



Godkendt på LMU d. 27.11.2015

Strategi for efter- og videreuddannelse, SOSU-skolen 2015 - 2018

Der er fastsat krav i bekendtgørelsen om kompetenceniveauer, som skal indfries:

Bekendtgørelse 1010, §12

- Senest 4 år efter ansættelsen skal læreren have kompetencer fra en pædagogisk uddannelse mindst svarende til en gennemført Pædagogisk Diplomuddannelse
- Alle lærere har inden 2020 erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang mindst svarer til 10 ECTS-point i en pædagogisk diplomuddannelse .

Derudover vil SOSU-skolen, UCD vægte følgende strategiske indsatsområder inden for efter- og videreuddannelse 2015 - 2017:

Sundhedsfaglig praksis

Fokus på:

- rehabilitering
- Overgang mellem primær og sekundær sundhedstjeneste, herunder hurtig udskrivning til eget hjem og hurtig indlæggelse
- demens
- alvorlige, kroniske sygdomme

med udgangspunkt i "Det nære sundhedsvæsen" og kommunernes behov for opkvalificering af medarbejdere inden for det tværprofessionelle og tværsektorale område, skal kernekompetencerne på social- og sundhedsuddannelserne styrkes.

Dette gøres ved min. 1 underviser tilknyttet hovedforløbet i løbet af de næste to år skal påbegynde en master inden for 1 eller flere af ovenstående områder.

Sundhedspædagogik

Med fokus på nyeste viden inden for sundhedsfremme skal sundhedspædagogik integreres i undervisningen ved bl.a. oprettelse af en sundhedscafé. Til understøttelse af dette skal min. 1 underviser tage et PD-modul inden for sundhedspædagogik.

IT-didaktik

Alle undervisere har en viden om integrering af IT i undervisningen baseret på nyeste viden og forskning inden for det IT-didaktiske område.

Dette gøres ved:

- Mindst 25% af alle underviserne i løbet af kommende 2 år skal på kortere kurser inden for området.
- Alle undervisere skal vi intern efteruddannelse opnå viden om forskellige muligheder for integration af IT i undervisningen.



- Mindst 1 underviser skal inden for de næste 3 år tage efteruddannelse svarende til min. 10 ECTS på PD-niveau inden for området.

Førfagligt sprog og gråzonesprog

Alle undervisere har en viden om førfagligt sprog via interne opkvalificeringseftermiddage.

Min. 3 undervisere deltager i Undervisningsministeriets program: "Den sproglige dimension" under Fastholdelsestaskforcen (2015-2016). Dette skal udbredes til den samlede undervisergruppe i løbet af 2016, så bevidsthed om den sproglige dimension indgår i forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen på alle trin.

Pædagogisk praksis

Der skal foregå pædagogisk udvikling inspireret af bl.a. John Hatties teorier om synlig læring, bl.a. v.hj.a feedback-/feedforward strategier, som skal integreres i skolens pædagogisk/didaktiske grundlag.

Min. 50% af undviserne skal på kortere kurser inden for dette felt i kommende 3 år. Alle undviserne skal via interne opkvalificeringsdage opnå viden om dette, så det kan integreres i den daglige pædagogiske praksis på alle niveauer.

Skoleudvikling generelt

Skolens ledelse og 3 undvisere deltager i Undervisningsministeriets udviklingsprojekt "Skoleudvikling i Praksis" (SIP) (2015)

Indstillingen er lavet af Louise Elmgård Thiem, Uddannelsesleder, Social- og Sundhedsuddannelsen, UCD

Godkendt på Ekstraordinært LMU-møde d. 27. 11. 2015

Kim Petersen
Rektor, UCD
Formand LMU