



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedshjælperuddannelsen

Januar 2025

Indhold

1	Indledning	3
2	Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	4
3	De politiske mål med uddannelsen	4
4	Praktiske oplysninger	5
5	Værdigrundlag.....	5
6	Det pædagogiske og didaktiske grundlag	6
7	Læringsmiljø	7
8	Fastholdelse og trivsel	8
9	Social- og sundhedsuddannelserne	8
10	Overordnet beskrivelse af SSH-uddannelsen	9
11	Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus - <i>Gældende fra 1. januar 2025</i>	10
12	Fag og fagmål fordelt på skoleperioder	11
13	Bedømmelse og evaluering	23

1 Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedshjælperuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedshjælperuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

"Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser" - *LBK nr. 961 af 16/08/2024*

"Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser" *BEK nr. 953 af 22/06/2023*

"Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper" - *BEK nr. 737 af 15/06/2024*

"Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v." - *BEK nr. 555 af 27/04/2022.*

"Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser" - *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: [01.08.2024 UO social- og sundhedshjælper.pdf](#)

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6277/vedtaegt-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-20201217.pdf>

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. januar 2025 og fremefter.

Ledelse og undervisere og på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

3 De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedshjælpertuddannelsen er at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedshjælper.

4 Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: [Social- og sundhedsuddannelser](#)
Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

5 Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

6 Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentialer. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodesdifferentiere i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: [paedagogisk-didaktisk-grundlag-rev-12052022.pdf \(diakonissestiftelsen.dk\)](https://www.diakonissestiftelsen.dk).

7 Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagerens motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagerens vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

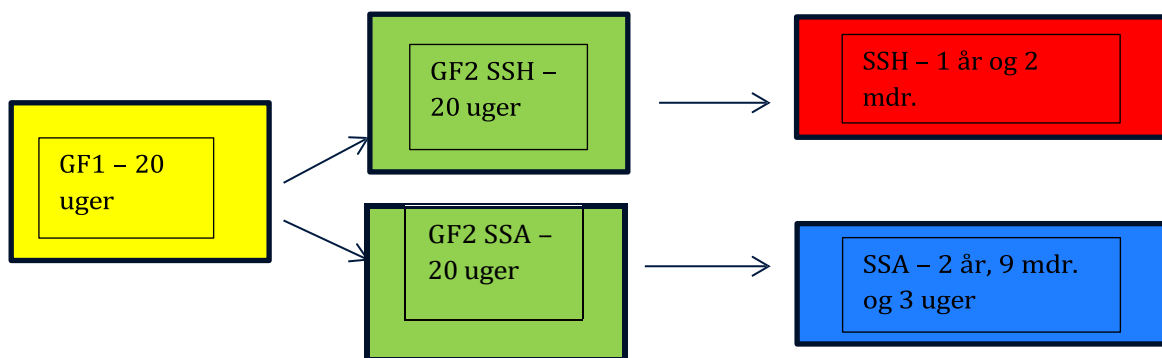
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

8 Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs mere om fastholdelse og trivsel her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

9 Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

10 Overordnet beskrivelse af SSH-uddannelsen

Uddannelsen består af 3 skoleperioder og 2 praktikperioder (praktikperiodernes længde kan variere afhængig af ferie) – fagene i skoleperioderne er fordelt således:

Skoleperiode 1 - 15 skoledage/3 uger	
Uge	Tema/fag
1	Mødet med borgeren 3 dage/ Social- og sundhedshjælperens rolle 2 dage
2	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
3	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 5 dage
Oplæringsperiode 1	
Skoleperiode 2 - 60 skoledage/12 uger	
Uge	Tema/fag
1	Mødet med borgeren 2 dage/ Social- og sundhedshjælperens rolle 3 dage
2	Valgfag 5 dage
3	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
4	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 10 dage
5	
6	Social- og sundhedshjælperens rolle 5 dage
7	Mødet med borgeren 5 dage
8	Valgfrit uddannelsesspecifikt fag 5 dage
9	Personlig hjælp, omsorg og pleje 5 dage
10	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 5 dage
11	Valgfag 5 dage
12	Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk (hvis valgt som valgfag) - afgøres ved lodtrækning 5 dage
Oplæringsperiode 2	
Skoleperiode 3 - 10 skoledage/2 uger	
Uge	Tema/fag
1	Afsluttende prøve 10 dage
2	

11. Beskrivelse af progressionen gennem SSH-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

- Gældende fra 1. januar 2025

Undervisningen på SSH-uddannelsen foregår som følgende: Skoleperiode 1 (3 uger) Skoleperiode 2 (12 uger) og Skoleperiode 3 (2 uger) Eleverne kan få merit for læringsperioden. Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSH-uddannelsen, hvor læringsaktiviteter er organiseret i forhold til fag, fagmål samt valgfrit uddannelsesspecifikt fag, der skal bestås.

Skoleperiode 1 (3 uger)

Fokus: *”Sundhedsfremme, forebyggelses og rehabilitering i mødet med borgeren i den primære sektor”*

Her er der særligt fokus på SSH uddannelsens opbygning, i forhold til fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ekspertniveau. Vi arbejder med hvordan vi kan lave transferer fra GF2 til SSH –uddannelsen, og skabe et godt fællesskab med fokus på at uddanne til fag og myndighedsperson.

I undervisningen er der fokus på at introducer til sundhedsvæsnets opbygning og mødet med borgeren i den rehabiliterende tilgang. Derudover er der fokus på hvordan der kan skabes livskvalitet og aktivitet hos den enkelte borger med udgangspunkt i livshistorien og borgerens selvbestemmelsesret.

Skoleperiode 2 (12 uger)

Fokus: *”Sundhedsfremme, forebyggelses og den rehabiliterende tilgang i mødet med borgeren i den primære sektor i forhold til livsstilssygdomme som fag og myndighedsperson”*

Her er der særligt fokus på anatomi og fysiologi, samt livstilsygdomme i et sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende perspektiv med inddragelse af relevant velfærdsteknologi samt bæredygtighed efter de 17 verdensmål i undervisningen.

Derudover er der fokus på eleverne, som fag- og myndighedsperson, deres ansvar og pligter samt faglig dokumentation. Der er også fokus på den gode kommunikation og det tværfagligt samarbejde i forhold til at skabe et godt arbejdsmiljø med borger og kollegaer ud fra forskellige kultur og etiske dilemmaer.

I undervisningen arbejdes der med feedforward/ feedback og refleksion, så eleverne har værktøjer til at arbejde med teorier i praksis. Vi arbejder med progression i undervisningen gennem sygeplejeprocessen og hverdagsrehabilitering.

Generhvervelse af førstehjælp.

Der er 2 valgfag til fordybelse i udvalgte emner, samt det uddannelsesspecifikke valgfag. Sidstnævnte skal bestås.

Den sidste uge går med prøve i et uddannelsesspecifikt fag, der bliver udtrukket blandt 4 mulige fag. Eksamen er individuel med 24 timers forberedelse ud fra en udtrukket case. (se [prøvevejledningen her](#))

Skoleperiode 3 (2 uger)

Den afsluttende prøve varer 14 dage. Der arbejdes ud fra Skills-modellen, hvor eleverne i grupper på max. 3 elever, viser en praksisnær situation på baggrund af den case de trækker på dag 1.

De arbejder herefter med denne case i 7 dage hvor de afslutningsvis aflever det skriftlige materiale, der danner grundlag for den afsluttende prøve, men dog ikke tæller med i vurderingen. (se [prøvevejledningen her](#))

12 Fag og fagmål fordelt på skoleperioder

Mødet med borgeren (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (3 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.</p> <p>2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren</p>	<p>Kap. 1 Kommunikation. Bedre samtaler</p> <p>Kap. 3 Den professionelle relation</p> <p>Kap. 4 Livshistorie og meningsfulde aktiviteter</p> <p>Kap 5 Etik I arbejdet</p>

Skoleperiode 2 (7 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne møde og guide borgeren til egenomsorg.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse til at forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.</p>	<p>Kap. 2 Kultur og kulturforståelse</p> <p>Kap. 6 Selvnestemmelse og magtanvendelse</p> <p>Kap. 7 Professionel håndtering af konflikter</p> <p>Kap. 8 Dokumentation I sundhedsvæsenet</p>
Personlig hjælp, omsorg og pleje (Avanceret)		
Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og</p>	<p>Kap. 1 Social- og sundhedshjælperens fagidentitet</p> <p>Kap. 2 Sygeplejeprocessen</p> <p>Kap. 3 Omsorg og egenomsorg</p> <p>Kap. 4 Grundlæggende sygepleje</p> <p>Kap. 5 Den reflekterede praktikler</p> <p>Kap. 6 Kroppens celler og væv</p> <p>Kap. 21 Aldring</p> <p>Kap. 24 Personlig pleje og hygiejne</p> <p>Kap. 25 Mad og hygiejne</p> <p>Kap. 26 Tørvask og hygiejne</p> <p>Kap. 27 Rengøring og hygiejne</p>

	<p>omsorgsopgaver hos borgeren.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almen sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx Cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren</p>	<p>Kap. 28 Opsporing af forringet helbredstilstand</p>
--	--	--

Skoleperiode 2 (10 dage)	Mål	Kapitel + emne
<p>Generhvervelse af førstehjælp (1-2 dag)</p>	<p>11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsud- dannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i sam- arbejde med borgeren at planlægge, udføre og eva- luere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer bor- gerens egenomsorg.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og af- bryde smitteveje samt selvstændigt udføre prakti- ske opgaver i hjemmet</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske prin- cipper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medi- cinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om relations- dannelse, kommunikation og samarbejde i den re- habiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres funktionsniveau, behov og hyppigst fore- kommende kroniske sygdomme til at kunne plan- lægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.</p> <p>6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrel- sens Værktøjer til tidlig op- sporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens al- mene sundhedstilstand til at kunne reagere hen- sigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumenta- tion og tage kontakt til relevante fagpersoner.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om kroppens</p>	<p>Kap. 7 Immumforsvaret Kap. 8 Nervesystemet Kap. 9 Hormonsystemet Kap. 10 Professionel omsorg til borgere med demens Kap. 11 Professionel omsorg til borgere med smerter Kap. 12 Hjerte og kredsløb Kap. 13 Lunger og luftveje Kap. 14 Fordøjelsessystemet Kap. 15 Nyrer og urinveje Kap. 16 Væskebalancen Kap. 17 Bevægeapparatet Kap. 18 Kønsorganer og seksualitet Kap. 19 Sanserne Kap. 20 Hud og slimhinder Kap. 22 Søvn Kap. 23 Palliation Kap. 29 Medicinhåndtering Kap. 30 Det digitale Danmark Kap. 31 Social- og sundhedshjælperens kernefaglighed</p>

	<p>opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.</p> <p>.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgang</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx Cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.</p>	
--	---	--

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
(Avanceret/Ekspert)

Skoleperiode 1 (5 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1.Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p> <p>2.Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv</p> <p>3.Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggen- de samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggel- sespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helheds- orienteret perspektiv</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunikations- former, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>1.Eleven kan anvende viden om den rehabiliteren- de tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammen- ligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2.Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borger- inddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</p>	<p>Kapitel + emne</p> <p>Kap. 1 Sundhedsfremme</p> <p>Kap. 2 Forebyggelse</p> <p>Kap. 3 Rehabilitering</p> <p>Kap. 5 Aldring og sundhed</p>

	<p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsepakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde</p>	
Skoleperiode 2 (15 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsepakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af</p>	<p>Kap. 4 Relationer og samarbejde med borgeren</p> <p>Kap. 6 Borgerens sociale netværk</p> <p>Kap. 7 Aktiviteter</p> <p>Kap. 8 Aktivitetsanalyse</p> <p>Kap. 9 Meningsfulde aktiviteter i hverdagen</p> <p>Kap. 10 Kostens påvirkning af funktionsevnen</p> <p>Kap. 11 Kost til borgere med særlige behov</p> <p>Kap. 12 Ergonomi og arbejdsmiljø</p> <p>Kap. 13 Forflytninger og arbejdsmiljø</p> <p>Kap. 14 Velfærdsteknologi og hjælpemidler</p>

	<p>pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.</p>	
--	---	--

	<p>3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.</p>	
--	---	--

	<p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>	
--	---	--

Social- og sundhedshjælperens rolle
(Avanceret)

Skoleperiode 1 (2 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens op- gaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen</p>	<p>Kap. 1 Rammerne for dit arbejde Kap. 3 Dine kompetencer</p>
Skoleperiode 2 (8 dage)	Mål	Kapitel + emne
	<p>1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens op- gaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at del- tage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte</p>	<p>Kap. 2 Arbejds miljø Kap. 4 Rettigheder og pligter Kap. 5 Kvalitet og udvikling Kap. 6 Tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde</p>

	<p>kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejder- indflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen</p> <p>7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhæng.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartners arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.</p>	
--	---	--

Valgfag 1 (5 dage) + Valgfag 2 (5 dage) - placeres på skoleperiode 2
Uddannelsesspecifikt Valgfrit Specia- lefag (5 dage) – placeres på skolepe- riode 2
PRØVEFORLØB
Skoleperiode 2 (12. Uge)
Prøve i uddannelsesspecifikt fag/engelsk – afgøres ved lodtrækning (5 dage)
Skoleperiode 3 (10 dage)
Afsluttende Prøve (10 dage)

13 Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.
- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag "Farmakologi og medicin håndtering" (Skoleperiode 2)
- Prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette (Skoleperiode 4).
- En afsluttende prøve.

Se særskilte prøvevejledninger og prøvebestemmelser her: [Prøvebestemmelser og -vejledninger \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://diakonissestiftelsen.dk)