

Formålet er at sikre høj kvalitet i hele uddannelsesforløbet – fra rekruttering og optag til gennemførelse, trivsel, oplæring og beskæftigelse – så flest mulige elever fuldfører uddannelsen og opnår varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

# Kvalitetsstrategi 2026-2030

SOSU Diakonissestiftelsen

Louise Elmgaard Thiem

---



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

## Kvalitetsstrategi 2026–2030 – SOSU Diakonissestiftelsen

### 1 Indledning og formål

Den flerårige kvalitetsstrategi for Social- og Sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen gælder for perioden 2026–2030. Strategien er i overensstemmelse med:

- gældende lovgivning for erhvervsuddannelsesområdet (EUD)
- Styrelsen for Undervisning og Kvalitets (STUK) kvalitetsforståelse for erhvervsuddannelser
- de politiske intentioner i *Fælles ansvar og retning for kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne*.

Strategien fastlægger lokale mål, indsatsområder og principper for opfølgning og afrapportering med henblik på et systematisk, datainformeret og udviklingsorienteret kvalitetsarbejde.

Formålet er at sikre høj kvalitet i hele uddannelsesforløbet – fra rekruttering og optag til gennemførelse, trivsel, oplæring og beskæftigelse – så flest mulige elever fuldfører uddannelsen og opnår varig tilknytning til arbejdsmarkedet.

Vi ønsker med denne kvalitetsstrategi:

- At understøtte, at SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsen har det rette faglige indhold og niveau og den rette pædagogiske kvalitet samt er relevante i forhold til arbejdsmarkedet og samfundet løbende.
- At sikre dokumentation af SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsens kvalitetsprocesser, aktiviteter og mål. Kvalitetsudvikling skal være anvendelsesorienteret og meningsfuldt for elever, undervisere, afgangere og fællesfunktioner samt skabe gennemsigtighed i forhold til myndighedsfunktion og eksterne interessenter.
- At skabe tydelighed omkring ansvar, koordinering og kommunikation mellem undervisere, ledere og stabsfunktioner på SOSU-uddannelserne på Diakonissestiftelsen.
- At medvirke til at understøtte Diakonissestiftelsens formål og vedtægt.

## 2 Kvalitetsforståelse og fælles retning

### 2.1 Kvalitet som formål, målsætninger og faktorer

Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissens kvalitetsarbejde tager afsæt i STUKs forståelse af kvalitet som institutionens evne til at sikre elevernes faglige, erhvervsfaglige og personlige udbytte. Kvalitet forstås ikke som kontrol, men som et fælles sprog og et afsæt for løbende udvikling.

Kvalitetsarbejdet omfatter hele uddannelsen som vekseluddannelse og bygger på et fælles ansvar mellem skole, oplæringsvirksomheder, lokale uddannelsesudvalg og øvrige samarbejdspartnere.

## **2.2 Sammenhæng til Fælles ansvar og retning**

Strategien understøtter følgende:

- lokale mål baseret på egne udfordringer og potentialer
- systematisk arbejde med centrale nøgletal
- bestyrelsesmæssig opfølgning mindst hvert andet år
- afrapportering af kvalitetsarbejdet og offentliggørelse heraf.

## **3 Strategiske fokusområder 2026–2030**

Med afsæt i STUKs kvalitetsfaktorer prioriterer Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen følgende strategiske fokusområder:

1. Vi vil skabe erhvervsrettede og inkluderende læringsmiljøer.
2. Der skal være fokus på sammenhængende uddannelsesforløb og stærke overgange.
3. Elevernes høje trivsel skal bevares.
4. Vi har fokus på øget rekruttering og gennemførelse.
5. Vi arbejder datainformeret og ledelsesforankret med kvalitetsarbejde.

## **4 Lokale mål og indikatorer**

De lokale mål fastsættes med udgangspunkt i data fra uddannelsesstatistik.dk samt institutionens egne supplerende data. Se særskilt Resultatvurdering.

### **4.1 Frafald og gennemførelse**

#### **Mål:**

- At reducere frafaldet på både grundforløb og hovedforløbene over perioden til maks. 10% og dermed øge antallet af elever, der gennemfører hele uddannelsen.

#### **Indsatser:**

- Tidlig opsporing af elever i risiko for frafald
- Styrket kontaktlærer- og mentorindsats

- Fokus på progression, tydelige mål og feedback
- Styrket sammenhæng mellem skole og oplæring
- Systematisk opfølgning i kritiske overgange.
- Systematisk brug af trivsels- og fraværdata

**Afrapportering:**

- Halvårlig opgørelse af frafald samlet og i overgange

## 4.2 Tilgang til uddannelserne

**Mål:**

- At sikre stabil eller stigende tilgang til uddannelserne.

**Indsatser:**

- Styrket rekruttering i samarbejde med kommuner og grundskoler
- Synliggørelse af uddannelsernes faglighed, værdier og jobmuligheder
- Bidrag til brobygnings- og introduktionsforløb.

**Afrapportering:**

- Halvårlig opgørelse af tilgang fordelt på uddannelser og målgrupper.

## 4.3 Elevtrivsel og Undervisningsmiljøvurdering

**Mål:**

- At sikre høj og stigende elevtrivsel.

**Indsatser:**

- Arbejde med inkluderende læringsmiljøer
- Elevinddragelse i faglige og sociale fællesskaber
- Opfølgning på ETU og øvrige trivselsmålinger.

**Afrapportering:**

- Årlig opfølgning på trivsel og iværksatte tiltag.

#### 4.4 Beskæftigelse

**Mål:**

- At dimittender opnår høj beskæftigelsesgrad efter endt uddannelse.

**Indsatser:**

- Tæt dialog med aftagere og oplæringsvirksomheder
- Fokus på uddannelsernes arbejdsmarkedsrelevans

**Afrapportering:**

- Årlig opgørelse af beskæftigelsesfrekvenser.

#### 4.5 Lærepladsstatistik

**Mål:**

- At flest mulige elever har en uddannelsesaftale, men 80% efter endt grundforløb.

**Indsatser:**

- Systematisk lærepladsopsøgende arbejde
- Samarbejde med LUU og arbejdsgivere
- Styrket elevforberedelse til oplæring.

**Afrapportering:**

- Halvårlig opgørelse af uddannelsesaftaler.

### 5 Roller og forankring af ovenstående indsatser

#### 5.1 Rektor

Rektor træffer beslutning om de overordnede tiltag i forhold til kvalitetsarbejdet. Herunder at:

- drøfte og træffe beslutning om ændringer og nye indsatsområder
- sikre finansiering og tildeling af ressourcer til udvikling, implementering og opfølgning
- sikre formidling og videndeling af resultater fra selv evalueringer
- sikre kontakt til det Lokale Uddannelsesudvalg samt Diakonissestiftelsens bestyrelse

## 5.2 Uddannelsesleder

Uddannelseslederen har det umiddelbare ansvar for at implementere og følge op på kvalitetsstrategiens indsatser. Herunder at:

- udarbejde handleplaner for uddannelsesudvikling på baggrund af data. Handleplanen udarbejdes i dialog med undervisere og elever
- iværksætte handleplanernes aktiviteter inden for den givne tidsramme og ressourceallokering
- indsamle data vedr. nøgleindikatorer, herunder sikre gennemførelse af systematisk undervisningsevaluering
- iværksætte korrigerende handlinger ved afvigelser på mål
- udpege eventuelle behov for tværgående indsatser
- drøfte kvalitet i forbindelse med MUS
- sikre underviserkvalifikationer

### 5.3 Underviser

Alle undervisere er ansvarlige for, at de har indsigt i skolens beskrevne kvalitetsarbejde, kvalitetssystem og i Skole- og Institutionsplanen samt at arbejde aktivt med kvalitetsarbejdet.

Underviserne er i det daglige ansvarlige for forberedelse, gennemførelse og evaluering samt udvikling af undervisning og aktiviteter i de enkelte uddannelsesforløb og for at samarbejde på tværs om at skabe sammenhæng og progression i den enkelte uddannelse.

De har ligeledes ansvar for, at der er overensstemmelse mellem kompetence-/læringsmål, undervisningsaktiviteter og prøver.

I praksis betyder det f.eks., at undervisere:

- gennemgår og analyserer eksamensresultater, evalueringer mv. for at vurdere, om der er behov for ændringer i de enkelte undervisningsaktiviteter og prøver
- vurderer om der er behov for ændringer i de enkelte uddannelsesforløb indgår i og følger op på indsatser, der er beskrevet i selvevaluerings- og opfølgingsplaner.
- Underviserne er desuden ansvarlige for at bidrage til en løbende udvikling og tilpasning af skolens uddannelsesdokumentation, herunder lokale undervisningsplaner (LUP), læseplaner mm. Alt det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i skolens "Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag" (FPDG). FPDG drøftes særskilt på undervisermøder, pædagogiske dage mv.

### 5.4 Stabsfunktioner

Stabsfunktionerne har ansvar for at understøtte kvalitetspolitikken ved bl.a. at tilvejebringe aftaledata med henblik på de planmæssige evalueringer.

## 6 Kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Lokale undervisningsplaner (LUP), lærerplaner og fælles pædagogisk-didaktisk grundlag (FPDG) følges op på teammøder og fælles teammøder gennem hele året, samt på årlige MUS. Der er fokus på fagligt indhold, pædagogisk tilrettelæggelse af undervisning, antal lektioner og omfang af vejledning og elevsamtaler.

Der afholdes årligt en selvevalueringsdag for alle undervisere og andre ansatte, hvor der fremlægges nøgletal på gennemførelse, frafaldsårsager og evalueringer (resultatvurdering), og hvor kvalitetspolitikken drøftes.

Kontaktlærerordning, makkerskabsordning og uddannelsesbogen kvalitetssikres og følges op ledelsesmæssigt på teammøder og lærermøder gennem hele året og på årlige MUS, samt på den årlige selvevalueringsdag. Målet er at sikre sammenhæng mellem undervisningsplaner, lærerplaner og den faktiske undervisning.

### ***Struktur for opfølgning***

Der foreligger faste procedurer for gennemførelse af evalueringer og for opfølgning på evalueringernes resultat.

Den løbende evaluering omfatter indsamling, analyse og anvendelse af data vedr.:

- Frafald på Grundforløb og Hovedforløb og frafald i overgange
- Indgåelse af uddannelsesaftaler - måltal
- Elevtilfredshedsundersøgelse (ETU)
- Virksomhedstilfredshedsundersøgelse (VTU)
- Vurdering af Relevans

Optag, frafald, gennemførelse følges op med månedligt ledelsesmæssigt tilsyn, hvor uddannelsesleder og rektor gennemgår udviklingen i elevtallet, samt effekten af tiltag (kontaktlærerordning, makkerskabsordning, uddannelsesbogen mv.).

Det ledelsesmæssige fokus, tilsyn og opfølgning på uddannelsesmiljø gennemføres ved drøftelser på teammøder og lærermøder og elevrådsmøder gennem året, samt ved drøftelser i LUU. Bestyrelsen foretager strategisk opfølgning mindst hvert andet år. En samlet afrapportering offentliggøres på skolens hjemmeside.

## **7 Afslutning**

Med denne kvalitetsstrategi forpligter Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen sig til et langsigtet, systematisk og fælles kvalitetsløft, hvor lokale prioriteringer, datainformerede beslutninger og samarbejde med elever, medarbejdere og aftagere er omdrejningspunktet for udviklingen i perioden 2026–2030.