



---

2016

---

Social- og sundhedsuddannelserne  
Diakonissestiftelsen

---

## Scenarie for 2016

Social- og Sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen vil være i førertrøjen i forhold til de strategiske indsatsområder, kvalitetssikring, videndeling og fastholdelse. Skolen vil være kendt som en aktør, der har høj gennemførelse, høj elevtrivsel og høj virksomhedsstrivsel.

Skolen dimitterer elever, der kan deres kram og som fagligt og praktisk er efterspurgt.

Skolen har strategiske partnerskaber, der giver synergi på områderne: administrativ praksis, kvalitetssikring, udvikling, rekruttering og fastholdelse. Herunder bl.a.:

- Ledermøder regionalt og nationalt,
- samarbejde med Erhvervsskolen TEC om EUX-forløb,
- samarbejde med VUF (Voksenuddannelsescenter Frederiksberg) om EUD-pakker og opkvalificering til hovedområdet: Sundhed, Omsorg Pædagogik,
- konsortieaftale med Institut for Idræt, Københavns Universitet om projekt "Krop og bevægelse",
- samarbejde med Frederiksberg Kommune og Københavns Universitet med inddragelse af assistentelever i forskningsprojektet REBUS (Rehabilitation, Bath, User, Satisfaction) - et forskningsprojekt med udgangspunkt i Frederiksbergs Kommunes hjemmepleje med fokus på personlig hygiejne og rehabilitering,
- samarbejde med Storm P. museet og plejehjemmet Betania og projekt Reminiscens
- samarbejde med Tre Falke Skolen (Frederiksberg) om særlige brobygningsaktiviteter og deltagelse i vejledning omkring Obligatorisk Selvvalgt Opgave (OSO)

Opfølgingsplanen udformes og revideres årligt i forlængelse af 4. kvartals status- og udviklingsdag (selvevaluering), og den er opbygget ud fra driftsmål og indikatorer, strategisk fokus, indsats og ansvar på 3 områder: Den ministerielle målsætning (4 klare mål), økonomi og kvalitet, pædagogisk praksis.

Som et led i opfølgingsplanen udarbejder skolen årligt **Handlingsplan for øget gennemførelse (HØG)**, som vil være tilgængelig på skolens hjemmeside senest 11. 3. 2016. <http://sosu-ucd.dk/gennemsigthed/>

### I. Plan for tilrettelæggelse af uddannelsen i forhold til målsætning

En plan for, hvordan Social- og Sundhedsskolen vil tilrettelægge uddannelsen, så vi fremover kan leve op til de krav, der stilles, formuleret som 4 klare mål for erhvervsuddannelserne:

- Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

## Opfølgingsplan 2016

- Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.
- Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt.
- Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

### Resultatmålene for de fire klare mål:

- Mål 1: Andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025. I 2013 vælger 19 pct. af eleverne en erhvervsuddannelse direkte efter 9./10. klasse.
- Mål 2: Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.
- Mål 3: Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år.  
Del 1: Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med den samlede mængde fag, der afsluttes på et højere niveau end det obligatoriske niveau fastsat af de faglige udvalg – skal øges år for år. Der udarbejdes en baseline med udgangspunkt i skoleåret 2013/2014.  
Del 2: Den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.
- Mål 4: Elevernes trivsel og aftagervirksomhedernes tilfredshed skal øges frem mod 2020.

Disse klare mål og resultatmål omsættes i nedenstående strategiske fokusområder (kvalitetssikring, videndeling, fastholdelse).

Driftsmål og indikatorer	Strategisk Fokus	Indsats	Ansvar
Stærkere sammenhæng mellem Pædagogisk Didaktisk Grundlag. Lokal Uddannelsesplan (LUP) og Lærerplaner. Alle relevante dokumenter skal fremgå af skolens hjemmeside.	Kvalitetssikring Videndeling  (mål 4 – tillid og trivsel via gennemsigtighed)	Ledelsestilsyn og opfølgning på: - 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor - Teammøder - MUS - Årlig status- og udviklings dag (selvevaluering)	Rektor og uddannelsesleder
Samarbejde i teams og kvalitetssikring følges op med en årlig status og udviklingsdag, med fremlæggelse af nøgletal for gennemførelse, frafaldsårsager, karaktergennemsnit og	Fastholdelse Videndeling Kvalitetssikring  (Mål 2 Fastholdelse)	Ledelsestilsyn og opfølgning på: - Årlig status og udviklingsdag (selvevaluering) - 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor	Rektor

Opfølgingsplan 2016

<p>evalueringer. Alle relevante dokumenter skal fremgå af skolens hjemmeside.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teammøder</li> </ul>	
<p>Stærkere sammenhæng mellem kontaktlærerordning, makkerskabsordning og uddannelsesbogen. Krav til arbejdsindsats skal være kendt. Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse. Tæt dialog og kontakt til eleverne. Dokumenter og krav til eleverne skal fremgå af skolens hjemmeside.</p>	<p>Fastholdelse Videndeling Kvalitetssikring</p> <p>(mål 2 – fastholdelse, mål 3 – alle skal blive så dygtige som muligt)</p>	<p>Ledelsestilsyn og opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor</li> <li>- Teammøder</li> <li>- MUS</li> <li>- Plan om nedsættelse af arbejdsgruppe for kontaktlærere</li> <li>- Årlig status og udviklingsdag (selvevaluering)</li> </ul>	<p>Rektor og uddannelsesleder</p>
<p>De fysiske rammer skal understøtte den pædagogiske indsats, herunder udvikling af "Skills-gang"</p>	<p>Fastholdelse</p> <p>(mål 2 - fastholdelse, mål 3 – alle skal blive så dygtige som muligt, mål 4 - trivsel)</p>	<p>Ledelsestilsyn og opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor</li> <li>- Teammøder</li> <li>- Møder med understøttende funktioner på Diakonissestiftelsen</li> </ul>	<p>Rektor</p>
<p>Optag, frafald og gennemførelse følges op månedligt.</p>	<p>Fastholdelse Videndeling Kvalitetssikring</p> <p>(mål 1 – flere elever skal vælger erhvervsudd. efter 9./10. klasse, mål 2 – fastholdelse)</p>	<p>Ledelsestilsyn og opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder med direktionen</li> <li>- 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor</li> <li>- Teammøder</li> </ul>	<p>Rektor og uddannelsesleder</p>
<p>Øget fokus på studiemiljø og sociale tiltag med henblik på øget trivsel og fastholdelse. Tilbyde morgenmad til unge elever (GF1)</p>	<p>Fastholdelse</p> <p>(mål 1 – flere elever skal vælger erhvervsudd. efter 9./10. klasse, mål 2 – fastholdelse,</p>	<p>Ledelsestilsyn og opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor</li> <li>- Teammøder</li> <li>- ETU</li> </ul>	<p>Rektor og uddannelsesleder</p>

## Opfølgingsplan 2016

Motion på skemaet Morgensang hver uge Elevrådsmøder Torsdagscafé Pausecafé med gratis kaffe/te til eleverne Tæt kontakt til og dialog med eleverne	mål 4- trivsel)		
---	-----------------	--	--

## II. Økonomisk plan samt budget, der dokumenterer, hvorledes Social- og Sundhedsskolen fortsat vil kunne varetage undervisning med tilstrækkelig høj kvalitet.

Driftsmål og indikatorer	Strategisk Fokus	Indsats	Ansvar
Administrativ instruks skal følges. Der er skarpt fokus på praksis for administration af elevoplysninger og aktivitetsindberetninger. Der er skarpt fokus på god administrativ praksis. Overensstemmelse mellem holdlister fra EASY-A og taxameterindberetninger.	Kvalitetssikring	Ledelsestilsyn og opfølgning på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder mellem rektor og direktion</li> <li>- Rektors opfølgning med den enkelte medarbejder</li> </ul>	Rektor
Optimal kvadratmeterudnyttelse ifht antallet af elever. Øgning af elevtal på grundforløbet i 2016-2017.	Kvalitetssikring	Ledelsestilsyn og opfølgning på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder mellem rektor og direktion.</li> <li>- Elevtallet følges på 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor.</li> </ul>	Rektor
Fokus på optimal ressourceanvendelse og	Kvalitetssikring Videndeling	Ledelsestilsyn og opfølgning på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder mellem</li> </ul>	Rektor

## Opfølgingsplan 2016

sparsommelighed. Det budgetterede overskudsmål nås.		<p>rektor og direktion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder mellem økonomienheden og uddannelsesleder og rektor.</li> </ul>	
<p>Der er ansat det nødvendige antal undervisere og timelærere svarende til udviklingen i elevtallet, så der afvikles fuldtidsundervisning af højeste kvalitet.</p> <p>Antal lektioner, vejledning, tilrettelæggelse af projekter og opgaver er synlige og kendt af eleverne.</p>	<p>Kvalitetssikring Videndeling Fastholdelse</p>	<p>Ledelsestilsyn og opfølgning på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Månedlige møder mellem rektor og direktion</li> <li>- 14 dages møder mellem uddannelsesleder og rektor</li> <li>- Undervisernes teammøder hver anden uge</li> </ul>	Rektor og uddannelsesleder

### III. Konkrete indsatsområder i den pædagogiske praksis

Driftsmål og indikatorer	Strategisk Fokus	Indsats	Ansvar
<p>IT-integration i den pædagogisk-didaktiske praksis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle undervisere har en viden om integrering af IT i undervisningen baseret på nyeste viden og forskning inden for det IT-didaktiske område.</li> <li>- Alle undervisere har en Ipad udleveret til understøttelse af dette.</li> <li>- Eleverne bruger aktivt mobile platforme i undervisningen (fx I pads, som findes i classesæt på skolen).</li> </ul>	<p>Udvikling Fastholdelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forår 2016: Der eksperimenteres med brug af I pads i undervisningen</li> <li>- Efterår 2016: Evaluering af eksperimenter</li> <li>- Forår 2016: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspirationstur til Odsherred Efterskole med fokus på digital læring og evaluering</li> <li>- Ledelsen udarbejder en strategi for det IT-didaktiske område på hele Uddannelsescentret</li> </ul> </li> <li>- 2015 - 2018: Alle undervisere, herunder læsevejleder, skal via</li> </ul>	Rektor og uddannelsesleder

Opfølgingsplan 2016

<p>– Skolens læsevejler er klædt på til at inddrage nyeste IT i undervisning af ordblinde</p>		<p>intern efteruddannelse opnå viden om forskellige muligheder for integration af IT i undervisningen. (jf. efter- og videreuddannelsesstrategi 2015 – 2018)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2015 – 2018: Mindst 25% af alle underviserne i løbet af kommende 2 år skal på kortere kurser inden for området. (jf. efter- og videreuddannelsesstrategi 2015 – 2018)</li> <li>– 2015-2018: Mindst 1 underviser skal inden for de næste 3 år tage efteruddannelse svarende til min. 10 ECTS på PD-niveau inden for området. (jf. efter- og videreuddannelsesstrategi 2015 – 2018)</li> </ul>	
<p>Sprogscreeningsværktøjer og de muligheder, de angiver for at fastholde elever via en tydelig sproglig indsats;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle undervisere har en viden om før-fagligt sprog, gråzonesprog og sprogscreeningsværktøjer via dels deltagelse i undervisningsministeriets forløb under FAHOT (3 undervisere), dels interne opkvalificeringseftermiddage.</li> </ul>	<p>Fastholdelse/gennemførelse Udvikling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 2015-2016: 3 undervisere (og ledelse) deltager i Undervisningsministeriets program: "Den sproglige dimension" under Fastholdelsestaskforcen (FAHOT). (jf. efter- og videreuddannelsesstrategi 2015 – 2018)</li> <li>– Forår 2016: Ledelsesmæssig strategi vedr. sprogscreening og læsevejledning opdateres</li> <li>– Efterår 2016: Intern opkvalificering af alle undervisere, således</li> </ul>	<p>Rektor og uddannelsesleder</p>

Opfølgingsplan 2016

		bevidsthed om den sproglige dimension indgår i forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen på alle trin. (jf. efter- og videreuddannelsesstrategi 2015 – 2018).	
<p>Praksisnær undervisning, transfer og virksomhedsbesøg;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle undervisere skal som en del af deres arbejdsopgaver på virksomhedsbesøg i den primære sektor for at sikre en førstehåndsviden om sektoren, således den praksisnære undervisning bliver autentisk og større grad af transfer mellem uddannelse i skoleperioderne og uddannelse i praktikperioderne bliver mulig.</li> </ul>	Kvalitetssikring, Udvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015: transfer-begrebet med tilhørende indsatser er dagsordensat i det lokale uddannelsesudvalg</li> <li>- 2016: alle undervisere skal på virksomhedsbesøg i primær sektor i 1 – 2 dage</li> </ul>	
<p>Krop og bevægelse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motion og bevægelse er fast integreret i skemaet 45 min. hver dag på Grundforløbet. Alle undervisere har viden om, hvordan Motion og bevægelse kan integreres i undervisningen.</li> <li>- Krop, motion og bevægelse</li> </ul>	Udvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015 – 2016: valgfaget Krop, motion og bevægelse tilbydes af idrætsstuderende fra KU til elever på Grundforløbet</li> <li>- 2016: undervisere tilegner sig viden om krop, kommunikation og bevægelse via intern videns-udvikling</li> </ul>	Rektor og uddannelsesleder



## Opfølgingsplan 2016

som valgfag tilbydes til elever på grundforløbet		supporteret af studerende og tidligere studerende fra institut for idræt, KU - 2016-2017: Udvikling af valgfag om krop og kommunikation til hovedforløbet.	
--	--	---	--

