



Arbejde med mål i praktikken

Praktikmålenes rækkefølge og mulige gruppering



Modellen viser praktikmålenes rækkefølge og mulige gruppering og er præsenteret af PASS i et oplæg i det regionale LUU, januar 2017. Kassernes størrelse er tilfældig og skal ikke tillægges værdi.

Modellen har været anvendt i det regionale LUU-samarbejde i udviklingen af inspiration til dit og din praktikvejleders arbejde med de 20 praktikmål.



Præstationsstandarder i praktikken

Praktikperioderne tilrettelægges, så du som social- og sundhedsassistentelev har mulighed for at udvikle dine faglige og personlige kompetencer med progression i forløbene fra begynderniveau over rutineret niveau til avanceret niveau.

| | Niveauet | Personlige kompetencer | Hjælpeord |
|------------------|--|---|--|
| Begynder | <u>Kendt situation</u> Kompliceret aktivitet under vejledning Fundamentale kundskabs- og færdighedsområder | Udvikler ansvarlighed Udvikler grundlag for fortsat læring Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning | Kende Kan udføre under vejledning Kan beskrive Kan gengive Kan forklare Har kendskab til Har viden om Viser interesse Viser evne til samarbejde |
| Rutineret | <u>Rutinemæssig eller kendt situation</u> Alene og i samarbejde Planlægger og gennemfører en opgave eller aktivitet Løser et problem Selvstændigt sætter sig ind i mere komplicerede problemstillinger | Viser fleksibilitet og omstillingsevne | Vejledes til Kan udføre med en vis sikkerhed Kan udføre i rutinerede situationer Kan planlægge Kan redegøre for Kan anvende Er opsøgende |
| Avanceret | <u>Ikke-rutinesituationer</u> Alene eller i samarbejde Vurderer et problem Planlægger, løser og gennemfører en opgave eller aktivitet Løser et problem | Tager selvstændigt ansvar Viser initiativ Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet | Beherske Kan udføre selvstændigt Kan udføre sikkert Kan udføre kreativt Kan anvende teori i praksis Kan omsætte praksis til teori Kan redegøre for Kan reflektere Kan overskue Kan vurdere Kan analysere Tager ansvar for Er bevidst om |

Inspiration til arbejdet med praktikmål

Praktikmålene er slutmål, og alle praktikmål skal ved uddannelsens afslutning være godkendt på avanceret niveau.

På de følgende sider er der inspiration til arbejdet med hvert enkelt praktikmål. Denne inspiration omhandler målets teoretiske grundlag, og hvordan du i praksis kan arbejde med målet i praktikperioderne.

'Målets teoretiske grundlag' giver inspiration til teori, der er fælles for alle praktikperioder. Der er givet eksempler på teori for hver praktikperiode, hvis der er noget særligt gældende for den enkelte periode.

'I praksis kan du arbejde med målet ved' giver inspiration til, hvordan du kan arbejde med målet i praktikperioderne.

Nederst i skemaerne for hvert mål er det beskrevet, hvad du som minimum forventes at opnå i de enkelte praktikperioder for at kunne slutte på avanceret niveau i alle praktikmål efter praktik 3.

- I praktik 1 skal du opnå målene i ikke-komplekse situationer og med tildelte borgere.
- I praktik 2 skal du som minimum opnå målene med en vis sikkerhed og med tildelte borgere/patienter.
- I praktik 3 skal du opnå målene ved at handle selvstændigt i kendte og ukendte situationer med borgere/patienter.

Du kan opleve, at du allerede i praktik 1 og praktik 2 synes at være på avanceret niveau i nogle af praktikmålene i forhold til de situationer, du møder i de to praktikker. Her er det dog vigtigt at være opmærksom på, at praktik 3 indeholder ukendte situationer, som du endnu ikke har haft mulighed for at øve dig på i de første praktikperioder. Derfor vil det oftest først være efter praktik 3, at du kan opnå bedømmelsen avanceret i et praktikmål.



Fokus på særlige mål

Nedenstående skema er besluttet i en arbejdsgruppe under det regionale praktikudvalg. Det anviser, hvordan man i de forskellige praktikker kan have særligt fokus på udvalgte mål. Det skal understreges, at **alle mål indgår i alle praktikker**.

| Graduering af fokus på praktikmål i praktikken | | | | | | Opsamling på alle mål – alle mål på avanceret niveau |
|--|-------------|-------------|-----------|--------------------------|-------------|--|
| | Praktik 1 A | Praktik 1 B | Praktik 2 | *Praktik 2 B (Eventuelt) | 3 – Somatic | Praktik 3 – primærsektor |
| Mål 1 | X | X | | | X | |
| Mål 2 | | | | | | X |
| Mål 3 | | | | | X | |
| Mål 4 | X | X | X | X | | |
| Mål 5 | X | X | X | | | |
| Mål 6 | X | X | X | X | | |
| Mål 7 | X | X | X | | | |
| Mål 8 | X | X | | | X a-niveau | |
| Mål 9 | | X | | | X | |
| Mål 10 | X | X | X | | | |
| Mål 11 | | | X | | | |
| Mål 12 | X | X | X | | | |
| Mål 13 | | X | | | X | |
| Mål 14 | | | | | X | |
| Mål 15 | | | | | X | |
| Mål 16 | | | | | X | X |
| Mål 17 | | | X | | X | |
| Mål 18 | X | X | | | | |
| Mål 19 | X | X | | | | |
| Mål 20 | | | | | | X |

*P2 B – særligt for nogle praktikudbydere.

| x | x | x | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--|
| Særligt fokus i P1 | Særligt fokus i P2 | Særligt fokus i P3 | Mål, som eleven også skal arbejde med i praktikken selv om det ikke har et særligt fokus |



Mål 1 Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Anatomi og fysiologi• Sygdomslære• Farmakologi• Grundlæggende sygepleje• Etik• Vejledning om sygeplejefaglige optegnelser• Regler om tavshedspligt• Social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetence• Sundhedslov og servicelov• Medinddragelse af borger/patient/pårørende• Sikkerhed for borger/patient• Kommunikation | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Normal aldring | <ul style="list-style-type: none">• Psykopatologi | <ul style="list-style-type: none">• Patologi |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Indsamle data om borgere/patienter• Identificere og vurdere borgers/patienters behov for grundlæggende sygepleje• Udføre grundlæggende sygepleje og anvende sygeplejeprocessen• Etablere, fastholde og afslutte samarbejde med borger/patient/ pårørende• Vise respekt og værdighed i plejen og omsorgen• Overholde tavshedspligten• Øve din handlekompetence som social- og sundhedsassistent | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt observere afvigelser i den normale aldringsproces med henblik | <ul style="list-style-type: none">• Anvende sygeplejeprocessen selvstændigt hos mennesker, der ikke er | <ul style="list-style-type: none">• Observere og handle selvstændigt og i et tværprofessionelt og tværsektorielt |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>på tidlig opsporing af sygdomstegn</p> <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning reflektere over kendte kliniske sygepleje-handlinger | <p>psykotiske</p> <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed reflektere over kliniske sygepleje-handlinger ved udvalgte borgere/ patienter | <p>samarbejde på afvigelser med henblik på tidlig opsporing af sygdomstegn</p> |
|--|---|--|--|



Mål 2 Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer• Sygeplejeprocessen• Psykiatrilov, Sundhedslov, Servicelov• Sundhedsopfattelser• Samskabelse og involverende samarbejde• Anatomi og fysiologi• Sundhedspædagogik | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Servicelov• Sundhedslov | <ul style="list-style-type: none">• Psykiatrilov• Servicelov• Sundhedslov | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedslov• Servicelov |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner• Anvende sygeplejeprocessen• Anvende relevante screeningsredskaber, fx ernærings- og faldscreeninger samt triage• Anvende lokale procedurer og retningslinjer• Indgå i samskabende arbejdsprocesser | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/ patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for de tildelte ikke-komplekse borgere | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/ patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for de tildelte borgere/ patienter• Selvstændigt kan anvende fx ernærings- og faldscre- | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og i samarbejde med borgeren/ patienten udarbejde plejeplaner, fokusområder, handleplaner for den komplekse borger/patient |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | ning <ul style="list-style-type: none">• I samarbejde med vejleder udarbejde selvmords-screening | |
|--|--|--|--|



Mål 3 Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgers/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan eleven udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Anatomi og fysiologi• Sygdomslære• Palliation• Sygepleje• Social- og sundhedsassistentens eget kompetenceområde• Sundhedslov og autorisationslov• Rammer for delegering• Sygeplejeprocessen | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedslov• Autorisationslov• Delegering | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedslov• Autorisationslov | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedslov• Autorisationslov• Palliation |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Identificere og reagere på ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand• Udføre sygeplejehandlinger, herunder delegerede sygepleje-handlinger | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgers/patientens sundhedstilstand hos de tildelte ikke-komplekse borgere• Under vejledning udføre sygeplejehandlinger | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgers/patientens sundhedstilstand hos de tildelte borgere/patienter• Tage initiativ til og med en vis sikkerhed udføre sygeplejehandlinger i rutinesituationer | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere og reagere på ændringer i borgers/patientens sundhedstilstand hos komplekse borgere/patienter• Palliation, fx som en del af det somatiske læringsforløb (2 uger)• Selvstændigt iværk- |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>sætte og tage ansvar for sygeplejehandlinger</p> <ul style="list-style-type: none">• Udføre delegerede sygeplejehandlinger ved uforudsete og komplekse problemstillinger |
|--|--|--|---|



Mål 4 Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Mestringsstrategier og motivationsfaktorer• Recovery• Rehabilitering• Selvbestemmelsesret• Livskvalitet, livsformer, livsfaser, livshistorier• Sundhedsopfattelser• Etik• Sundhedspædagogisk teori og metode• Kommunikation | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Psykosocial rehabilitering• Recovery | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende• Understøtte borgerens/patientens mestring af eget liv• Indgå i ligeværdige relationer med borgeren/patienten | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med de tildelte ikke-komplekse borgere og deres pårørende• Kende til og beskrive forskellige kulturer, netværk og livsformers betydning | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende og recoveryorienteret tilgang i samarbejde med de tildelte borgere/patienter og deres pårørende• Redegøre for og anvende viden om forskellige kulturer, | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt arbejde ud fra en rehabiliterende tilgang i samarbejde med komplekse borgere/patienter og deres pårørende |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | for borgerens mestring af eget liv. | netværk og livsførers betydning for borgerens mestring af eget liv. | |
|--|-------------------------------------|---|--|



Mål 5 Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse• Livsstilssygdomme, herunder KRAMS• Mestring• Sundhedspædagogik og kommunikation• Vejledning, guidning og instruktion• Motivationsteori• Indsigt i eget kompetenceområde og viden om andre fagprofessionelles kompetenceområder | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Indgå i et tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser• Arbejde sygdomsforebyggende og sundhedsfremmende i forhold til livsstilssygdomme• vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt indgå i et tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til tildelte borgere• Selvstændigt indgå i vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos tildelte borgere | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt indgå i og tage initiativ til tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til tildelte borgere/patienter• Selvstændigt indgå i og tage initiativ til vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos tildelte borgere/pa- | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt planlægge og tage ansvar for tværprofessionelt samarbejde om sundhedsfaglige ydelser i forhold til komplekse borgere/patienter• Selvstændigt planlægge og tage ansvar i forhold til vejledning og motivation i forhold til mestring af eget liv hos |



| | | | |
|--------------|--|---------|-----------------------------|
| | | tienter | komplekse borgere/patienter |
| Mål 6 | Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sygeplejefaglig teori og metode• Hygiejne• Ergonomi• Behovsterori• Motivation og mestring• Sygeplejeprocessen• Rehabilitering• Kommunikationsteori• Relationsdannelse | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ergonomi• Hygiejne | <ul style="list-style-type: none">• Recovery | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejde ud fra de grundlæggende behov• Anvende kvalitetsstandarder• Anvende viden om Sundhedslov og Servicelov• Arbejde ud fra lokale retningslinjer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere grundlæggende behov• Selvstændigt støtte borgeren til rehabilitering i hverdagen• Selvstændigt udøve praktisk hjælp og personlig pleje | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere, udføre og evaluere sygepleje til tildelte borgere/patienter• Bevidst anvende og redegøre for rehabiliterende tiltag | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt identificere, udføre og evaluere sygepleje og praktisk hjælp• Selvstændigt tage ansvar for at støtte borgeren/ patienten til rehabilitering i hverdagen og evaluere indsatsen |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde, fx ved brug af Interprofessionel læring og samarbejde (IPLS) eller anden konference |
|--|--|--|--|



Mål 7 Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Teori om aktivitet• Netværksteorier• Sundhedsfremme og forebyggelse• Sundhedspædagogik og selvbestemmelsesret• Kulturforståelse og sundhedsopfattelse• Livsstil, værdier og livsformer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejde med frivillighedsnetværk, kommunale og regionale tilbud | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ud fra viden om borgerens livshistorie tilrettelægge og gennemføre aktiviteter sammen med borgeren | <ul style="list-style-type: none">• I samarbejde med borgeren/ patienten tilrettelægge aktiviteter ud fra patientens personlige mål med en vis sikkerhed | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og sikkert sammen med borgeren/ patienten tilrettelægge aktiviteter ud fra bl.a. borgerens livshistorie |



Mål 8 Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning udfra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.

| | | | |
|---|--|--|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Mikrobiologi, herunder smitemåder og smitteveje• Forebyggelse af og sundhedsfremme i forbindelse med infektioner fx MRSA og TB• Principper for ren og steril teknik• Pædagogik og vejledning | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Undersøge og bevidst anvende de hygiejniske principper, særlige regimer og teknikker på det enkelte praktiksted• Arbejde bevidst forebyggende i forhold til smittespredning | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser• Under vejledning forebygge smittespredning under udførelse af personlig pleje og praktisk hjælp• Forklare borgeren og pårørende om forebyggelse af smittespredning | <ul style="list-style-type: none">• Opsøge og arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser• Redegøre for og vejlede i forhold til forebyggelse af smittespredning | <ul style="list-style-type: none">• Opsøge og arbejde bevidst ud fra lokale vejledninger og instrukser• Selvstændigt og sikkert redegøre for og anvende hygiejniske retningslinjer• Redegøre for ren og steril teknik• Selvstændigt og sikkert vejlede i forhold til forebyggelse af smittespredning |



Mål 9 Eleven kan selvstændigt efter praktikstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicinhåndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsstyrelsens retningslinjer for medicinhåndtering• Sundhedsstyrelsens retningslinjer for delegation• Sundhedslov• Psykiatrilov• Servicelov• Lov om autorisation• Hygiejniske principper• Farmakologi• Anatomi og fysiologi• Sygdomslære• Sundhedspædagogik• Samskabelse• Patientsikkerhed• Arbejds miljø | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Fagsprog | <ul style="list-style-type: none">• Anvendelse af tvang• Fagsprog | <ul style="list-style-type: none">• Faglig dialog |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Observere og dokumentere medicin virkning, bivirkning og interaktioner• Indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling• Anvende fagudtryk der knytter sig til medicinadministration• Anvende lokale retningslinjer og instrukser• Reflektere over egne etiske overvejelser• Anvende viden om farmakokinetik• Arbejde med Fælles Medicinkort (FMK) | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning observere og do- | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt observere og dokumente- | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt observere og dokumente- |



| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>kumentere medicin-virkning bivirkning og interaktioner hos tildelte ikke-komplekse borgere ved hjælp af fagsprog</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for medicinens vej gennem kroppen• Anvende viden om administrationsformer• Selvstændigt indberette tilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling• Reflektere over egne etiske overvejelser i forhold til samarbejde med borgere og pårørende om medicinhandling | <p>re medicin-virkning, bivirkning og interaktioner hos tildelte borgere/ patienter efter lokale retningslinjer</p> <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed motivere borgeren/ patienten til medicinsk behandling• Reflektere over egne etiske overvejelser i forhold til anvendelse af tvang• Selvstændigt indberette utilsigtede hændelser og tage medansvar for kvalitetsudvikling og medvirke til udarbejdelse af nye handleplaner | <p>re medicin-virkning, bivirkning og interaktioner hos tildelte komplekse borgere/patienter efter lokale retningslinjer</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskutere og reflektere over egne etiske overvejelser i faglig dialog |
|--|---|---|--|



Mål 10 Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kommunikationsteori• Relationsdannelse• Sundhedspædagogik• Motivationsteori• Tavshedspligt | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Planlægge og udføre målrettet kommunikation• Tage initiativ til samarbejde med pårørende, borgere/patienter og frivillige• Øve bevidsthed om egen rolle i kommunikation og samarbejdsrelationer• Være bevidst om og øve rollen som professionel i forhold til forskellige samarbejdspartnere | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Planlægge og udføre målrettet kommunikation hos tildelte borgere, pårørende og frivillige• Forklare social- og sundhedsassistentens rolle i kommunikation med borgere, pårørende og frivillige• Under vejledning tage initiativ til relevante samarbejdsrelationer | <ul style="list-style-type: none">• Tage initiativ til og med en vis sikkerhed planlægge og udføre målrettet kommunikation hos tildelte borgere/patienter, pårørende og frivillige• Redegøre for social- og sundhedsassistentens rolle i kommunikation med borgere/patienter pårørende og frivillige | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt tage initiativ til og sikkert planlægge og udføre målrettet kommunikation med borgere/patienter, pårørende og frivillige• Vurdere og anvende relevante kommunikationsformer• Være bevidst om og tage ansvar for social- og sundhedsassistentens rolle i kommunikation |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed tage initiativ til relevante samarbejdsrelationer | <p>med borgere/ patienter, pårørende og frivillige</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt tage initiativ til at indgå i relevante samarbejdsrelationer |
|--|--|--|--|

**Mål 11** Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Motivationsteori• Vejledning, formidling og læring• Deltagerforudsætninger herunder kompetenceniveau | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Øve i at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter målrettet kolleger fx undervisning• Målrette vejledning, formidling og læring i forhold til kollegers faglige kompetencer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter• Udvikle ansvarlighed for vejledning i forhold til kolleger | <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter• Anvende relevante pædagogiske redskaber og teorier• Med en vis sikkerhed planlægge, begrundede og udføre vejledning | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter• Selvstændigt reflektere over anvendte pædagogiske redskaber og teorier• Selvstændigt, begrundede, udføre og evaluere vejledning |



Mål 12 Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kommunikation• Konflikthåndtering• Voldsforebyggelse• Selvbestemmelsesret• Sundhedslov, Psykiatrilov, Servicelov• Tavshedspligt• Etik• Patientsikkerhed• Arbejds miljølov | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Deeskalerende kommunikation• Psykiatrilov | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Øve kommunikation under hensyntagen til borgerens/patientens integritet og værdighed• Øve sikker mundtlig kommunikation, fx ISBAR• Være bevidst om at arbejde efter Arbejds miljøloven• Kende praktikstedets relevante retningslinjer og politikker ift. konflikthåndtering og voldsforebyggelse• Øve hensigtsmæssig kommunikation under hensyntagen til egen og andres sikkerhed fx fokus på kropssprog | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sikkert og selvstændigt kommunikere hos tildelte borgere under hensyntagen til borgerens integritet og værdighed | <ul style="list-style-type: none">• Sikkert og selvstændigt kommunikere hos tildelte borgere/ patienter under hensyntagen til borgerens/ patientens integritet og | <ul style="list-style-type: none">• Sikkert og selvstændigt kommunikere hos borgere/patienter under hensyntagen til borgerens/ patientens integritet og |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Være bevidst om ligeværdighed i kommunikationen• Demonstrere evne til samarbejde• Kende til gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse | <p>værdighed</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende viden om konflikthåndtering fx deeskalerende kommunikation• Redegøre for hensigtsmæssig adfærd i konflikt- og volds-situationer• Redegøre for gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse | <p>værdighed</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og sikkert kommunikere med borgere/patienter• Reflektere over betydningen af egen og borgerens/ patientens ansvar og rolle i kommunikationen• Selvstændigt analysere og vurdere en kommunikations-situation• Redegøre for gældende retningslinjer fx i forbindelse med tvang/magt-anvendelse |
|--|--|---|---|



Mål 13 Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patient-sikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.

| | | | |
|---|---|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Autorisationslov, Sundhedslov, Servicelov, Psykiatrilov• Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler• Mundtligt og skriftligt fagsprog• Sygeplejefaglige dokumentationsredskaber• Sammenhængende borger- og patientforløb• Evalueringsmetoder til inddragelse af borger- og patientoplevet kvalitet• Patientsikkerhed• Utilsigtede hændelser | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Servicelov• Sundhedslov | <ul style="list-style-type: none">• Psykiatrilov• Servicelov• Sundhedslov | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedslov• Servicelov |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejde ud fra eget ansvars- og kompetenceområde• Anvende forskellige dokumentationsredskaber• Anvende professionelt fagsprog i skrift og tale• Tage medansvar i sammenhængende borger- og patientforløb• Arbejde med evalueringsmetoder til inddragelse af borger- og patientoplevet kvalitet | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kende til praktikstedets arbejdsgange i forhold til evaluerings-metoder• Fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere med en vis sikker- | <ul style="list-style-type: none">• Kende til praktikstedets arbejdsgange i forhold til evaluerings-metoder• Fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere med en vis sikker- | <ul style="list-style-type: none">• Anvende praktikstedets arbejdsgange i forhold til evaluerings-metoder• Selvstændigt fungere som kontaktperson i forhold til tildelte borgere og pa- |



| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>hed</p> <ul style="list-style-type: none">• Anvende praktikstedets dokumentations-systemer under vejledning• Kende til arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde | <p>hed</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt anvende praktikstedets dokumentations-systemer• Tage medansvar for arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde | <p>tienter</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt anvende praktikstedets dokumentations-systemer• Tage ansvar for arbejdsprocesser i det tværsektorielle samarbejde |
|--|--|---|--|



Mål 14 Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.

| | | | |
|---|--|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Samskabelse og involverende samarbejde• Faglig ledelse og organisering• Social- og sundhedsassistentens ansvars- og kompetenceområde• Relevante samarbejdspartners ansvars- og kompetenceområde• Sundhedsstyrelsens retningslinjer for delegering• Pædagogik og vejledning• Kommunikationsteori | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kommunikations-teori | <ul style="list-style-type: none">• Pædagogik og vejledning | <ul style="list-style-type: none">• Faglig ledelse og organisering |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Understøtte et involverende samarbejde med borgeren/patienten• Prioritere, tilrettelægge og fordele daglige arbejdsopgaver• Delegere opgaver i forhold til de enkelte medarbejders kompetencer• Instruere, vejlede og undervise borgere, pårørende og kolleger• Dokumentere sygeplejefaglige opgaver• Koordinere eget og andres arbejde | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning understøtte et involverende samarbejde med tildelte borgere/ patienter• Indgå i teamsamarbejde• Kende til at instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger | <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed understøtte et involverende samarbejde med tildelte borgere/ patienter• Koordinere og indgå i team-samarbejde• Med en vis sikkerhed instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt understøtte et involverende samarbejde med borgeren/ patienten• Selvstændigt koordinere og indgå i team-samarbejde• Selvstændigt instruere, vejlede og undervise borgere/patienter, pårørende og kolleger |



Mål 15 Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sundhedsvæsnets opbygning• Sammenhængende borger-/patientforløb• Tværsektorielle overgange• Relevante faggruppers kompetencer og arbejdsområder i region/ kommune• Sundhedsloven, herunder regler om samtykkeerklæring• Forvaltningslov og Offentlighedslov, herunder aktindsigt, tavshedspligt og oplysningspligt• Målrettet kommunikation• Relationsarbejde• Pakkeforløb• Forløbsprogrammer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Forløbsprogrammer | <ul style="list-style-type: none">• Pakkeforløb | <ul style="list-style-type: none">• Pakkeforløb |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Varetage modtagelser, udskrivelser og hjemkomst af borgere/ patienter ud fra praktikstedets lokale vejledninger og instrukser• Indlede, afslutte og dokumentere social- og sundhedsfaglige ydelser ud fra praktikstedets vejledninger og instrukser• Samarbejde med relevante fagpersoner om sundhedsfaglige ydelser• Indgå i det tværprofessionelle og tværsektorielle arbejde• Dokumentere i aktuelle dokumentationssystemer• Foretage dataindsamling ved indlæggelse og ved udskrivelse• Inddrage relevante faggrupper i forhold til borgerens situation og behov• Indhente samtykkeerklæringer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning indlede, afslutte og dokumentere social- | <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed indlede, afslutte og dokumentere so- | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt indlede, afslutte og dokumentere social- |



| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>og sundhedsfaglige ydelser</p> <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejds-partnere | <p>cial- og sundhedsfaglige ydelser hos tildelte borgere/patienter</p> <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejds-partnere | <p>og sundhedsfaglige ydelser</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt opsøge relevante fagpersoner og indgå i samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejds-partnere |
|--|---|--|---|

**Mål 16** Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.

| | | | |
|---|--|---|---|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Viden om teknologi, herunder velfærdsteknologi og telemedicin• Vidensøgning• Etik, juridiske aspekter, patientsikkerhed• Lovgivning om arbejdsmiljø• Sundhedspædagogik og vejledning | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Vidensøgning• Arbejdsmiljø | <ul style="list-style-type: none">• Sygeplejeteorier | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Anvende lokale politikker, vejledninger og instrukser• Reflektere over praktiske og etiske dilemmaer i forhold til anvendelse af teknologi• Spotte mulighederne for anvendelse af teknologi• Vejlede og informere borgere/pårørende og samarbejdspartnere i forhold til teknologi | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Under vejledning anvende konkret teknologi• Selvstændigt finde lokale og nationale retningslinjer | <ul style="list-style-type: none">• Anvende lokale og nationale retningslinjer med en vis sikkerhed• Anvende konkret teknologi med en vis sikkerhed• Anvende tidligere erfaringer omkring anvendelse af teknologi• Være opsøgende i forhold til teknologiske løsninger | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt og sikkert anvende lokale og nationale retningslinjer• Selvstændigt anvende konkret teknologi• Selvstændigt vurdere og analysere behovet for teknologi |



DIAKONISSESTIFTELSEN

**Mål 17 Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.**

| | | | |
|---|--|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">Nationale mål for kvalitetssikringAnsvars- og kompetenceområdeAutoriseret sundhedspersonPersonfølsomme dataSygeplejefaglige dokumentationsredskaberSundhedslov og ServicelovKvalitetsstandarder | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">Ydelser i forhold til Sundhedslov og Servicelov | <ul style="list-style-type: none">PsykiatrilovDen danske kvalitetsmodel for det sociale område | <ul style="list-style-type: none">Forløbsprogrammer |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">Arbejde med nationale mål for kvalitetssikringArbejde inden for social- og sundhedsassistentens kompetence-områdeAnvende praktikstedets værdigrundlagAktivt indgå i praktikstedets kvalitetsarbejdeKende til praktikstedets retningslinjer for patientsikkerhed og utilsigtede hændelser | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">Under vejledning observere og indberette utilsigtede hændelserKende til at søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS | <ul style="list-style-type: none">Selvstændigt observere og indberette utilsigtede hændelserSelvstændigt reflektere over og komme med forslag til kvalitetsforbedringer og patientsikkerhedDeltage aktivt i kvalitetsudvik- | <ul style="list-style-type: none">Selvstændigt observere og indberette utilsigtede hændelserSelvstændigt reflektere over og komme med forslag til kvalitetsforbedringer og patientsikkerhedSelvstændigt anvende lokale in- |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>lingsprojekter, fx audits, forebyggelse af genindlæggelser, KRAMS-faktorer, ernæringstilstand</p> <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed anvende lokale instrukser/ procedurer i forhold til den enkelte borger/ patients sundheds- udfordringer• Med en vis sikkerhed søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen | <p>strukser/ procedurer i forhold til en gruppe af borgeres/ patienters sundhedsudfordringer</p> <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen |
|--|--|--|---|

*PPS: Praktiske Procedurer i Sygeplejen

**VIP-portalen: Regionale vejledninger, Instrukser og Politikker



Mål 18 Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.

| | | | |
|---|--|---|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Arbejdsmiljølovgivning, herunder APV• Forflytningsteknik• Viden om velfærdsteknologi• Kommunikation og mellemmenneskelige relationer• Ethiske overvejelser | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ergonomi | <ul style="list-style-type: none">• Forebyggelse af konflikter | <ul style="list-style-type: none">• Innovative processer |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Anvende lokale politikker, retningslinjer og instrukser i forhold til det fysiske og psykiske arbejdsmiljø• Kende til og efterleve det lokale værdigrundlag• Anvende velfærdsteknologiske løsninger• Reflektere over etiske dilemmaer | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Udarbejde APV hos tildelte borgere• Beskrive etiske dilemmaer• Kende til velfærdsteknologiske hjælpemidler hos tildelte borgere | <ul style="list-style-type: none">• Opsøge og redegøre for lokale APV• Opsøge og anvende forskellige velfærdsteknologiske hjælpemidler• Træne kritisk refleksion i forhold til etiske dilemmaer | <ul style="list-style-type: none">• Anvende APV analytisk og reflekteret for at bidrage til kvalitetsudvikling• Identificere og reflektere kritisk over etiske dilemmaer• Vurdere behovet for anvendelse af velfærdsteknologi og iværksætte relevante tiltag |



Mål 19 Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Autorisationsloven• Sundhedslov, Psykiatrilov og Servicelov• Magtanvendelse, tavshedspligt, selvbestemmelsesret• Etiske og faglige dilemmaer• Patientrettigheder• Omsorgsteorier• Livskvalitet | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Mestring• Livshistorie | <ul style="list-style-type: none">• Recovery | <ul style="list-style-type: none">• Kritisk sygdom• Multisygdomme• Akutte tilstande |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Anvende nationale og lokale retningslinjer• Kende til og efterleve det lokale værdigrundlag• Reflektere over etiske dilemmaer• Forholde sig til borgerens/patientens oplevede livskvalitet• Forholde sig til borgerens/patientens ret til selvbestemmelse | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kende til regler for magtanvendelse• Beskrive etiske dilemmaer• Planlægge og udføre plejen i forhold til tildelte borgeres livshistorie og oplevede livskvalitet | <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for magtanvendelse og patient-sikkerhed i forhold til tildelte borgere/ patienter• Vurdere og udføre professionel omsorg i forhold til borgerens/ patientens oplevede livskvalitet | <ul style="list-style-type: none">• Identificere og reflektere kritisk over etiske dilemmaer• Reflektere kritisk over balancen mellem omsorgspligt og omsorgssvigt• Selvstændigt udføre pleje, omsorg og behandling til kri- |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>hos tildelte borgere/patienter</p> <ul style="list-style-type: none">• Udføre med en vis sikkerhed rehabiliterende tiltag i forhold til borgerens/patientens recoveryproces• Træne kritisk refleksion i forhold til etiske dilemmaer | <p>tisk syge i forhold til borgerens/patientens oplevede livskvalitet</p> |
|--|--|--|---|



Mål 20 Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

| | | | |
|---|--|--|--|
| Målets teoretiske grundlag er: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ansvars- og kompetenceområde• Autorisationslov• Sundhedslov, Psykiatrilov og Servicelov• Rammer for delegering• Tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartneres ansvars- og kompetenceområde | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | | | |
| I praksis kan du arbejde med målet ved at: | Fælles for alle praktikperioder | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Samarbejde med tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere• Ved hjælp af sygeplejeprocessen planlægge og redegøre for plejen i samarbejde med relevante fagpersoner• Overholde relevant lovgivning• Arbejde efter lokale retningslinjer• Arbejde efter lokale kvalitetsstandarder | | |
| | Praktik 1 | Praktik 2 | Praktik 3 |
| | <ul style="list-style-type: none">• Kende til lokale instrukser/ procedurer samt under vejledning anvende vejledningerne/ instrukserne i forhold til tildelte borgere/patienter• Kende til at søge viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS• Anvende lokale | <ul style="list-style-type: none">• Med en vis sikkerhed søge og anvende lokale instrukser/ procedurer• Med en vis sikkerhed søge og anvende viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen• Selvstændigt anvende lokale kvalitetsstandarder | <ul style="list-style-type: none">• Selvstændigt søge og anvende lokale instrukser/ procedurer• Selvstændigt søge og anvende viden baseret på erfaring og evidens via digitale redskaber, fx *PPS og **VIP-portalen• Selvstændigt anvende og reflektere over lokale kvali- |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>kvalitetsstandarder</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for og under vejledning anvende rammer for delegering | <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for og anvende rammer for delegering | <p>tets-standarder</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegøre for rammer for delegering og selvstændigt delegere relevante arbejdsopgaver |
|--|---|---|---|

*PPS: Praktiske Procedurer i Sygeplejen

**VIP-portalen: Regionale vejledninger, Instrukser og Politikker