Social- og sundhedshjælpere om året til blot 36. Altså en virkelig markant nedgang i hovedforløbspladser på SSH, men der var fortsat 226 ansøgere til de 36 pladser. Dermed har der været stor konkurrence om pladserne mellem skolens egne grundforløbs elever og elever "udefra" samt tidligere grundforløbs elever fra andre år, hvor konkurrencen om pladsen også har været hård, og de har så at sige været i venteposition og søgt flere gange.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen

- holdstørrelserne er typisk på maks. 30 elever, så holdstørrelsen er overskuelig for eleverne og fremmer oplevelsen at tæt kontakt og nærhed. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.
- alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet, og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.
- alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både som en "skal-opgave" og efter elevernes individuelle behov.
- eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særligt ansvar for hinanden.
- hvis en elev er frafaldstruet (har op mod 15% fravær eller flere end 3 fraværperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for elevens videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.
- fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.
- fast lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som i praktikken har det svært med det praktisk-teoretiske stof.
- styrkelse af de sociale miljø på skolen med fast formiddagscafé med gratis kaffe/te til eleverne, bogbyttecafé, elev-lektiehjælp, fast torsdagscafé primært rettet med de unge elever, hvor der kan købes sodavand, spilles spil osv. Disse tiltag er primært drevet af skolens to årlige udenlandske volontører, hvor der har været en pause i skoleåret 2017-2018, men det genoptages fra efteråret 2018.
- skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvise til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.
- stærk kobling mellem skole- og praktikdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem praktiksteder, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Derudover deltager ledelsen eller kontaktlærer i møder på praktikstederne i forbindelse med "vanskelige forløb".

Vi arbejder målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev, hvor han/hun er. En stakeholderanalyse, som blev gennemført for et par år tilbage, karakteriserede Diakonissestiftelsens uddannelsescenter som "Den lille uddannelsesinstitution med den høje troværdighed" – dette er også blevet bekræftet i den de fokusgruppeinterviews, vi gennemførte i 2017 med fokus på at få viden om, hvordan vi kan sikre SOSU-uddannelsernes kvalitet. Alle ovenstående, faste indsatser skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med. Dette lykkedes vi godt med, hvilket også fremgår af elevtrivselsundersøgelsen fra 2017, hvor vi er steget 10 procentpoint fra 61 til 71 under temaet "organisering" (som dækker over hjælp fra administration, rettidige informationer og tydelig kommunikation). Her ligger vi over lands gennemsnittet for Social- og sundhedsskoler. Under temaet "Tilfredshed med vejledning" scorer vi også generelt højt.

I forhold til frafald på hovedforløbet kan man altid spørge, om det er de "rigtige" elever, der ansættes og derefter optages. Efter at ansættelsesopgaven i 2016 på SOSU-området gik tilbage til de ansættende myndigheder, har der været arbejdet hårdt på at finde den rette "udvælgelsesmodel". I dag er det således, at såvel Frederiksberg Kommune som Region Hovedstaden gennemfører gruppesamtaler med relevante ansøgere for at afstemme forventninger til det at være ansat som hhv. Social- og sundhedshjælper elev og Social- og sundhedsassistent elev.

I forlængelse af det store **frafald på uddannelserne i 2016**, vil vi i 2018 gøre følgende ekstraordinære indsatser, som kan blive til faste indsatser, hvis de viser sig at have en effekt:

- Vi vil fortsat drøfte og udvikle vores indsats omkring tidlig opsporing af problemer og rettidige indsatser. Dette vil vi konkret gøre gennem tæt afdækning af elevernes skolemæssige og sociale baggrund, før de starter som elever hos og derefter følge dem tæt med månedlige opfølgingsmøder mellem ledelse, vejleder og klasselærer for at kunne iværksætte ekstra fastholdelsestiltag omkring den enkelte elev, hvis nødvendigt. I 2018 gøre dette sig gældende for elever på samtlige grundforløbshold: GF2-A, GF2-B og GF2-M samt nystartet hjælperhold H1801 og nystartet assistenthold A1801. Dette skal udover fastholdelse af elever give os et indblik i evt. sammenhænge mellem fx skolemæssig- og social baggrund og gennemførelse.
- Vi vil sikre en mere samlet modtagelse af elever med merit, som starter drypvist på uddannelsen.

- Vi vil indføre obligatoriske omsorgssamtaler på hovedforløbets første skoleperiode, som gennemføres af kontaktlæreren.
- Vi vil motivere til øget elevengagement og deltagelse i undervisningen gennem yderligere udvikling af en feedup, feedback og feedforward kultur, som vi satte ekstra fokus på i 2017 med fælles pædagogisk dag sammen med Diakonissestiftelsens Bacheloruddannelser, hvor der var oplæg om brugen af IT i forbindelse med feedup, feedback og feedforward, og vi holdt derudover vores egen opfølgning med oplæg om den sproglige dimension i forbindelse med feedback mv.
- Vi fortsætter det strategiske arbejde med transfer i overgangene mellem skole og praktik inspireret af det forsknings- og udviklingsprojekt udbudt af undervisningsministeriet, som flere af underviserne var tilknyttet, herunder igangsætte relevante praktik- og refleksionsbesøg af undervisere i praktikken.
- Vi fortsætter udviklingen af eksamensformer med brug af SKILLS-metoder (hovedforløbet) og situationsspil (grundforløbet).
- Vi vil arbejde med tydeligere forventningsafstemning i forbindelse med optagelsessamtaler, således det er de mest motiverede elever, der vælger at starte på uddannelsen, herunder invitere arbejdsgiverne til at holde oplæg på grundforløbene om, hvilke rettigheder og pligter, man har som evt. fremtidig elev.
- For at fastholde de dygtigste elever, arbejder vi med et strategisk indsatsområde omkring talentarbejde:
 - igangsættelse af ekstra tilbud om temadage, praksistilknytning osv. til elever på talentspor på hovedforløbet og tidligt opsporede talenter på grundforløbene i samarbejde med Diakonissestiftelsens plejehjem og hjemmepleje. Dette understøtter også Diakonissestiftelsens overordnede strategiarbejde omkring synergi mellem de forskellige fagcentre i Diakonissestiftelsens organisation (her center for uddannelse og center for psykiatri og ældre). - To undervisere deltager i et forsknings- og udviklingsprojekt udbudt af undervisningsministeriet om talentarbejde.

Indsatserne drøftes løbende i underviserteams;på månedlige lærermøde med deltagelse af den pædagogiske ledelse, der evalueres løbende med eleverne, og vi gennemfører den årlige elevtrivselsundersøgelse for at få data til at understøtte indsatsernes effekt.

Fastsættelse af resultatmål

Minimum 50% af vores grundforløbselever, som bliver færdige i 2017 kommer videre i en uddannelsesaftale – denne muligvis lave målsætning skal ses i lyset af, at den nuværende dimensioneringsaftale omkring hovedforløbspladser løber 2018 ud. Maks. 13% af vores grundforløbselever falder fra i løbet af grundforløbet, maks. 10% falder fra mellem grundforløb 1 og grundforløb 2 og maks. 10% falder fra i hovedforløbet. Maks 50% af eleverne falder fra mellem hoved- og grundforløb.

Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2015			2016			2018
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Fuldførte med fag på ekspertniveau			7,8%			9,7%	
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske			5,7%			5,9%	
	Tilgang eux			5,0%			9,4%	
	Tilgang talentspor	3	1,5%	0,7%	8	4,4%	5,6%	

Vurdering af udviklingen i resultater

Vi har til vurderingen af udviklingen i resultater valgt at inddrage skolens egne tal opgjort pr. januar 2018. Tallene illustrerer antal hold og elever på talentspor/ekspertniveau med start i 2016 og 2017 på såvel hjælper- som assistentuddannelsen. Der har endnu ikke været oprettet hold med EUX-spor på skolen.

År	2016					2017				
Hold	A1603	A1608	A1611	H1601	H1608	A1701	A1704	A1708	H1701	H1708
Talent	2/21** = 9,5%	3/23 = 13%	1/30 = 3,3%	3/13 = 23%	9/16 = 56,3%	4/22 = 18,2%	3/23 = 13%	1/7 = 14,3%	6/11 = 54,5%	7/15 = 46,6%
Ekspert*	2/21 = 9,5%	3/23 = 13%	0/30 = 0%	0/13 = 0%	0/16 = 0%	1/22 = 4,5 %	0/23 = 0%	0/25 = 0%	0/11 = 0%	0/15 = 0%

* antal elever fra hvert hold, der ikke har valgt talentspor, men enkelte fag på ekspertniveau

** andelen af talentsporelever ud af den samlede elevbestand på holdet

Ud fra skolens egne tal ligger vi mellem 3,3% talentsporelever på et hold op til 56,3% talentsporelever på et hold, og lægger man så det antal elever til, der ydermere har valgt ekspertniveau, er tallene for elever, der ønsker at følge fag på højere niveauer end de obligatoriske, endnu højere.

For SSA-uddannelsens vedkommende er gennemsnittet for den samlede andel af elever med fag på niveauer højere end det obligatoriske = 16,45%

For SSH-uddannelsens vedkommende er gennemsnittet for den samlede andel af elever med fag på niveauer højere end det obligatoriske = 45,1 %

Set ud fra **egne tal** (ovenstående boks) er vi meget tilfredse med andelen af elever på SSH-uddannelsen der vælger fag på højere niveauer end det obligatoriske, hvorimod vi gerne vil have endnu flere elever på SSA-uddannelsen til at vælge talentspor eller enkelte fag på ekspertniveau.

Ud fra **Datavarehusets tal** kan det ses, at skolen i 2015 havde en tilgang på 3 elever til talentspor, dvs. 1,5% af den samlede bestand af elever. I 2016 havde skolen en tilgang på 8 elever til talentsporet, hvilket svarer til 4,4% ud af det samlede antal elever. Dette er lidt under landsgennemsnittet på 5,6 %.

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har et godt ry i forhold til højt fagligt niveau. Dette erfares bl.a. i skolens uddannelsesvejledning i forbindelse med optagelsessamtaler, og i den årlige elevtrivselsundersøgelse, har vi en høj score i forhold til vurdering af undervisningen, hvor vi i 2017 enten ligger på niveau med eller lige over landsgennemsnittet for SOSU-skoler. Når eleverne skal angive, hvad der har størst betydning for valg af skole (ESB tillægsspørgeramme til ETU 2017) angiver 90%, at "skolen har ry for at have et højt fagligt niveau".

Som en del af Uddannelsesstrategisk Udvalgs arbejde (strategisk udvalg nedsat under Diakonissestiftelsens bestyrelse) gennemførte skolen i 2017 en række fokusgruppeinterviews med repræsentanter fra arbejdsgivere (Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden), praktiksteder (vejledere og ledere), nyuddannede SOSU-hjælper og SOSU-assistent samt SOSU-hjælper-elever og SOSU-assistent-elever.

Af interviewene fremgik det, at eleverne oplever, at de har stor faglighed at byde på, at de føler sig godt klædt på fagligt, og aftagerfeltet udtrykker også stor tilfredshed. En områdeleder fra hjemmeplejen på Frederiksberg siger fx:

"Jeg oplever generelt at kvaliteten er rigtig høj. De passer rigtig godt til den profil vi har, når de kommer ud. Der er et spørgsmål om vi kan leve op til at skabe nogle ordentlige rammer til dem, når de kommer ud. Jeg oplever faktisk, at de er meget bevidste omkring hvad de kan, omkring deres rammer, og jeg oplever også at de tør

udfordre den tidligere kontekst, der har været. Der sker jo også en ændring i forhold til assistenternes eksistens i forhold til sygeplejersker og hjælpere. Jeg oplever ikke, at de på samme måde er i identitetskrise som de måske har været tidligere – i hvert fald på Frederiksberg. Der har været en kultur hvor man nærmest kæmpede mod hinanden. Så jeg oplever faktisk et højt niveau. Jeg er ikke bange for at ansætte folk direkte fra skolen.”

Derudover har Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen den fordel, at skolen er placeret midt i et tvær- og sundhedsfagligt miljø, hvor der også er en sygeplejerskeuddannelse som en af uddannelsescentrets uddannelser. Det giver mulighed for forsknings- og udviklingsprojekter på tværs. Bl.a. har en gruppe af studerende og elever mødtes for at drøfte fælles scenarier, der kan benyttes i vores demostuer og med brug af vores simulationsdukker, dette faciliteres af undervisere omkring elever og studerende. Dermed understøttes deres fælles viden om tværsektorielle overgange, som er essentiel for fremtidens sundhedsprofessionelle. Ligeledes har elever og studerende også tidligere deltaget i projekt REBUS – et forskningsprojekt om hverdagsrehabilitering til ældre i hjemmesygeplejen i forbindelse med personlig hygiejne.

Ydermere er der plejehjem, privat hjemmepleje og hospice i næromgivelserne, som gør, at uddannelsernes praksismiljøer er meget tilgængelige dels ift. praktikpladser, men også i forhold til at inddrage praksis i uddannelsernes skoledel i den daglige undervisning.

Alt dette medvirker til og understøtter, at eleverne vælger fag på ekspertniveauer og talentspor, da de oplever deres egen faglighed sat i spil.

Der er dog fortsat en stor udfordring ved at få flere elever til at vælge talentspor og fag på ekspertniveau, og vi vurderer, at det hænger sammen med, at det er uklart, hvad man kan bruge det til som elev. Vi vejleder alle elever til at udfordre sig selv mest muligt og blive så dygtige, som de kan. Det betyder, at vi også vejleder elever til at vælge fag på ekspertniveau/talentspor for at udnytte deres kompetencer bedst muligt. Vi kan dog se en svag tendens til, at de elever, som har valgt fag på ekspertniveauer “springer fra” op mod eksamen (fx i slutningen af skoleperioden inden afsluttende praktik), for så skal de ikke vurderes på ekspertniveau til eksamen, men har til gengæld fået glæden af at være på ekspertniveau i løbet af undervisningen. Her kan hold A1608 fremhæves som eksempel – der startede 9 elever på talentspor og 1 elev med faget “sygepleje” på ekspertniveau. I løbet af uddannelsen har 6 elever valgt at springe fra talentsporet – 2 af dem har fastholdt henholdsvis 1 og 2 fag på ekspertniveau. Begrundelserne for ikke længere at følge talentsporet har dels været bekymring over at skulle bedømmes på ekspertniveau til eksamen, dels at kunne følge niveauet i undervisningen og endelig den manglende eksterne motivation for det ekstra arbejde.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi ønsker fortsat at motivere eleverne til at blive så dygtige som de kan, og det vil for de dygtigste elevers vedkommende sige, at vi opfordrer dem til at vælge fag på højere niveauer end det obligatoriske. Ved optagelsen og realkompetencevurderingen af de voksne elever noterer vejleder og faglærer sig, hvem der kan anbefales at vælge et højere fagligt niveau, og i den første tid i undervisningen motiverer underviserne eleverne til at udfordre sig selv mest muligt ved at vælge på højere niveauer.

Vi må dog også sande, at alene gevinsten ved at blive klogere kan for nogle elevers vedkommende virke uinteressant. Der skal ekstra motivation til.

Vi har derfor i løbet af efteråret 2017 nedsat en mindre arbejdsgruppe, som skal se på, hvordan undervisningen bedst muligt differentieres, således alle elever og ikke mindst elever med fag på ekspertniveau udfordres. Dette arbejde fortsætter i 2018, hvor to undervisere er med i afprøvningsfasen af forsknings- og udviklingsprogrammet: *Udvikling og afprøvning af tiltag, som styrker praksis i forhold til talentspor og fag på højere niveauer på EUD*. Projektet løber frem til ultimo september 2018, og vores forventning er at få mere konkrete værktøjer til, hvordan ekspertniveauet kan tilgodeses og fremmes i undervisningen, således eleverne oplever en meget konkret læringsmæssig gevinst derved. Dertil kommer, at vi gerne vil have fokus på, hvordan vi allerede på Grundforløbene med hhv. SSA-uddannelsen og SSH-uddannelsen kan arbejde med talentspotning og talentudvikling. Derudover har vi internt på Diakonissestiftelsen påbegyndt samtaler om, hvordan den synergieffekt, der kan være mellem at have hjemmepleje og plejehjem som en del af Diakonissestiftelsens aktiviteter, bedst muligt kan udnyttes dels ifht. rekruttering af elever, men også til at give talentelever en særlig tilknytning til praksis. Dette forventes udfoldet i 2018.

Vi følger nøje udviklingen af antal elever, der vælger fag på højere niveauer og analyserer på de udsving, der må være fra hold til hold. Dette drøftes i undervisergruppen på teammøder i løbet af året, og det drøftes også på den årlige selvevalueringsdag, som typisk afholdes i november.

I det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU) drøftes talentspor også løbende – både med fokus på indholdet i skoleperioderne, men også hvordan talentsporelever får mulighed for at udfolde deres talenter i praktiskdelen uagtet, at praktikmålene ikke taksonomisk indeholder et ekspertniveau.

Vi udbyder også fortsat EUX-forløb i samarbejde med TEC, som x-skole. Det har endnu ikke været muligt at oprette et forløb pga. alt for få interesserede elever, men vi håber, det lader sig gøre, når kendskabet til EUX og ikke mindst EUX-Velfærd udbredes.

Endelig skal det nævnes, at skolen de seneste tre år og også fremadrettet vil stille med hold til SKILLS-mesterskaberne. Det at have elever med til SKILLS-konkurrencerne (og vi forsøger at give så mange elever som muligt mulighed for at komme og se på mesterskaberne) giver mulighed for på alle hold at diskutere den sundhedsprofessionelles faglighed, og også helt konkret at se, hvordan de allerdygtigste SSA-elever begår sig i en praksissituation. Det tilfører eleverne stolthed over deres fag, og det giver dem motivation til at stræbe efter at blive så dygtige som muligt.

Fastsættelse af resultatmål

Som resultatmål for 2018 har vi, at mindst 20% af eleverne på hvert SSH- og SSA-hold vælger at følge fag på højere niveau end det obligatoriske, og vi ønsker i 2018 at oprette et EUX-hold med 15 elever på GF1.

Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2013				2014				2015			
	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	0,75	0,7	74	33.123	0,76	0,72	164	33.449	0,8	0,73	124	32.215

Vurdering af udviklingen i resultater

Beskæftigelsestallene for elever fra Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen lå på 75% i 2013, 76% i 2014 og 80% i 2015. Hvis de sammenlignes med beskæftigelsesfrekvensen på landsplan i samme tre år, så har vores elever højere grad af beskæftigelse end landsgennemsnittet, hvilket må siges at være tilfredsstillende.

Social- og sundhedsuddannelserne er på deres hovedforløb underlagt en dimensionering, hvor vi som skole kun kan optage de elever, som finder ansættelse i enten kommunalt eller regionalt regi. Vi har de seneste år oplevet et dramatisk fald i antal ansatte social- og sundhedshjælperelever, som er gået fra igennem en årrække at have ligget på 133 SSH-elever om året til 36 elever om året i 2017 og 2018. Antallet af Social- og sundhedsassistentelever er fortsat 83 elever om året.

Dette afspejler en tendens i kommunerne til i højere grad at ville ansætte færre hjælperuddannede og flere assistentuddannede for at imødegå den større og større gruppe af tidligt udskrevne og komplekse borgerforløb. Vi må forvente, at denne tilpasning af elever vil betyde endnu større beskæftigelsesgrad fremover.

FOA og KL har i samarbejde netop udgivet en stor rapport om rekrutteringsudfordringer på SOSU-området (December 2017), og her nævnes det specifikt, at der er et fald i antal elever på landsplan SOSU-området fra 13.559 elever 2013 til 9.199 elever i 2017, og man kan se, at det samlede antal elever nationalt set, der er optaget på grundforløb 2 i 2017 ligger under dimensioneringen for hovedforløbet i 2018. Dette skal ses i sammenhæng med følgende store udfordringer:

- Der kommer flere og flere ældre de kommende år, og dermed må det forventes at den omsorgs- og plejekrævende del af ældre også vil stige.
- Der er allerede i 2017 stor mangel på uddannet social- og sundhedspersonale i kommunerne.
- Der er få ledige social- og sundhedsuddannede, og mange vil forlade arbejdsmarkedet de kommende år.
- En høj grad af social- og sundhedspersonalet er ansat på deltid, og der er højt sygefravær.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Vi har et godt og tæt samarbejde med de ansættende myndigheder, som Diakonissestiftelsen samarbejder med (Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden). Vi mødes bl.a. 4 gange årligt til praktik-samarbejds møder, hvor uddannelsen og professionen er i centrum, herunder de beskæftigelsesvilkår, der er for uddannede. Vores Virksomhedstilfredshedsundersøgelse for 2017 viser også, at de praktiksteder, som modtager vores elever er tilfredse med samarbejdet (vi scorer 72 procentpoint i forh. til samarbejdet generelt, som er 5 procentpoint højere end sidste års undersøgelse – og det ligger sig i gruppen "høj tilfredshed"). Vi tror på, at jo højere tilfredshed med samarbejdet med skolen ude på de enkelte praktiksteder, jo bedre vilkår giver vi eleverne for fremtidig ansættelse.

Dimensioneringen drøftes ivrigt i vores lokale uddannelsesudvalg og i regi det regionale praktikudvalg (RPU), som er en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter for kommuner, region og skoler i Region Hovedstaden, nedsat under Arbejdsgiverudvalget, og vi kan bl.a. i disse fora høre en vis bekymring fra arbejdsgiverside over de evt. manglende hænder i fremtiden jf. også ovennævnte rapport, og vi imødeser derfor den kommende dimensioneringsaftale med spænding.

Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,3	4,0	4,1	4,0	4,3
	Egen indsats og motivation	4,6	4,2	4,4	4,2	
	Egne evner	4,2	4,0	4,1	4,0	
	Fysiske rammer	3,7	3,6	3,4	3,6	
	Læringsmiljø	4,2	4,0	4,3	4,0	
	Praktik	4,5	4,1	4,6	4,1	
	Velbefindende	4,5	4,4	4,5	4,3	

Vurdering af udviklingen i resultater

Ud fra ovenstående tabel kan vi se, at den generelle elevtrivsel er faldet fra 4,3 i 2015 til 4,1 i 2016. Den generelle elevtrivsel ligger dog stadig 0,1 over landsresultatet. På samtlige underliggende parametre scorer Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen også over landsresultatet med undtagelse af parametret "Fysiske rammer". Der er vi faldet fra 3,7 (vi lå i forvejen lavt) til 3,4, som i 2016 er 0,2 under landsgennemsnittet. Resultatet har været drøftet i elevrådet, blandt lærergruppen og i LUU. Eleverne har i de forbindelser gjort opmærksom på, at det primært har været det store byggeri af henholdsvis hospice og seniorboliger, som ligger tæt op ad skolens lokaler, og det har givet en del støj- og støvgener. Parametrene "praktik" og "læringsmiljø" er begge forbedret med 0,1 fra 2015 til 2016.

I perioden 1. oktober – 1. december 2017 gennemførte vi for tredje gang den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse. Undersøgelsen blev gennemført for både grund- og hovedforløbs elever med en svarprocent på 77. Også i 2017-undersøgelsen scorer skolen højt på trivselsindikatorerne både og skolen og i praktikken. Den generelle elevtrivselsindikator for 2017 er 4,2. Og vi ligger i 2017 som den 6. bedste skole ud af 15 Social- og sundhedsskoler.

Når vi ser på de overordnede indsatsområder i 2017 er vi gået markant tilbage på parametret "Undervisere – mål og feedback" (fra 81 procentpoint til 71 procentpoint, som med de 71 er på niveau med landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler), det er især på grundforløbet, at faldet har været stort (fra 81 procentpoint til 64). Dette giver stof til eftertanke, da det var et aktivt indsatsområde efter undersøgelsen i 2015, og vi hævede scoren markant på området i 2016-undersøgelsen. Analysen er, at hvis vi ikke konstant har dette område i fokus, så giver vi eleverne oplevelse af manglende feedback og uklar målsætning. Det må derfor igen i 2018 være et tydeligt og fremover kontinuerligt indsatsområde.

På baggrund af undersøgelsen i 2016 valgte vi i 2017 at have fokus på følgende indsatsområder:

- Fysiske rammer
- organisering
- Praktik

De fysiske rammer er fortsat en udfordring, men vi har fra 2016-undersøgelsen til 2017-undersøgelsen forbedret området med 9 procentpoint fra 57 procentpoint til 66 procentpoint. Det er et område, som fortsat vil være i fokus.

I forhold til organisering, hvor vi især har haft fokus på

- administrative procedurer,
- elevernes mulighed for at al relevant information er tilgængelig og
- præcis kommunikation

har vi også fra 2016 til 2017 hævet scoren med 10 procentpoint, og her er det især tilgængeligheden til relevant information og information om aflysninger og ændringer af undervisningen, som er hævet med henholdsvis 15 og 11 procentpoint og i alle parametrene ligger skolen over landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler.

På praktikdelen er vi fra 2016 til 2017 faldet 4 procentpoint, men ligger dog stadig godt over landsgennemsnittet (86 procentpoint mod 78 procentpoint), og her er det især elevernes vurdering af forberedelse til praktikken som

scorer lavt. Der er en høj tilfredshedsgrad med selve praktikken, om end vi ser en lille stigning i procentdelen af elever, som oplever, at faglige krav i praktikken er for store. Det er dog fortsat mere end halvdelen af eleverne (58%), som oplever kravene som tilpasse.

Vi må erkende, at det fortsat er en stor udfordring at skabe sammenhæng mellem skole og praktik, og her skal vores erfaringer fra afprøvningen af forsknings- og udviklingsprojektet "Bedre overgange mellem skole og praktik", som blev afsluttet medio 2017 bedre implementeres.

Vi kan ud fra de i foråret gennemførte fokusgruppeinterviews se, at eleverne kæmper med disse sammenhænge, det kan bl.a. være oplevelsen af, at de ikke får anvendt den lærte teori fra skolen ude i praksis, at der ikke spørges ind til den fra praktikvejledernes side, eller at man har lært noget teoretisk, som ikke slår til i praksis, da praksis som oftest er langt mere kompleks, end hvad teorier kan afspejle.

Eleverne nævner også, at det er en fordel, når deres praktikvejledere har indsigt i, hvad de lærer på skolen. Dette tager vi hånd om ved at fremsende undervisningsplaner for den forudgående skoleperiode ud til praktikken.

I skoleperioderne arbejder vi praksisnært med brug af virkelighedstro cases, simulationsøvelser, demonstrationsstuer og øvelejlighed, og eleverne fremhæver den form for undervisning, fordi de oplever, at det klæder dem allerbedst på til at komme i praktik.

Beskrivelse og vurdering af indsatser

Ud fra elevtrivselsundersøgelsen i 2017 kan vi se, at underviserne (deres undervisning og relation til eleverne) har en altafgørende indflydelse på elevernes trivsel (vægter 63%). Dernæst kommer de fysiske rammer (19%) og praktik (18%). Dette betyder, at vi forbedrer elevtrivslen markant, hvis vi forbedrer parametret "undervisere" og her er det i særlig grad "Respekt og ansvar" (som vægter 30% ud af de 63 %). På parametret "Respekt og ansvar" scorer vi 81 procentpoint og i de underliggende parametre: "Lærerne giver mig ansvar" og "Lærerne respekterer mig" scorer vi henholdsvis 80 procentpoint og 85 procentpoint. På begge dele ligger vi højere end landsgennemsnittet for Social- og sundhedsskoler, og eleverne har samtidigt tilkendegivet, at netop det har størst enkeltvise indflydelse på deres trivsel.

Dertil kommer, at vi skal have et fornyet fokus på "Mål og feedback", som også har stor indflydelse på, hvordan eleverne oplever, at lærerne respekterer dem, herunder (og det fremgår ikke direkte af undersøgelsen) ønsker vi at sætte mere fokus på, hvordan talentarbejdet kan sikre, at alle elever oplever en differentieret undervisning – allerede fra grundforløbet. Dette hænger også sammen med klar målsætning og individuel feedback, og derigennem tydelig respekt for elevernes viden, færdigheder og kompetencer.

De fysiske rammer skal fortsat være i fokus i 2018. Skolen har netop flyttet lokaler til bedre istandsatte lokaler, større gruppelokaler og opholdsrum for eleverne, samt et velfungerende elevkøkken, hvor eleverne selv kan varme mad, lave kaffe/te osv. Dette håber vi imødekommer nogle af ønskerne under åbne kommentarer i elevtrivselsundersøgelsen fra 2017, hvor det bl.a. nævnes: "Renover skolen, så det ser mere moderne ud og ikke ligner et dødt hospital" og "Mulighed for afslappende rum til gruppearbejde". Vi vil fortsat arbejde på, at gøre ungemiljøet mere attraktivt, og der er nedsat en mindre arbejdsgruppe blandt underviserne, der har dette som opgave i de nye lokaler.

Vi vil fortsat i 2018 have fokus på vores gode praktiksamarbejde via samarbejds møder, det lokale uddannelsesudvalg og det regionale praktikudvalg, samt koordinerende møder mellem uddannelseskonsulenter fra ansættende myndighed (Frederiksberg Kommune) og uddannelsesledelsen. Vi har også i 2017 indledt et tættere samarbejde omkring udvikling af praksisnære eksamenscases, hvor praktikvejledere og undervisere mødes og udvikler cases i fællesskab. Dette samarbejde fortsætter i 2018. Det er ved MUS-samtaler med underviserne blevet aftalt, at der i 2018 skal gennemføres kortere virksomhedsforløb ved vores praktiksteder for at imødekomme behovet for videndeling mellem praktiksted og skole, så eleverne oplever større sammenhæng.

Fastsættelse af resultatmål

Vi vil i Elevtrivselsundersøgelsen for 2018 gerne hæve læringsmiljøindikatoren fra 4,3 til 4,5.

Vi vil gerne hæve indikatoren på "Fysiske rammer" fra 3,4 i 2016 til 3,7, og vi vil fortsat gerne bevare vores høje score på 4,6 på praktikområdet.

Vi forventer, at den generelle indikator på elevtrivsel i 2018 er tilbage på 4,3.

Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Social- og sundhedsuddannelserne, Fonden den danske Diakonissestiftelse	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,28	7,48	8,5
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,30	7,20	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	7,17	8,08	

Vurdering af skolens resultater

Virksomhedstilfredshedsundersøgelsen (VTU) fra 2016 er blevet sendt direkte ud til vores samarbejdsparter i praktikken, dvs. den praktikansvarlige på de konkrete praktiksteder er blevet bedt om at udfylde undersøgelsen. Vi sendte den til 32 enkeltrespondenter, hvoraf 19 svarede, hvilket giver en svarprocent på 59%. Vi har brugt firmaet ENNOVA til at forestå undersøgelsen.

Det fremgår af VTU fra 2016, at vi vores virksomheder er god tilfredse med samarbejdet med skolen, her ligger vi 0,10 over resultatet på landsplan, jf. ovenstående tal, dette stemmer godt overens med ENNOVAs rapport som netop peger på, at samarbejdet mellem skole og praktiksted fungerer godt og skal vedligeholdes. I ENNOVA-rapporten scorer 74 procentpoint ud af 100 i samlet tilfredshed.

I vores rapport fra ENNOVA er det beskrevet, hvilke faktorer, vi skal sætte ind på, for at få den største effekt på virksomhedernes tilfredshed. Og det er følgende parametre:

- "Virksomhederne ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne"
- "Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt"
- "Virksomhederne har den nødvendige information om eleverne i skoleperioderne"

Dette afspejler også drøftelserne på vores 4 årlige praktiksamarbejds møder, hvor netop sammenhænge og overgange kan være både udfordrende og problematiske. Praktikvejlederne efterspørger mere viden om, hvad eleverne lærer i skoleperioderne, og det har vist sig, at det er upræcist at lade eleverne være bærere af denne viden, fordi transfer fra en læringsarena til en anden er meget vanskelig. Det betyder, at selvom en elev har fået gennemgået et stofområde i skoleperioden, så kan det være vanskeligt at omsætte til en konkret praksissituation, og dermed kan både elev og vejleder stå med en fornemmelse af, at det har eleven kun begrænset viden om. Derfor efterspørger vejlederne en mere direkte viden om indholdet på skoleperioderne, således de med dén viden kan bakke mere på om elevernes læring i praksis.

Beskrivelse og vurdering af indsats

VTU'en er blevet drøftet i det lokale uddannelsesudvalg, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med praktikken, og vi har gjort følgende ekstra indsats:

- Praktikstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender undervisningsplaner for de konkrete hold, så praktikvejlederne kan se, hvad der er gennemgået i forudgående praktikperiode.
- Ved samarbejds møderne drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således praktikvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stof mv.
- Der er tæt kontakt mellem skolen (praktikkoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte praktiksted, bl.a. i tilfælde af "vanskelige" forløb.

En af de praktikansvarlige for et af de lokale plejecentre har udtalt, at især de fire årlige samarbejds møder er meningsfulde, for de giver lejlighed til meget praksisnært at drøfte og udveksle erfaringer med, hvordan et teoretisk indhold fra skolen kan overføres til en konkret praksis.

Det er ledelsen, som indkalder til samarbejds møderne, og her vil indsatserne løbende drøftes og tilpasses.

Derudover vil den årlige Virksomhedstilfredshedsundersøgelse give et godt billede af, om vi er på rette spor.

I VTU fra 2017 kan vi se, at den samlede tilfredshed er steget fra 74 til 83 procentpoint (svarende til en generel tilfredshedsindikator på ca. 8,1-8,2).

Parametret "Tilfredshed alt i alt" er steget fra 77 til 85 procentpoint og "Samarbejdet lever op til forventningerne" er steget fra 72 til 81 procentpoint. Generelt set må det betragtes som markante stigninger i tilfredsheden, og vi ligger på den samlede tilfredshedsscore (83) tydeligt over landsgennemsnittet for SOSU, som er på 70 procentpoint.

Vi er steget i tilfredsheden på både "Samarbejde" (steget fra 67 til 72 procentpoint) og "Information og vejledning" (steget fra 70 til 82 procentpoint). Under parametret "Samarbejde" ligger indikatoren "Virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioden", og den er steget fra 65 procentpoint til 71, hvilket er 12 procentpoint bedre end landsgennemsnittet for SOSU. Dette indikerer, at ovenstående indsatser virker, og vi skal fortsætte med dem.

Fastsættelse af resultatmål

Vi ønsker i 2018 at opnå 8,5 i den generelle indikator for virksomhedernes tilfredshed. Vi kan se, at vi i 2017 er godt på vej.

2. Praktikpladsopsøgende arbejde

Data for eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2015 (1.4.2015.-31.3.2016)			2016 (1.4.2016.-31.3.2017)			2018 (1.1.-31.12.2018)
			Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
UC Diakonissestiftelsen Social- og Sundhedsuddannelsen	I hoved- forløb	I aftale	91	45%	39%	41	58%	43%	100%
		I skolepraktik	.	.	12%	.	.	13%	0,0%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	.	.	4%	.	.	3%	10%
		Ikke praktik- pladssøgende	111	55%	45%	30	42%	42%	0,0%

Note: Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

Overgangen opgøres fra grundforløbet til hovedforløbet (3 måneder efter afsluttet grundforløb) for hele året for hver person opgøres overgang fra det senest fuldførte grundforløb, dvs. fra GF2 for elever efter reformen).

Populationen afgrænses til alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation.

Eksempel: hvis en elev har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2016, måles elevens overgang pr. 30. apr. 2016.

Elevstatus kan antage følgende værdier: i uddannelsesaftale, i skolepraktik, registreret som praktikpladssøgende, øvrige (dvs. elever, der har opnået kvalifikation til hovedforløbet, men ikke er overgået til hovedforløbet eller er registreret som søgende samt elever, der ikke er i aftale på statustidspunktet, men har været i aftale.)

I opgørelsen af overgang arbejdes der med tre former for overgang: overgået til aftale, overgået til skolepraktik, overgået til ikke praktik-pladssøgende. Dette betyder, at elever, som ikke er i aftale på måletidspunktet eller har været i aftale, men har mistet den på måletidspunktet, indgår ikke i optællingen af elever, som er overgået til én af de tre ovenfor nævnte kategorier.

For hver uddannelse (defineret som CØSA-kode) opgøres samlet antal og andel elever, som er overgået til aftale (elever, som har været i aftale, men har mistet den igen, indgår ikke), skolepraktik og ikke praktik-pladssøgende hen over hele året. Andelen af elever beregnes ud af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløbet.

Datagrundlag til opgørelsen af overgang mellem grundforløb og hovedforløb:

Datagrundlaget er institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A.

Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og skolepraktik. En elev indgår i statistikken, hvis eleven har afsluttet grundforløbets 2. del i løbet af det relevante år.

En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne elev har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet (heri indgår også elever, der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der eksempelvis i 2015 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb - i de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2015 og 2016.

For skolebaserede uddannelser, hvor der ikke indgås uddannelsesaftale med en virksomhed, erstattes kriteriet om andel elever med overgang til uddannelsesaftale 3 måneder efter afsluttet GF2 med andel elever med overgang til hovedforløbet 3 måneder efter afsluttet GF2. I den statistiske opgørelse sidestilles dette nemlig med overgang til uddannelsesaftale.

Vurdering af udviklingen i resultater

På en social- og sundhedsuddannelse har vi ikke skolepraktik, og vi kan ikke optage elever, som ikke har en uddannelsesaftale med en virksomhed (kommune eller region). Derfor begrænser vores praktikpladsopsøgende arbejde sig til at registrere de elever, som ikke får en uddannelsesaftale efter endt grundforløb, og som ønsker at blive registreret som praktikpladssøgende på praktikpladsen.dk. Det er også her, at vi opfordrer vores ansættende myndigheder til at slå deres elevstillinger op.

Fastsættelse af resultatmål

I 2018 skal alle elever på hovedforløbet have en uddannelsesaftale (hvilket også er en forudsætning for at kunne blive optaget på skolen). Da vi dog er klar over, at det ikke er alle elever fra vores grundforløb, som får en uddannelsesaftale, ønsker vi, at 10% lader sig registrere som praktikpladssøgende, så de fremstår som synligt søgende for de arbejdsgivere, som efterspørger elever.

Data for elever i skolepraktik

Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016		2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2018
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL
UC Diakonissestiftelsen Social- og Sundhedsuddannelsen	UDDANNELSER					
	Alle uddannelser	0%	10%	0%	11%	0,0%
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	10%	.	8%	
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	.	13%	.	15%	
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	0%	2%	0%	2%	0,0%
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	15%	.	16%		

Note: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik beregnes ud fra alle igangværende uddannelsesaftaler og elever i gang med skolepraktik i et skoleår. Opgørelsen dannes på baggrund af opgørelsen af praktikårselever. En praktikårselev er en beregnet måleenhed for tid i praktik (enten virksomheds- eller skolepraktik) i løbet af et skoleår. Der indgår således kun data for praktik afviklet fra 1. juli til 30. juni.

Ved beregning af skolepraktikandelen på de enkelte uddannelser tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb i skoleår. Alle aftaler, både fuldførte,

afbrudte og igangværende, indgår med den del, som ligger inden for skoleår. Aftaler, som løber over flere skoleår, tæller med i hvert af årene med det antal dage, som varigheden i året dækker.
Datagrundlag til opgørelsen af gennemsnitlig andel tid i skolepraktik: Datagrundlaget er den månedlige praktikpladsstatistik, som bygger på institutionernes administrative system EASY-P og EASY-A. Oplysninger fra de to systemer samles i et register kaldet EASY-S. Registeret bliver løbende opdateret, hvilket kan påvirke opgørelserne senere. En uddannelsesaftales varighed opgøres ud fra hhv. aftalens start- og slutdato.

Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mnd.)	2014/2015 (1.8.2014-1.8.2015)				2015/2016 (1.8.2015-1.8.2016)				2018 (1.1.2018-31.12-2018)	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/korte aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/korte aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
UC Diakonissestiftelsen Social- og Sundhedsuddannelsen		.	178	.	118	.	177	.	107	0	0
Alle uddannelser		.	155	.	115	.	159	.	114		
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		.	184	.	162	.	178	.	158		
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningservice'		.	171	.	112	.	170	.	117		
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		.	185	.	115	.	181	.	102		
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'				

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

Note: Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale. Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den pågældende periode. Eleverne er fulgt 10 måneder efter startdatoen. Hvis eleven var i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, følges eleven fra periodens startdato og 10 måneder frem. For elever med flere skolepraktikaftaler er opfølgingsperioden opgjort på baggrund af den første aftale. I tabellen er opgjort det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første delaftale eller kortaftale og det gennemsnitlige antal dage i skolepraktik inden første kombinationsaftale eller restaftale. En elev kan godt indgå i begge grupper, hvis eleven først indgår fx en delaftale og senere en restaftale. Gennemsnitligt antal dage i skolepraktik i de første 10 måneder efter indskrivning er opgjort ud fra varigheden af skolepraktikken, indtil første aftale indgås.

Vurdering af udviklingen i resultater

Vi har ikke elever i skolepraktik

Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet fremover er 0,0%, da vi ikke har elever i skolepraktik.

Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Vi har på SOSU, Diakonissestiftelsen været i den privilegerede situation, at der frem til 2017 har været flere ansøgere til elevstillinger, end der har været elevstillinger slået op af de ansættende myndigheder, som vi samarbejder med (Frederiksberg Kommune og Region Hovedstaden). Disse tal fremgår af tabellerne under punkt "Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald". Som det også er beskrevet under punktet om beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede, så har FOA og KL i samarbejde netop udsendt en rapport, hvoraf det fremgår, at der vil være mangel på sundhedsprofessionelle i fremtiden, og vi kan i særlig grad se, at det bliver sværere og sværere for vores arbejdsgiver – Frederiksberg Kommune – at opfylde dimensioneringen på social- og sundhedshjælperområdet.

Vi har derfor valgt at lave en handlingsplan for området, som involverer det praktikpladsopsøgende arbejde herunder brug af praktikpladsen.dk. Handlingsplanen udfærdiges af uddannelsesledelsen i samarbejde med formand for det lokale uddannelsesudvalg (LUU) og skal fremlægges i LUU på førstkomende møde i februar 2018.

Vi forventer, at handleplanen vil give større søgning til elevpladserne på SSH-området, således dimensioneringen på 36 uddannelsespladser om året udfyldes. Uddannelsesledelsen samt LUU vil følge resultaterne tæt henover 2018.

3. Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen vil i 2018 have *særligt pædagogisk* fokus på talentarbejde, herunder fortsat arbejde aktivt med feedback-former (feedup, feedforward) og Kooperativ Læring (CL) som en del af undervisningsdifferentieringen med udgangspunkt i kerneopgaven: elevernes læring. Eleverne skal blive så dygtige som muligt for at kunne varetage den opgave, de uddannes til bedst muligt.

Talentarbejde og undervisningsdifferentiering

Lærernes viden om undervisningsdifferentiering ifht. talentspor og inddragelse af højere niveauer i undervisningen end det obligatoriske skal styrkes, således eleverne bliver motiverede til at søge talentspor/ekspertniveauer i undervisningen og derigennem blive så dygtige som muligt.

Hvis flere og flere elever vælger at følge talentspor, forventer vi, at niveauet i undervisningen generelt højnes, og det betyder:

- at eleverne klarer sig bedre til eksamen (kan følges på et holds gennemsnitskarakter ved den afsluttende prøve)
- at vi fastholder flere elever, fordi alle får relevante udfordringer passende til deres faglige niveau
- at elevernes selvevaluering ved den årlige elevtrivselsundersøgelse forbedres, så de selv oplever, at de udfordres, og at de bliver så dygtige, som de kan.

To af skolens undervisere vil i 2018 deltage i afprøvningen af forsknings- og udviklingsprojektet "Talentspor og fag på højere niveauer på EUD", og de vil som en del af projektet sætte fokus på, hvordan vi på skolen kan omsætte det faglige udvalgs beskrivelser af talentspor og fag på højere niveauer til en konkret pædagogisk, didaktisk praksis.

Vi har allerede i januar 2018 haft en af ministeriets læringskonsulenter, Anne Hammer Thamdrup, ude på skolen for at give inspiration til, hvordan vi på skolen kan arbejde med sammenhænge mellem de forskellige uddannelsesforløbs taksonomier og bedømmelsesniveauer, herunder have fokus på forskellene mellem det obligatoriske afsluttende niveau på hovedforløbet (taksonomien Avanceret) sat over for Ekspert-niveauet.

Vi vil foretage følgende indsatser:

- kollegial og ledelsesmæssig supervision og inspiration i forhold til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning med talentarbejde som et differentieringsværktøj i fokus.
- drøftelse af didaktiske tiltag på teammøder og på lærermøder med deltagelse af den pædagogiske ledelse.
- temaeftersmiddag med fokus på talentarbejde og fremlæggelse af udviklingsarbejdet.

Forandringsstegn

Skolen følger løbende, om indsatsen har en tilsigtet virkning:

- Elevtrivselsundersøgelsen i 2018 skal vise
 - at eleverne oplever, at lærerne er gode til at give feedback og opstiller klare mål – dette parameter skal hæves med mindst 10 procentpoint ifht. 2017-undersøgelsen.
 - at færre end 13% af eleverne skal opleve de faglige krav som værende for små.
- Generelt flere elever vælger at følge fag på højere niveauer end det obligatoriske, og at vi i 2018 ser, at min. 20% af eleverne på hovedforløbet vælger at følge talentspor.

ledelsesmæssig opfølgning

Den pædagogiske ledelse vil

- følge forsknings- og udviklingsprojektet omkring talentarbejde tæt, bl.a. ved deltagelse i opstartskonference og tovholdermøder.
- holde møder med elevrådet, hvor emnerne undervisningsdifferentiering og talentspor tages op.
- fastholde den løbende diskussion omkring talentspor i det lokale uddannelsesudvalg.
- deltage i teammøder med differentiering og talentarbejde på dagsordenen
- deltage i undervisningen på Hovedforløbet med fokus på differentieringsformer, herunder talentarbejde og give underviserne feedback på deres pædagogiske praksis.

Kooperativ læring og undervisningsdifferentiering

Udover et styrket fokus på talentarbejde i 2018 har vi fortsat fokus på Kooperativ Læring (Cooperative Learning eller CL) som en tilgang til undervisningsdifferentiering, som skal ses i sammenhæng med ovenstående.

CL giver os en systematik for, hvordan den lærende skal arbejde for at lære. Læring er ikke noget man får af læreren, men det er heller ikke noget, der bare "sker" ved at eleven usystematisk arbejder med stoffet – det skal

sættes ind i en pædagogisk, planlagt sammenhæng. Vi er inspireret af lærebogsmaterialet: "Cooperative Learning" af Spencer Kagan og Jette Stenlev, Alinea 2006.

Forandringstegn

Ved anvendelse af CL-metoden og styrke fokus på talentarbejde forventer vi en højere grad af undervisningsdifferentiering og derved opnå følgende:

- Alle elever bliver en aktiv del af undervisningen, og alle elever vil opleve at blive dygtigere, da undervisningens udgangspunkt er med afsæt i den enkelte elev. Alle elever vil opleve feedback og sparring – ikke kun af underviseren, men også i forbindelse med arbejde elevteam og makkerarbejde. CL-strukturer indgår i alle relevante læringsituationer.
- Alle elever vil opleve, at de "magter" stoffet, og at de udfordres i passende grad i forhold til deres læringsniveau.
- Lærerne er bedre klædt på til at "se" den enkelte elev.
- Gennemførelsen øges.
- Den generelle elevtilfredshed øges.

Ledelsesmæssig opfølgning

Den pædagogiske ledelse vil sikre en systematik omkring undervisningsdifferentiering via:

- Løbende dialog med lærerne om, hvorledes der undervisningsdifferentieres i undervisningen – bl.a. i forbindelse medteammøder. Alle lærere skal arbejde med tydelig målsætning og feedback både over for den enkelte elev og overfor den samlede elevgruppe. Der skal være fokus på talentarbejde. Viden og materialer skal deles.
- Der afsættes så vidt mulig tid til fælles forberedelse.
- Den årlige elevtrivselsundersøgelse, hvor der kan måles på elevernes tilfredshed med undervisningens organisering.
- Løbende dialog med eleverne ved elevrådsmøder, hvor dette er på dagsordenen.
- MUS, hvor et evt. kompetenceudviklingsbehov inden for disse områder med den enkelte lærer kan drøftes.
- Monitorering af læreplaner og undervisningsplaner.
- Pædagogiske temadage med fokus på undervisningsdifferentiering, talentarbejde og CL, således den viden, nogle har, kan nå ud til alle. Dermed er der sikret et grundlag for, at alle lærere vil kunne støtte op om hver enkelt elevs læring.
- Der udvikles nye læreplaner og undervisningsforløb i fællesskab mellem lærerne, og de gøres til genstand for drøftelse på teammøder, hvor den pædagogiske ledelse deltager.
- Der afholdes faste møder i Pædagogisk Råd, som består af lærerrepræsentanter og ledelse, hvor metoder til undervisningsdifferentiering dagsordensættes blandt hele lærergruppen.
- Den pædagogiske ledelse vurderer kontinuerligt, om der er behov for særlige tiltag i forhold til den enkelte lærers praksis.

4. Årligt tema

På Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen har vi i 2018 valgt at sætte fokus på vores IT-strategi som et *særligt strategisk* indsatsområde.

Gennem de seneste tre år har vi investeret i forskelligt hardware: Ipads til alle underviserne, 3 klassesæt af Ipads til elevernes brug, opgradering af computere, trådløse netværk, projektorer, simulationsdukker med sim-pads til understøttelse af simulationslæring.

Vi har prioriteret, at flere undervisere har været på kurser/konferencer omkring IT:

- praktiske værktøjer til inddragelse af IT i undervisning, fx i forbindelse med motion og bevægelse.
- IT til understøttelse af elever med sproglige vanskeligheder
- IT og dannelse

Nu er tiden kommet til at sætte turbo, hvordan IT kan medvirke til:

- større grad af differentiering i undervisningen, herunder understøttelse af talentarbejde
- fastholdelse på trods af fravær – hvordan kan eleven være med uden at være tilstede?
- fælles planlægning af undervisning og deling af materialer
- større grad af transfer mellem skole- og praktikperioder

Det betyder, at diverse IT-værktøjer skal undersøges og drøftes i en kontekst af vores kerneopgave: Hvordan fremmer dette elevernes læring, hvordan bidrager det til øget fastholdelse af eleven – eller hvornår tager det tid og energi væk fra kerneopgaven?

Ledelsen vil på baggrund af ovenstående indhøstede erfaringer udforme en IT-strategi for hele skolen, som vil omfavne behovet for at gå i samme retning, når det kommer til evt. investeringer i hard- og software, og som ikke mindst vil angive en nødvendig IT-pædagogisk og -didaktisk praksis.

I Undervisningsministeriets papir "Strategi for den digitale erhvervsuddannelse" fra 2015 er der angivet 4 sigtelinjer, som vi som skole i 2018 vil sætte tydeligt fokus på ud fra de erfaringer vi allerede har gjort os:

- Ledelse og implementering af fælles pædagogisk og didaktisk grundlag
- Videndeling
- Ændrede tilrettelæggelsesformer for undervisningen
- Kobling mellem skole- og praktikforløb

Om data

Mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD 1. prioritet

Data er hentet fra den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU), som udtrækkes fra det elektroniske ansøgningssystem optagelse.dk. Rapporten viser således ikke oplysninger om ansøgere til ungdomsuddannelserne, som har ansøgt udenom FTU.

Prioriteret ansøgning

Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne rapport opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Læs mere om de gældende regler [her](#).

Institution og afdeling

Alle tabellerne fordeles data på modtagende institution og afdeling. Oplysningerne om afgivende og modtagende institution stammer fra optagelse.dk, men institutionsnavnet er fra institutionsregistret. Oplysninger om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevens bopæl.

Mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

I statistikken følges en population af personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Elevernes status opgøres hhv. 2, 3, 9, 12, .. måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Dvs. for en elev, der opnår en kvalifikation i januar måned er "status 6" elevens status i juni måned samme år.

På statutidspunktet fordeles eleverne i følgende kategorier:

Elever, der fortsætter uddannelsen:

- Uddannelsesaftale
- Skolepraktik
- Ingen uddannelsesaftale, men har haft
- I gang med studiekompetencegivende forløb

Elever, der falder fra:

- Ingen uddannelsesaftale (men kvalifikation til HF)
- Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til HF)
- Ukendt (på opgørelsestidspunktet er der ikke gået fx 3 måneder siden eleven opnåede en kvalifikation til hovedforløbet)

Alle elever skal i udgangspunktet have lige lang tid til at finde en praktikplads, uanset hvilket grundforløb eleven har gennemført. Derfor er det tidspunkt, hvor eleven har fået en kvalifikation til hovedforløbet, der anvendes i opgørelsen af elevens status. Hvis en elev har flere kvalifikationer til hovedforløbet er det den seneste kvalifikation der anvendes.

EUX: oplysningen om EUX stammer fra registreringer i EASY-A af skoleperiode på grundforløbet.

Tilgang merkantil

Grundforløbene på merkantil (før reformen) har typisk en længere varighed. For at udligne effekten af dette, bliver der taget udgangspunkt i elever med tilgang på merkantil et år før alle andre uddannelser. Dvs. opgøres tilgangen i kalenderåret 2011, er det tilgangen i 2010 for elever på merkantil, men 2011 for alle andre uddannelser.

Oplysning om kvalifikation, og dato for hvornår den er opnået, stammer fra skolernes registreringer i EASY-A. For ikke at undervurdere antallet af elever, der har gennemført et grundforløb, suppleres der med skolernes afgangsmeldinger af fuldført elever fra EASY-A.

Elever uden kvalifikation til hovedforløb

Hvis eleven ikke har opnået en kvalifikation til et hovedforløb og der heller ikke er registreringer af uddannelsesaftaler for eleven, på noget tidspunkt i opgørelsesperioden, tildeles eleven status "Frafald på grundforløbet (ingen kvalifikation til hovedforløbet)" fra første statutidspunkt og frem. Elever uden kvalifikation til hovedforløbet, der senere får en uddannelsesaftale (fx indgår en mesterlæreaftale eller starter på et hovedforløb, hvor grundforløb ikke er en forudsætning) tildeles status "Aftale, men ingen kvalifikation til hovedforløb". Disse elever har ikke en kvalifikationsdato, derfor anvendes sluttidspunktet på den sidste skoleperiode på grundforløbet, ved opgørelsen af elevens status.

Sammenhæng mellem grundforløb og uddannelsesaftale

Ved opgørelse af statistikken er det underordnet, om der er en sammenhæng mellem uddannelsesaftalen på hovedforløbet og grundforløbet. I løbet af en opgørelsesperiode kan en elev starte på flere grundforløb. Men i statistikken bliver der alene taget udgangspunkt i det første påbegyndte grundforløb. Det betyder, at en elev kan godt ende op med at få en uddannelsesaftale, på en uddannelse, der ikke er nærliggende i forhold til det grundforløb eleven er startet på. Dertil kommer at en elev også kan falde fra på et grundforløb og efterfølgende starte direkte på et hovedforløb, hvor grundforløb givet elevens erfaring mv. ikke er et krav (fx SOSU-uddannelsen).

Statistikken for kalenderåret 2015 (dannet i 2017) er tilrettet i forhold til reformændringer, hvilket medfører et mindre databrud. Ændringerne er følgende:

- Merkantile uddannelser påbegyndt efter reformen indgår i statistikken, det år statistikken er opgjort for. Før reformen indgik de merkantile forløb (cøsa-kode 1036) fra året før opgørelsesåret, da de merkantile grundforløb var to-årige.

- Efter reformen er der tilføjet en ny kategori "1 gang med studiekompetencegivende forløb"

En del elever i den kategori har ikke en dato for kvalifikation til hovedforløb. Derfor regnes der fra startdatoen + 11½ måned.

Der findes få elever, der ikke er startet på merkantile uddannelser fx er der få elever i 2015, der er startet på "Teknologi, byggeri og transport", men som er i gang med et studiekompetencegivende forløb. Der er her tale om elever, der har skiftet uddannelse undervejs.

Mål 2: Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Frafald på grundforløbet (1. og 2. del)

Datagrundlaget til forløbsstatistikkerne stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

I statistikken er en person defineret ved et cpr.nr eller evt. et konstrueret cpr.nr. De enkelte personers skoleperioder sættes sammen til et samlet uddannelsesforløb. Herefter anvendes skolernes registreringer af afgangsårsager til at finde status. En person kan på et opgørelses tidspunkt have følgende status:

- **Afbrud uden omvalg** betyder at personen har afbrudt sit grundforløb, men ikke er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken)

- **Afbrud med omvalg** betyder at personen er faldet fra det grundforløb, som personen er begyndt på, men er startet på et andet grundforløb (personen kan godt være startet på en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et afbrud med omvalg). Det nye grundforløb skal være startet inden for syv måneder.

- **I gang** dvs. personen er stadig i gang med grundforløbet

- **Fuldført** betyder, at personen har gennemført sit grundforløb.

- **Ukendt** betyder, at der ikke er gået det antal måneder, som status opgøres for på opgørelses tidspunktet. Hvis en person fx er startet på et grundforløb i august 2015, vil status efter 12 måneder være "ukendt", hvis statistikken er opgjort pr. marts 2016, da der ikke er gået 12 måneder siden personen startede.

Nedenfor er det beskrevet, hvilken status de forskellige afgangsmeldinger i de administrative systemer leder til i statistikken.

Afgangsmeldinger der leder til status **afbrud uden omvalg**:

2, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 46, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 65, 66, 67 og 70

Afgangsmeldinger der leder til status **fuldført**:

10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 32 og 50

Statuskoden **i gang** tildeles til elever, som ikke er afgangsmeldt og til elever med afgangskoderne: 33 og 40.

Hvis en elev er afgangsmeldt med kode 33 (gennemført GF1) sammensættes der med det efterfølgende uddannelsesforløb, men uddannelseskoden fra grundforløbets 1. del (hovedområdet) bibeholdes (da en elev kun kan have en uddannelseskode i statistikken). Hvis eleven er afgangsmeldt med 33, og der ikke er noget efterfølgende forløb sættes elevernes status som ukendt.

Afbrud med omvalg tildeles til elever, der er afgangsmeldt med en af koderne for afbrud uden omvalg, men som efterfølgende er startet på et andet grundforløb.

Statustidspunkt: Status opgøres på forskellige tidspunkter fx efter tre, seks og ni måneder. Hvis der ses på status efter tre måneder betyder det, at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår. For en person, der fx er startet i januar er status efter tre måneder den status, der gælder for eleven i april måned, mens det for en person, der er startet i august måned er status i november måned.

Kalenderår/kvartal: Angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Hvis en person har haft tilgang til samme uddannelse tidligere, nulstilles den tidligere tilgang, såfremt der har været en pause i aktiviteten på syv mdr. for grundforløbselever og 18 mdr. for hovedforløbselever. Det betyder, at der kan komme elever med i populationen, hvis primære aktivitet er knyttet til et tidligere "uddannelsesforsøg" og disse elever kan stå som fuldførte allerede efter en måned uden at det kan ses hvor meget merit, der ligger bag.

Institution er den hovedskole, der har registreret skoleperioden. Hvis en elev har gennemført skoleperioder på flere forskellige institutioner, er det institutionen med skoleperioden med den seneste startdato for en skoleforløbsplacering, der vises. Det betyder eksempelvis, at de skoler, der tilbyder specielle uddannelsesrettede områdefag, "overtager" hele uddannelsesforløbet fra den afgivende skole uanset at de kun står for de sidste fem uger af elevens grundforløb.

Alder er alder på påbegyndelsestidspunktet beregnet ud fra cpr.nr.

Køn beregnet ud fra cpr.nr.

Beliggenhedsregionen/beliggenhedskommune er den region/kommune, hvor institutionen ligger.

Elevtype er et udtryk for

1. Elevens baggrund (er eleven ung eller voksen)
2. Hvordan eleven skal gennemføre sin erhvervsuddannelse (fx med eux, talentspor etc.)

En elev kan godt skifte elevtype undervejs i uddannelsen, hvis uddannelsen fx påbegyndes med eux, men eleven efterfølgende vælger at gennemføre uden eux. Det er den elevtype eleven har på det tidspunkt, hvor statistikken opgøres, der er anvendt.

Elevtyper, der angiver elevens baggrund

EU9

Elever under 25 år, som starter deres uddannelse senest i august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller som har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan få både 1. del af grundforløbet og 2. del af grundforløbet.

EU9+

Elever under 25 år, som påbegynder uddannelsen senere end august måned året efter, at de har afsluttet deres undervisningspligt eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Denne type elever kan kun få 2. del af grundforløbet.

EUV1

For elever på 25 år eller over, som har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring. EUV1'erne skal hverken have praktik eller grundforløb og har derfor et kort standardiseret forløb kun med hovedforløbs skoleundervisning.

EUV2

Er elever på 25 år eller over, som har mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring og/eller en forudgående afsluttet uddannelse. EUV2'erne skal have et afkortet forløb med højst to års praktik og reduceret skoleundervisning. Hvis der er fastsat et standardiseret forløb i uddannelsesreglerne skal dette som minimum følges. Skolen kan afkorte yderligere (individuel merit).

EUV3

EUV3 er elever på 25 år eller derover, som ikke har relevant erhvervs erfaring og ingen forudgående uddannelse. Disse elever skal have et fuldt forløb, dvs. 2. del af grundforløbet (dog med evt. individuel afkortning afhængig af RKV-resultat). De kan ikke få første del af grundforløbet.

GYM

Elevtypen GYM er lidt speciel, da den ikke er en elevtype i sig selv, men kun i kombination med nogle af de ovenfor nævnte elevtyper. GYM angiver, at personen har afsluttet en gymnasial uddannelse inden erhvervsuddannelsen påbegyndes, og den viser således også noget om elevernes baggrund.

Elevtyper, der angiver hvordan eleven tager sin uddannelse

Eux

Eleverne kan sammen med deres erhvervsuddannelse gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og dermed opnå generel studiekompetence. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "EUX" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9X, EU9+X, EUV1X, EUV2X eller EUV3X.

Talentspor

Eleverne kan vælge deres uddannelse med talentspor, hvilket betyder, at en betydelig del og mindst 25 pct. af skoleundervisningen i hovedforløbet foregår på højere niveauer end de obligatoriske. Disse elever får udover deres "grund-elevtype" for baggrund også byggeklossen "talentspor" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9T, EU9+T, EUV1T, EUV2T eller EUV3T.

Mesterlære

Elever hvor grundforløbet helt eller delvis er erstattet af grundlæggende praktisk oplæring-, (ny mesterlære). Disse elever får udover deres "grund-elevtype" også byggeklossen "Mesterlære" oven i. Den samlede elevtype kan så være EU9M, EU9+M, EUV2M eller EUV3M. (EUV1'erne kan ikke komme i mesterlære, da de jo hverken har grundforløb eller praktik).

Eux for elever med start før reformen er opgjort ud fra oplysninger om periodetype og adgangsvej. For elever med start efter reformen er oplysningen om eux alene baseret på elevtypen.

Statistikken omfatter alene fuldtidsuddannelser på EUD, hvilket fx udelukker brobygningsuddannelser som

EUD10. Elever der realkompetencevurderes, indgår heller ikke i statistikken.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del stammer fra institutionernes administrative system EASY-A. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer af afgangsmeldinger og skoleperioder.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven er startet på grundforløbets 1. del efter reformen trådte i kraft i august 2015 og er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med afgangskoden "33- Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2015 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2015-1. februar 2016.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

Igang med grundforløbets 2. del, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er startet på en uddannelse på grundforløbets 2. del

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grundforløbets 1. og 2. del, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til grundforløbets 2. del
- er startet på grundforløbets 2. del, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Elevtype er elevens seneste elevtype på opgørelsestidspunktet.

Mål 2: Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del)

Datagrundlaget til statistik om frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløbet stammer fra institutionernes administrative systemer EASY-A og EASY-P. Opgørelserne er dannet ud fra registreringer om kvalifikationer til hovedforløbet, afgangsmeldinger og skoleperioder fra EASY-A. Fra EASY-P er anvendt registreringer om uddannelsesaftaler og -skolepraktik.

En elev indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet (efter reformen grundforløbets 2. del) - i løbet af et kalenderår (dvs. i perioden 1. januar-31. december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået en kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med -"32 Gennemført grundforløbet - fortsætter ej"). I statistikken kan forekomme elever, der fx. i 2014 får en kvalifikation til hovedforløbet og derefter i 2015 tager et opgraderingsforløb. I de tilfælde vil eleven tælle med i opgørelsen for både 2014 og 2015.

En elev kan på opgørelsestidspunktet have følgende status:

I gang med hovedforløbet, hvilket betyder at eleven på opgørelsestidspunktet er i uddannelsesaftale, skolepraktik eller i gang med en uddannelse uden virksomhedspraktik

Ikke er i gang med grundforløbets 2. del, fordi eleven:

- er faldet fra mellem grund- og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet
- er startet på hovedforløbet, men er faldet fra inden opgørelsestidspunktet

Alder er elevens alder ved starten af det kvartal, hvor grundforløbet er gennemført.

Mål 2: Socioøkonomisk reference

Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale)-, sker altså start på grundforløbet og frem til hovedforløbet. For flere oplysninger om dette henvises til rapporten "Frafald frem til hovedforløbet" i Datavarehuset.

Beregningen af den socioøkonomiske reference er iværksat for at undersøge, om sociale baggrundsfaktorer såsom grundskolekarakter, køn, alder, herkomst, forældreuddannelse og økonomi mm. påvirker hvilke elever, der falder fra/opnår uddannelsesaftale.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.

Resultatet er et forventet elevfracfald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold. Usikkerheden på institutionens forventede elevfracfald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observerede elevfracfald indenfor denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet. Det forventede og det faktiske elevfracfald er

angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.

Der beregnes en reference pr. institution (afdeling) for hvert af de fire uddannelsesgrupper. Beregningen er baseret på oplysninger på individniveau. Baggrundsoplysningerne er:

- Elevens 9. klasse FSA karakterer (gennemsnit af de bundne prøvfag inddelt i intervaller – ét af intervallerne indeholder elever der mangler deres 9. klasse karakterer)
- Elevens køn
- Elevens alder
- Elevens herkomst
- Elevens egen arbejdsmarkedsstatus inden start på EUD
- Elevens egen eventuelle højeste fuldførte uddannelse inden EUD
- Elevens adgangsvej inden start på uddannelsen (folkeskole/privatskole/efterskole eller anden)
- Om eleven går praktikvejen på EUD uddannelsen (dvs. eleven er sikret en uddannelsesaftale)
- Forældrenes højeste fuldførte uddannelse
- Forældrenes bruttoindkomst
- Faderens og moderens arbejdsmarkedsstatus

Det skal bemærkes, at de socioøkonomiske referencer ikke egner sig til at blive ranglistet. Der er en del tilfælde, hvor forskellene mellem institutionerne er små, og disse forskelle er ikke nødvendigvis statistisk signifikante.

Der kan læse mere om metoden og de bagvedliggende data [her](#).

Mål 3: Andel med fag på ekspertniveau og højere niveauer samt tilgang til eux og talentspor

Andel af elever med mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske opgøres som andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg. Grundlag for opgørelserne er oplysninger om karakterer (standpunktskarakter/prøvekarakter) for grundforløbsprøve og fag på erhvervsuddannelserne fra skolernes administrative systemer. Det obligatoriske niveau for elevens fag findes givet oplysninger om den enkelte elevs uddannelse og elevtype.

Andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og som har haft mindst et fag på ekspertniveau i et kalenderår er udarbejdet ud fra oplysninger om elever og karakterer registeret i skolernes administrative system.

En elev har haft et fag på ekspertniveau i opgørelsen, hvis eleven er registeret med en bestået karakter i et fag med ekspertniveau. Det er ikke enesbetydende med at eleven har bestået faget som helhed, men eleven har opnået minimum én bestået karakter i faget. Hvis der ikke gives karaktere i faget (angivet med 94 i EASY-A) tæller faget stadig med i opgørelsen.

En elev tæller kun med i opgørelsen én gang pr. uddannelse, dvs. hvis en elev har flere specialer tæller eleven kun ved seneste fuldførelse.

Der er enkelte institutioner, som ikke registrerer karakterer i EASY-A. Disse institutioner indgår på nuværende tidspunkt ikke i opgørelsen.

Andel af eux-elever opgøres som elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever, der er startet på en erhvervsuddannelse.

Andel elever, der følger talentspor, opgøres for de elever, der er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

Mål 3: Beskæftigelsesfrekvenser for nyuddannede

Uddannelsesoplysningerne stammer hovedsageligt fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidragsregister, og er dermed primært baseret på Undervisningsministeriets EASY-P register. Oplysningerne om indbetalinger til ATP stammer fra ATP's systemer.

Færdiguddannede fra erhvervsuddannelserne

Datagrundlaget består af uddannelsesoplysninger vedrørende elever, som har fuldført en erhvervsuddannelse, og oplysninger om efterfølgende ATP-indbetalinger for disse elever. Fuldførte elever er defineret som elever, som har afsluttet deres uddannelse med en af afslutningsårsagerne "Afsluttet – udlært" eller "SKP Afsluttet – udlært".

Datagrundlaget indeholder udelukkende oplysninger om personer, som på tidspunktet for dannelsen af uddannelsesoplysninger var registreret som aktive i cpr-registeret. Dermed indgår personer som er døde, udvandrede eller ukendte i cpr-registeret ikke.

Beregning af beskæftigelses- og andre frekvenser

Frekvenserne beregnes ud fra kombinationer af indtægtsart og indkomsttype og ATP-indbetalinger fra året efter endt uddannelse. For erhvervsuddannede fra 2013 indgår således et års mulige ATP-indbetalinger (2014).

Diskretionerede celler markeres med bindestreg (-), mens uoplyste angives med <?>. For uddannelser, hvor der i det enkelte år er mindre end 15, som har fuldført uddannelsen, opgøres af validitetsmæssige årsager ingen frekvenser.

Læs mere om beskæftigelses- og de andre frekvenser [hér](#).

Institution

Alle tabellerne fordeler data på den institution, som eleverne senest er afgangsmeldt fra. For enkelte elever anvendes den institution, hvor de senest havde en skoleperiode. Oplysningen om region og kommune knytter sig til institutionens beliggenhed og ikke elevernes bopæl.

Mål 4: Elevernes trivsel

Trivselsmålingen består af 35 spørgsmål til elever, der er på grundforløbet. 42 spørgsmål til elever på hovedforløbet, der er i uddannelsesaftale (praktik) og 42 spørgsmål til elever i hovedforløbet, der er i skolepraktik. Supplerende oplysninger om bl.a. elevernes uddannelse og elevtype stammer fra skolernes administrative systemer. Oplysningen om, hvorvidt eleven er i gang med grund- eller hovedforløbet, stammer fra spørgeskemaet, der kan således være tilfælde, hvor denne oplysning afviger fra oplysninger i de administrative systemer.

Indikatorberegning

Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire kategorier: Elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; Elever med et gennemsnit fra 2,01 til 3,0; elever med et gennemsnit fra 3,01 til 4,0 samt elever med et gennemsnit fra 4,01 til 5,0.

En elevs besvarelser indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

Mål 4: Virksomhedstilfredshed

Målingen omfatter praktikvirksomheder, der har aktive uddannelsesaftaler, hvor eleven/eleverne har været i praktik på det tidspunkt, hvor målingen gennemføres.

Spørgeskemaet består af 16 spørgsmål. Tre spørgsmål er baggrundsspørgsmål om virksomheden, mens de øvrige 13 spørgsmål vedrører elevernes præstation, virksomhedens samarbejde med skolen og information og vejledning fra skolen.

Indikatorberegning

De enkelte indikatorer er dannet på baggrund af statistiske analyser (faktoranalyse) og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos praktikvirksomhederne. Der er beregnet to differentierede indikatorer:

Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

En indikator beregnes ved, at der for hver virksomhed beregnes et simpelt gennemsnit af svarene på de bagvedliggende spørgsmål. Gennemsnittet går fra 1 til 10, hvor 1 repræsenterer den dårligst mulige tilfredshed, og 10 repræsenterer den bedst mulige tilfredshed.

En praktikvirksomheds besvarelser indgår kun i en indikator, hvis virksomheden har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene bag indikatoren. Dvs. at virksomheden skal have svaret på mindst 2 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af eleverne og 5 spørgsmål for at indgå i indikatoren Praktikvirksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.

Udover det samlede gennemsnit viser rapporterne fordelingen af virksomhedernes gennemsnit inden for følgende fire kategorier: virksomheder med et gennemsnit fra 1,0 til 4,0; virksomheder med et gennemsnit fra 4,01 til 6,0; virksomheder med et gennemsnit fra 6,01 til 8,0 samt virksomheder med et gennemsnit fra 8,01 til 10,0.