



DIAKONISSESTIFTELSEN

1. SEMESTER

Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for forårssemestret 2026

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

1. semester

Studieordning 2019

Uddannelsesleder

Mette Goldermand Stabell

Semesteransvarlig

Lektor Christina Valeur

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 1. februar 2026, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.
Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

Ændringslog:

Der er foretaget en ændring i formuleringen vedrørende artikel til prøven, således at hele artiklen skal medbringes.

Mødepligt er opdateret med oplysninger fra Rammer og Krav
GDPR er tilføjet i afsnit 4.3.3 jf. Rammer og Krav

1. Tema	4
2. Mål for læringsudbytte på 1. semester	4
3. Opbygning	5
4. Teoretisk undervisning	6
4.1 Indhold	7
4.2 Tilrettelæggelse.....	8
4.3 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning.....	8
4.3.1 Grønne strategier og bæredygtighed	9
4.3.2 Introduktion og forberedelse til klinisk undervisning	9
4.3.3 Obligatoriske læringsaktiviteter	9
4.3.4 MRSA	10
4.3.5 Straffeattest.....	10
4.3.6 Børneattest	10
5. Klinisk undervisning.....	10
5.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	10
5.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	11
5.3 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning.....	11
5.4 Forudsætningskrav i klinisk undervisning	12
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	12
6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning	13
6.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning.....	13
6.3 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning	13
6.3.1 Studiefaglig samtale.....	14
6.3.2 MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi	14
7. Intern prøve	14
7.1 Prøveform	14
7.2 Prøvens tilrettelæggelse	14
7.3 Bedømmelse	15
7.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver	15
7.5 Klage- og ankemulighed	15
8. Studiestartsprøve	16
9. Slutevaluering af 1. semester	16

1. Tema

Semesterets tema er **Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**. Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienters/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.

2. Mål for læringsudbytte på 1. semester

Viden:

Den studerende:

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og vidensgrundlag

Færdigheder:

Den studerende kan:

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

3. Opbygning

Første semester består af et teoretisk undervisningsforløb på i alt 16 uger, svarende til 25,5 ECTS-point. Midtvejs er et klinisk undervisningsforløb på tre uger, svarende til 4,5 ECTS.

F26																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	P	P

T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, K = Klinisk undervisning,

P = Prøveforløb

Semestrets teoretiske undervisningsforløb er opdelt i tre deltemaer:

1. Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvæsen
2. Sygepleje i relation til kredsløb og respiration
3. Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse

Semestret afsluttes med en intern prøve. Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

Fagområder og ECTS-fordeling på 1. semester

Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, ernæring, ergonomi, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	17	4
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	7,5	0,5
Humanvidenskabelige fag	0	0
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	1	0

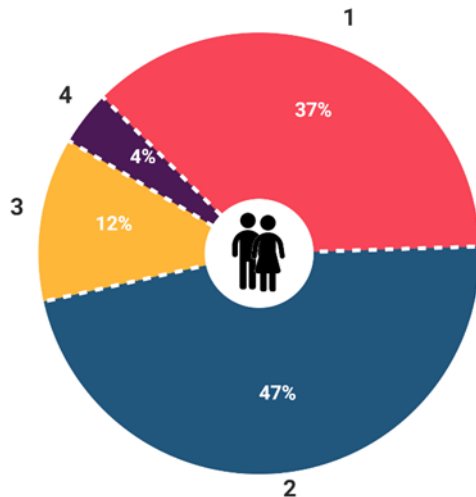
4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Studieaktivitetsmodellen

Første semester - Teoretisk del

25,5 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion m.m.
Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelse, feedback
Skills
Intern prøve

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studiespørgsmål
Biblioteksbesøg
E-læringsaktiviteter
Gruppearbejde
Patientbesøg

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper
Egen forberedelse til undervisning
Forberedelse til intern prøve
Vidensgøning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Office Hour
Temadag
Fyraftensmøder, filmarrangementer m.m.

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis underviserne og de studerende selv på det pågældende semester.

4.1 Indhold

Sygepleje og de øvrige fagområder retter sig mod patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Ved **sundhedsudfordringer** forstås indre og ydre påvirkninger af en persons sundhed fx levevilkår, livsstil, symptomer, tilstande, lidelser, problemer, behov.

Ved **sygdomssammenhænge** forstås en helhedsorienteret forståelse af den enkelte patients sygdomssituation fx sygdomsdiagnose, sygdomskontekst, sygdomsforløb, symptomer, lidelse.

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets tre deltemaer:

1) Sygepleje i dagens og fremtidens sundhedsvæsen, 2) Sygepleje til patient/borger med

sundhedsudfordringer relateret til kredsløb og respiration, og 3) Sygepleje til patient/borger med sundhedsudfordringer relateret til fordøjelse og udskillelse.

I de tre deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i at observere, identificere, analysere og vurdere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der arbejdes systematisk og progressivt med de tre vidensformer inden for evidensbaseret sygepleje, relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i pleje- og behandlingsforløb:

- Patient-/borgerviden
- Erfaringsbaseret viden
- Forskningsviden

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.2 Tilrettelæggelse

I den første uge er der fokus på at hjælpe den studerende godt i gang med det nye studie. Der vil være fokus på, at de studerende lærer hinanden og underviserne at kende, og ugen vil veksle mellem sociale og faglige aktiviteter. De studerende introduceres til Diakonissestiftelsen, uddannelsen, de digitale platforme Itslearning og Praktikportalen, samt Københavns Professionshøjskoles bibliotek. Der undervises i studiemetodik, herunder studiestrategier og læringsmetoder. Desuden præsenteres de studerende for indholdet i hele semestret, og hvordan de forskellige fagområder indgår i undervisningen. Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i de ovennævnte tre deltemaer, hvor der afvikles fagintegrerede forløb med inddragelse af alle fagområder.

Igennem hele semestret arbejdes i skiftende studiegrupper, som dels sikrer et godt kendskab til hinanden og et trygt læringsrum, dels giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semestrets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, simulation/skills, studenterooplæg samt case-bearbejdelse med feedup, feedback og feedforward. De studerende lærer at søge forskningslitteratur i udvalgte databaser.

4.3 Klinikforberedelse og klinikbearbejdning

Forud for det kliniske undervisningsforløb er der klinikforberedende undervisning. Her vil der være et overordnet fokus på, hvordan den studerende kan arbejde med målene for

læringsudbytte i klinik. Desuden vil der være mulighed for at drøfte teoretiske og praktiske spørgsmål, som kan fylde hos den studerende, inden opstart på et nyt klinikforløb.

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

4.3.1 Grønne strategier og bæredygtighed

I både den klinikforberedende og klinikbearbejdende undervisning arbejdes der desuden med den grønne omstilling, herunder hvordan man kan arbejde med forskellige 'Grønne strategier og bæredygtighed' i regionen og i kommunerne.

4.3.2 Introduktion og forberedelse til klinisk undervisning

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres den studerende på UCD til:

- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning herunder tavshedspligt samt forudsætnings- og aktivitetskrav
- At være studerende i klinisk undervisning
- Overordnet til Logbog for læring i klinisk uddannelse, herunder den studieprofil, der beskriver den studerendes faglige og personlige kompetencer
- Praktikportalen
- Hygiejne, herunder uniformsretningslinjer, håndhygiejne, forebyggelse af hospitalsinfektioner

På det kliniske undervisningssted introduceres den studerende til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning:
 - Studiesamtaler og Logbog for læring i klinisk uddannelse
- Klinikstedets elektroniske patient-/borgerjournaler

4.3.3 Obligatoriske læringsaktiviteter

Inden den studerende påbegynder det kliniske undervisningsforløb, skal følgende obligatoriske læringsaktiviteter være gennemført og dokumentation uploadet i Praktikportalen, som en forudsætning for at blive indstillet til intern prøve:

- E-learningkurser i håndhygiejne, brandforebyggelse og GDPR
E-learningprogrammerne findes her: [Obligatoriske-e-learningkurser](#)
- Hjerte-lungeredning: Den studerende skal certificeres i hjerte-lungeredning (HLR).
Undervisning finder sted på uddannelsen inden klinisk undervisning på 1.semester

4.3.4 MRSA

Den studerende skal være opmærksom på, om vedkommende skal testes for Methicillin Resistent Staphylococcus Aureus (MRSA). Læs mere på KURH: [MRSA](#)

4.3.5 Straffeattest

Den studerende kan blive bedt om at fremvise sin straffeattest ved påbegyndelse af den kliniske undervisning. Den studerende kan selv hente den private straffeattest, der kan bestilles gratis på: <https://www.borger.dk/Sider/Straffeattester.aspx> – det er okay at fremvise den på mobiltelefon.

4.3.6 Børneattest

Hvis den studerende skal i kliniksted, hvor der er børn under 15 år, bliver vedkommende bedt om, at kliniksted indhenter børneattest ved politiet. Den studerende skal give samtykke til dette via en besked, der kommer i e-boks. Den studerende vil blive kontaktet af klinikstedet via Praktikportalen eller studiemail.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 1. semester varer 3 uger og understøtter semestrets læringsudbytte.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

Med udgangspunkt i de tre deltemaer for semestret øver du elementer af klinisk beslutningstagen, herunder relevante kliniske observationer og metoder.

I den kliniske undervisning indgår du i professionelle relationer med patienter/borgere med fokus på patient/borgerinvolvering i relation til pleje og behandling.

Du øver dataindsamling, hvor du anvender din faglige viden til at beskrive det hele menneske og vise, at du har forståelse for patientens/borgerens oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed. Simulationsbaseret undervisning indgår som en del af den kliniske undervisning på 1. semester. Her træner du dataindsamling som en del af klinisk beslutningstagen i et praksisnært læringsmiljø uden risiko for patienter og borgere.

Der er planlagt én dag med simulationsbaseret undervisning - kaldet Klinisk træning. Den kliniske træning afholdes af kliniske vejledere/undervisere fra hospitaler og kommuner i Region Hovedstaden og foregår på et af regionens hospitaler. Den kliniske træning indgår i den samlede mødepligt for klinisk undervisning.

Tilmelding til Klinisk træning sker via Kursusportalen efter aftale med den kliniske underviser/vejleder. [Enhed for klinisk træning](#)

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske uddannelsessteder i en kommune eller på et hospital og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Du og den kliniske underviser/vejleder har et fælles ansvar for dit kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer indenfor semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra Københavns Professionshøjskole til hvert klinisk undervisningssted. I Praktikportalen kan du se, hvilken underviser der er tilknyttet dit kliniske undervisningssted. Du kan kontakte underviseren ved behov.

Læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.3 Læringsaktiviteter i den kliniske undervisning

Der er læringsaktiviteter i den kliniske undervisning. Planlægning og gennemførelse af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske underviser/vejleder.

Hvis læringsaktiviteterne ikke gennemføres, afholder du og din kliniske underviser/vejleder en samtale med fokus på din studieaktivitet. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som du skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Der skal gennemføres to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 1. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både din faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet. Der vil der være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten du eller din vejleder finder det nødvendigt [jf. Rammer og krav](#).

Du skal læse og forberede dig i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#). Vær opmærksom på, at du skal udfylde og uploade din studieprofil i Praktikportalen, inden du starter i klinisk undervisning.

5.4 Forudsætningskrav i klinisk undervisning

Der er to forudsætningskrav i klinisk undervisning på 1. semester.

HLR

Inden du starter det kliniske undervisningsforløb, skal du certificeres i hjerte-lungeredning (HLR), og dokumentation uploades i Praktikportalen som en forudsætning for at blive indstillet til intern prøve.

Mødepligt i klinisk undervisning

Der er mødepligt 30 timer om ugen i gennemsnit.

Du skal planlægge dine aktiviteter med din vejleder. Timerne planlægges sammen med vejlederen ud fra semesterets mål/ læringsudbytter. Mødepligten skal være opfyldt/godkendt for, at du kan gå til prøven på semestret. Derudover har du studietid til fx læsning, opgaver og studiegrupper. Studieaktivitetsmodellen i semesterbeskrivelsen kan bruges som støtte.

Helligdage og ferie

Der er mødepligt i uger med helligdage, du anvender studiedage på helligdage.

Der er studiefri fra 24. december til og med 1. januar.

Vagter

Klinisk undervisning kan ligge hele døgnet og forudsætter tydeligt læringsmæssigt sigte. Aften, natte og weekendvagter planlægges med vejleder og kan inkludere passende hviletid mellem vagter.

Fravær

Ved sygdom eller andet fravær, skal du kontakte din vejleder. I vurderer sammen, om du stadig kan nå målene/ læringsudbytterne.

Ved risiko for ikke at få den kliniske undervisning godkendt, skal du og din vejleder indlede en supplerende studiesamtale trin 1.

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprøve.

Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for at rette op på manglende opfyldelse af forudsætningskrav og skal ses i læringsperspektiv.

Der er 4 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 1. semesters prøve. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

Forudsætningskrav på 1. semester

- At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
- At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%
- At den studerende deltager i en studiefaglig samtale med en af UCD's undervisere
- At den studerende deltager i tre obligatoriske læringsaktiviteter (nærmere beskrevet nedenfor og på Itslearning), som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/kliniske underviser i Praktikportalen.

Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

6.2 Mødepligt i den teoretiske undervisning

Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at du har opfyldt mødepligten i teoretisk undervisning svarende til 80%.

Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med udgangspunkt i observation og vurdering af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Opgaven skal have et omfang på 4800-7200 anslag inklusive mellemrum, og skal udarbejdes efter [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning](#).

6.3 Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

Udover de obligatoriske læringsaktiviteter, E-learning om håndhygiejne og brandforebyggelse og certificering af hjerte-lungeredning, der hører under klinisk forberedende undervisning (afsnit 4.3.3) er der yderligere forudsætningskrav, der skal være opfyldt.

Alle obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning har erstatningsaktiviteter, der svarer til selve læringsaktiviteten.

6.3.1 Studiefaglig samtale

Den studerende skal deltage i en studiefaglig samtale, tilrettelagt af UCD, med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Den studiefaglige samtale er individuel og foregår sammen med en af semestrets undervisere. Yderligere information om den studiefaglige samtale findes på Itslearning.

6.3.2 MC-test i anatomi, fysiologi og mikrobiologi

Læringsaktivitet i Anatomi/Fysiologi og Mikrobiologi er en individuel multiple choice-test i Itslearning. Testen indeholder henholdsvis 100 og 40 spørgsmål inden for de respektive fagområder. Testen skal bestås med 100% rigtige svar inden for en periode på 10 hverdage. De eksakte datoer vil blive oplyst af underviser og på Itslearning.

7. Intern prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte. Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart. jf. eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 863 af 14/06/2022. Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

7.1 Prøveform

Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve. Prøven tager udgangspunkt i en case, der er rettet mod semestrets deltemaer.

7.2 Prøvens tilrettelæggelse

Casen er tilgængelig via WISEflow 24 timer før den mundtlige eksamination.

Med udgangspunkt i den tildelte case udarbejder den studerende et mundtligt oplæg på 5 minutter. I oplægget argumenterer den studerende for observationer og vurdering i forhold til en eller flere af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der skal inddrages en relevant forskningsartikel i argumentationen. Artiklen medbringes til eksaminationen.

Efter oplægget eksamineres i 20 minutter i henhold til mål for læringsudbytte på 1. semester med udgangspunkt i den studerendes oplæg, casen samt semestrets teori.

Til det 5 minutters mundtlige oplæg må den studerende medbringe en disposition for sit oplæg (max 1 A4-side). Til den efterfølgende eksamination må den studerende ikke anvende papir med stikord eller andre hjælpemidler.

Den mundtlige eksamination har en varighed af i alt 35 minutter:

- 5 minutter til den studerendes mundtlige oplæg
- 20 minutter til eksamination ved to interne undervisere
- 10 minutter til votering mellem underviserne og feedback

7.3 Bedømmelse

På baggrund af den studerendes mundtlige oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilken grad den studerende har opnået mål for prøven. Bedømmelsen foretages af to eksaminatorer, der er udpeget af UCD. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover.

Hvis prøven ikke er bestået, skal den studerende til omprøve. Beståede prøver kan ikke tages om.

7.4 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Eventuel afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 1. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.5 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på 1. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller eventuel anke, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester med det formål at klarlægge, om den studerende er studieaktiv. Prøven er intern og individuel. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som den studerende skal besvare. Prøven finder sted i løbet af de første 4 uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke gennemført, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest 3 måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse. Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives den studerende fra uddannelsen.

9. Slutevaluering af 1. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

